

Programa 2026

Gramática en la clase de ELE

Especialización en la Enseñanza de Español como Lengua Extranjera (ELE). Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Tucumán

Docentes: Dr. Silvio Alexis Lucena y Dra. Esther A. Lopez

30 h

Fundamentación

Como sabemos, la enseñanza de la gramática en el ámbito del español como Lengua Extranjera (ELE) ha transitado un profundo cambio de paradigma. Atrás quedaron los modelos de corte puramente estructural e instrumental que entendían la lengua como un conjunto de reglas fijas y descontextualizadas que los estudiantes debían memorizar o aplicar en ejercicios de completamiento.

Hoy, desde una perspectiva pedagógica moderna y crítica, concebimos la gramática no como un fin en sí mismo, sino como un recurso dinámico para la acción y la negociación de significados. La gramática es el andamiaje que permite la competencia comunicativa e intercultural del estudiante. Por lo tanto, este espacio curricular se propone dotar a los futuros especialistas de herramientas teóricas y metodológicas que les permitan superar la dicotomía entre forma y significado.

A lo largo del curso, se promoverá la gramática cognitiva y el enfoque por tareas, de modo tal que el docente sea capaz de transformar contenidos gramaticales complejos (como el contraste ser/estar, la oposición indicativa/subjuntivo o el sistema de pasados) en propuestas didácticas reflexivas, inductivas y significativas. Se pretende formar un profesional crítico, capaz de analizar los errores de sus estudiantes no como fallas, sino como indicios valiosos de su interlengua en desarrollo.

Objetivos del Curso

Objetivo General:

Desarrollar en los estudiantes capacidades críticas y didácticas para la transposición pedagógica de la gramática del español a fin de promover un aprendizaje significativo y operativo en el aula de ELE.

Objetivos Específicos:

- Diferenciar entre gramática descriptiva, normativa y pedagógica y considerar esta última en el diseño de secuencias de clase.
- Analizar las zonas críticas del sistema verbal y nominal del español que representan los mayores desafíos de adquisición para estudiantes no nativos.
- Evaluar y seleccionar muestras de lengua, materiales didácticos y manuales de ELE bajo criterios pedagógicos actuales.
- Crear a partir de materiales auténticos una secuencia de actividades para ELE que considere el desarrollo de las competencias gramatical y/o léxica.

Contenidos

Unidad 1: la gramática en el aula

La naturaleza de la gramática en la enseñanza de segundas lenguas (L2). Tipos de gramática (normativa, descriptiva, pedagógica). La gramática implícita y explícita. Enfoque deductivo y enfoque inductivo de descubrimiento guiado. El tratamiento del error.

Unidad 2

Las clases de palabras: sustantivo, adjetivo, determinante, verbo, adverbio, pronombre, preposición y conjunción. Caracterización general.

El sintagma: estructura. Los tipos de sintagmas.

El verbo: categorías morfológicas propias (tiempo, modo y aspecto) y por concordancia (persona y número). El paradigma verbal del español.

Las formas conjugadas y no conjugadas del verbo: caracterización morfológica, sintáctica y semántica. Variación dialectal en el uso verbal: implicaciones didácticas en el aula de ELE.

Unidad 3

La morfología léxica del español. El procedimiento morfológico de la derivación. El paradigma derivativo. Productividad léxica de la derivación por sufijación. Su productividad en la enseñanza de ELE.

Unidad 4:

La oración simple: la concordancia. Funciones sintácticas con verbos psicológicos y verbos copulativos.

Las oraciones compuestas por subordinación: sustantivas, adjetivas y adverbiales (finales y temporales). Matrices de selección del modo subjuntivo en este tipo de construcciones.

Unidad 5:

Algunos usos problemáticos de preposiciones y de adverbios para los aprendientes de ELE: las preposiciones *por* y *para* y los adverbios *también* y *tampoco*.

Evaluación

La evaluación se concibe como un proceso formativo e integrado que refleja la práctica profesional real de un docente de ELE.

- Aprobación de trabajos prácticos vinculados con el análisis de manuales e intervención pedagógica sobre un corpus real de errores escritos u orales producidos por estudiantes de ELE.
- Aprobación de un trabajo final: elaboración de una secuencia didáctica original que esté orientada a la enseñanza de un contenido gramatical visto en el cursado. Debe incluir la justificación pedagógica, los materiales para el alumno, las pautas de interacción y los instrumentos de evaluación.

Bibliografía

- Alonso, E. (2012). *Soy profesor/a. Aprender a enseñar II*. Colección Investigación Didáctica. Edelsa.
- Baralo Otonello, M. (1999). Presