
Secretaría de Posgrado e Investigación

Dirección: Av. Benjamín Aráoz 800 | San Miguel de Tucumán (C.P. 4000) - Tucumán - Argentina.

Teléfono: 0054 (0381) 4847358 - **Fax:** 4310171

Correo electrónico: posgradofilo@filo.unt.edu.ar - **Página web:** <http://filo.unt.edu.ar/posgrado/>

"1985-2025 - 40 Aniversario del CIN"

PROGRAMA

Curso de posgrado: *La transversalización de la perspectiva de género en el curriculum universitario. Desafíos epistemológicos y pedagógicos*

Docente coordinadora: Prof. Melina Gabriela Lazarte Bader (UNT)

Docente responsable: Dra. Graciela Alejandra Morgade (UBA)

Carga horaria: 40 (cuarenta) horas reloj

Fecha de realización: 27 y 28 de agosto de 2026

Horario: 9 a 13 y 16 a 20 h

Modalidad de dictado: híbrida

Destinatarios/as

Graduados/as universitarios/as de carreras de Humanidades y Ciencias Sociales y de otras áreas del conocimiento. Postulantes con título universitario de grado o de nivel superior no universitario de cuatro (4) años de duración como mínimo. Asimismo, el curso se orienta a integrantes de las comisiones curriculares —central y departamentales—, a referentes de género de las unidades académicas de la UNT y al público en general interesado en la transversalización de la perspectiva de género en el currículum universitario, en la Educación Sexual Integral (ESI) y en las políticas de igualdad en el ámbito de la educación superior.

Presentación

El seminario se dirige a brindar aportes para la interpretación y comprensión de los discursos hegemónicos y subordinados acerca de la construcción social de los cuerpos en todas las formas educativas institucionalizadas (saberes académicos constituidos en currículo formal, expectativas y valoraciones que configuran el currículum real, omisiones y silencios que conforman el currículo nulo, y también la construcción social del trabajo docente) así como para el diseño y puesta en práctica de proyectos específicos de transversalización de la temática en diversos dispositivos educativos.

Específicamente, este curso recupera aportes teóricos y empíricos de la pedagogía crítica, de la pedagogía feminista y de la política educacional, como herramientas necesarias para promover transformaciones en las prácticas educativas. En ese marco se abordan contenidos referidos a la construcción social del cuerpo sexuado e identidades sexogenéricas en el campo educativo; teorías de género y perspectivas en género y educación; epistemología y pedagogía feministas y el cambio curricular en la incorporación de la perspectiva de género, con especial énfasis en el caso de la Educación Sexual Integral

Secretaría de Posgrado e Investigación

Dirección: Av. Benjamín Aráoz 800 | San Miguel de Tucumán (C.P. 4000) - Tucumán - Argentina.

Teléfono: 0054 (0381) 4847358 - **Fax:** 4310171

Correo electrónico: posgradofilo@filo.unt.edu.ar - **Página web:** <http://filo.unt.edu.ar/posgrado/>

"1985-2025 - 40 Aniversario del CIN"

y el caso de los Planes de Igualdad en las universidades.

Objetivos

Al finalizar el curso, los/las participantes serán capaces de:

- Interpretar los discursos hegemónicos y subordinados acerca de la construcción social de los cuerpos sexuados en los distintos niveles del currículum (formal, real, oculto y nulo).
- Analizar las principales teorías de género y sus perspectivas en el campo educativo, incorporando los aportes de la teoría queer, los estudios de las masculinidades y la interseccionalidad.
- Reconocer las disputas teóricas y políticas en torno a la Educación Sexual Integral (ESI) y su lugar en los procesos de cambio curricular e institucional.
- Diseñar e implementar proyectos específicos de transversalización de la perspectiva de género en diversos dispositivos educativos.
- Valorar el cuidado, la colegialidad y el trabajo en redes como ejes de los procesos de cambio y de los planes de igualdad en las universidades.

Programa analítico

Unidad 1

Fecha: jueves 27 de agosto — Horario: 9 a 13 h

Contenidos

La construcción social del cuerpo sexuado. Femenidades y masculinidades en las diferentes expresiones culturales de la vida cotidiana infantil y juvenil contemporánea.

Teorías de género y perspectivas en género y educación. Igualdad y diferencia en la educación. Teoría queer, la categoría «trans» como posible síntesis y los aportes de los Estudios de las Masculinidades en las investigaciones en educación. La «interseccionalidad» en las políticas educativas: perspectiva de género, perspectiva decolonial, perspectiva anticapacitista, perspectiva antiedadista, perspectiva antiextractivista.

Bibliografía

Walter, N. (2010). *Muñecas vivientes. El regreso del sexismo* (caps. 4-7). Turner.

<https://books.google.com.ar/books?id=y8h04Yju9F4C>

Masanet, M.-J. (2016). Pervivencia de los estereotipos de género en los hábitos de consumo mediático de los adolescentes: Drama para las chicas y humor para los chicos.

Cuadernos.info, (39), 39-53. <https://doi.org/10.7764/cdi.39.1027>

Secretaría de Posgrado e Investigación

Dirección: Av. Benjamín Aráoz 800 | San Miguel de Tucumán (C.P. 4000) - Tucumán - Argentina.

Teléfono: 0054 (0381) 4847358 - **Fax:** 4310171

Correo electrónico: posgradofilo@filo.unt.edu.ar - **Página web:** <http://filo.unt.edu.ar/posgrado/>

"1985-2025 - 40 Aniversario del CIN"

Vázquez, R. (2020). La interseccionalidad como herramienta de análisis del fracaso escolar y del abandono educativo: Claves para la equidad. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(2), 267-283.

https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020_9_2_013

Cardozo, V. (2024). Aportes disciplinares para pensar el cuerpo sexuado. Sexo y género en debate desde diversos campos disciplinarios. *El lugar sin límites. Revista de Estudios y Políticas de Género*, 6(11), 95-112.

<https://revistas.untref.edu.ar/index.php/ellugar/article/view/2138/1952>

Unidad 2

Fecha: jueves 27 de agosto — Horario: 16 a 20 h

Contenidos

Disputas teóricas y políticas en torno a los «cuerpos sexuados» y la educación sexual integral. De la «prevención» a la integralidad, del binarismo a la diversidad.

Curriculum y educación escolar y no escolar. Curriculum oculto: sesgos y marcas de género en las expectativas de rendimiento y comportamiento. Curriculum omitido: cuerpos sexuados y educación sexuada. Curriculum explícito: presencias y ausencias en las diferentes áreas. La ESI como respuesta política.

Bibliografía

Morgade, G. (Comp.). (2011). *Toda educación es sexual* (cap. 1). La Crujía.

<https://seccionreg6ta.wordpress.com/.../toda-educacion-es-sexual-cap-1.pdf>

Morgade, G. (2026). La Educación Sexual Integral (ESI) y sus recorridos hacia la «integralidad». En G. Morgade (Comp.), *El cuidado de la vida en foco. ESI y Educación Ambiental Integral en la formación docente*. Homo Sapiens.

https://drive.google.com/file/d/12GIb5rTpoJ7kNB-9ElNPj5Ie_FLCUfbH/view

Unidad 2

Fecha: viernes 28 de agosto — Horario: 9 a 13 h

Contenidos

El cambio curricular en la incorporación de la perspectiva de género: el caso de la Educación Sexual Integral. Experiencias y materiales desarrollados a nivel nacional e internacional tendientes a consolidar los procesos de cambio curricular e institucional que incorporan la perspectiva de género en el sistema educativo. Pedagogía feminista.

Bibliografía

Baez, J. (2016). La inclusión de la educación sexual en las políticas públicas de América Latina. Los organismos internacionales y sus formas de intervención. *Revista*

Secretaría de Posgrado e Investigación

Dirección: Av. Benjamín Aráoz 800 | San Miguel de Tucumán (C.P. 4000) - Tucumán - Argentina.

Teléfono: 0054 (0381) 4847358 - **Fax:** 4310171

Correo electrónico: posgradofilo@filo.unt.edu.ar - **Página web:** <http://filo.unt.edu.ar/posgrado/>

"1985-2025 - 40 Aniversario del CIN"

Latinoamericana de Educación Comparada, 7(9), 71-86.

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/90707>

Baez, J. y Fainsod, P. (2025). *ESI: conocimiento situado y territorio* (Archivos, Cuaderno 8). UNR. <https://rephip.unr.edu.ar/items/7d3e6446-505d-4157-af0c-693f53a35a6a>

Lavigne, L. (2018). Etnografiando una disputa cultural: tensiones y sentidos en torno a la Educación Sexual Integral desde una perspectiva feminista. *Mora*, (25), 235-242. <https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853-001X2019000100009>

Ronconi, L., Espiñeira, B., y Guzmán, S. (2023). Educación sexual integral en América Latina y el Caribe: dónde estamos y hacia dónde deberíamos ir. *Latin American Legal Studies*, 11(1), 246-296. <https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-91122023000100246>

Baez, J. y Sardi, V. (2024). *Pedagogías feministas: propuestas para imaginar y sentir las aulas*. Paidós.

Unidad 3

Fecha: viernes 28 de agosto — Horario: 16 a 20 h

Contenidos

El problema del cambio en la universidad. Cuidado y colegialidad como ejes de un proyecto no autoritario. Formación docente y trabajos en redes y comunidades de educadores/as. Participación de los diferentes actores institucionales.

El cambio curricular en la incorporación de la perspectiva de género en las universidades. Los «planes de igualdad» como herramienta estratégica integral.

Bibliografía

Morgade, G. (2020). La pandemia y el trabajo de las mujeres en foco: acerca del «cuidado» como categoría y eje de las políticas. En I. Dussel, P. Ferrante y D. Pulfer (Comps.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia*. UNIPE. <https://editorial.unipe.edu.ar/.../pensar-la-educacion-en-tiempos-de-pandemia>

Torlucci, S., Vázquez Laba, V., y Pérez Tort, M. (2019). La segunda reforma universitaria: políticas de género y transversalización en las universidades. *RevCom*, (9), e016. <https://doi.org/10.24215/24517836e016>

Bonder, G. (2019). *Planes de igualdad de género en universidades y centros de investigación de América Latina: reunión entre representantes. Informe final* [Informe]. Proyecto ACTonGender, FLACSO Argentina. https://www.catunescomujer.org/.../ACTonGender-ALC_31_07.pdf

Secretaría de Posgrado e Investigación

Dirección: Av. Benjamín Aráoz 800 | San Miguel de Tucumán (C.P. 4000) - Tucumán - Argentina.

Teléfono: 0054 (0381) 4847358 - **Fax:** 4310171

Correo electrónico: posgradofilo@filo.unt.edu.ar - **Página web:** <http://filo.unt.edu.ar/posgrado/>

"1985-2025 - 40 Aniversario del CIN"

Metodología de trabajo

El curso se desarrollará mediante una metodología activa y participativa que articula la exposición conceptual con el análisis de experiencias y materiales de transversalización de la perspectiva de género desarrollados a nivel nacional e internacional. Se combinarán instancias teórico-prácticas de discusión de la bibliografía obligatoria, el análisis de casos y de dispositivos educativos concretos, y talleres orientados al diseño de proyectos específicos de transversalización. Dada su modalidad híbrida, las actividades presenciales se complementarán con instancias de trabajo virtual y de retroalimentación personalizada sobre las producciones de los/las participantes.

Evaluación

La evaluación adoptará un enfoque procesual, continuo e integrador.

A. Requisitos de aprobación

- Asistencia al 75 % de las clases.
- Elaboración y aprobación de una monografía individual, con una calificación mínima de 6 (seis) puntos en una escala de 1 (uno) a 10 (diez).

B. Instancias de evaluación

- Participación en las instancias teórico-prácticas y en los talleres del seminario.
- Trabajo final integrador: monografía individual. En el seminario se presentarán alternativas para su elaboración.

Bibliografía general

- Baez, J. (2016). La inclusión de la educación sexual en las políticas públicas de América Latina. Los organismos internacionales y sus formas de intervención. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 7(9), 71-86.
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/90707>
- Baez, J. y Fainsod, P. (2025). *ESI: conocimiento situado y territorio* (Archivos, Cuaderno 8). UNR. <https://rephip.unr.edu.ar/items/7d3e6446-505d-4157-af0c-693f53a35a6a>
- Baez, J. y Sardi, V. (2024). *Pedagogías feministas: propuestas para imaginar y sentir las aulas*. Paidós.
- Bonder, G. (2019). *Planes de igualdad de género en universidades y centros de investigación de América Latina: reunión entre representantes. Informe final* [Informe]. Proyecto ACTonGender, FLACSO Argentina.
https://www.catunescomujer.org/.../ACTonGender-ALC_31_07.pdf
- Cardozo, V. (2024). Aportes disciplinares para pensar el cuerpo sexuado. Sexo y género en

Secretaría de Posgrado e Investigación

Dirección: Av. Benjamín Aráoz 800 | San Miguel de Tucumán (C.P. 4000) - Tucumán - Argentina.

Teléfono: 0054 (0381) 4847358 - **Fax:** 4310171

Correo electrónico: posgradofilo@filo.unt.edu.ar - **Página web:** <http://filo.unt.edu.ar/posgrado/>

"1985-2025 - 40 Aniversario del CIN"

- debate desde diversos campos disciplinarios. *El lugar sin límites. Revista de Estudios y Políticas de Género*, 6(11), 95-112.
<https://revistas.untref.edu.ar/index.php/ellugar/article/view/2138/1952>
- Lavigne, L. (2018). Etnografiando una disputa cultural: tensiones y sentidos en torno a la Educación Sexual Integral desde una perspectiva feminista. *Mora*, (25), 235-242.
<https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853-001X2019000100009>
- Masanet, M.-J. (2016). Pervivencia de los estereotipos de género en los hábitos de consumo mediático de los adolescentes: Drama para las chicas y humor para los chicos. *Cuadernos.info*, (39), 39-53. <https://doi.org/10.7764/cdi.39.1027>
- Morgade, G. (Comp.). (2011). *Toda educación es sexual* (cap. 1). La Crujía.
<https://seccionlreg6ta.wordpress.com/.../toda-educacion-es-sexual-cap-1.pdf>
- Morgade, G. (2020). La pandemia y el trabajo de las mujeres en foco: acerca del «cuidado» como categoría y eje de las políticas. En I. Dussel, P. Ferrante y D. Pulfer (Comps.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia*. UNIPÉ.
<https://editorial.unipe.edu.ar/.../pensar-la-educacion-en-tiempos-de-pandemia>
- Morgade, G. (2026). La Educación Sexual Integral (ESI) y sus recorridos hacia la «integralidad». En G. Morgade (Comp.), *El cuidado de la vida en foco. ESI y Educación Ambiental Integral en la formación docente*. Homo Sapiens.
https://drive.google.com/file/d/12GIb5rTpoJ7kNB-9ElNPj5Ie_FLCUfbH/view
- Ronconi, L., Espiñeira, B., y Guzmán, S. (2023). Educación sexual integral en América Latina y el Caribe: dónde estamos y hacia dónde deberíamos ir. *Latin American Legal Studies*, 11(1), 246-296. <https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-91122023000100246>
- Torlucci, S., Vázquez Laba, V., y Pérez Tort, M. (2019). La segunda reforma universitaria: políticas de género y transversalización en las universidades. *RevCom*, (9), e016.
<https://doi.org/10.24215/24517836e016>
- Vázquez, R. (2020). La interseccionalidad como herramienta de análisis del fracaso escolar y del abandono educativo: Claves para la equidad. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(2), 267-283.
https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020_9_2_013
- Walter, N. (2010). *Muñecas vivientes. El regreso del sexismo* (caps. 4-7). Turner.
<https://books.google.com.ar/books?id=y8h04Yju9F4C>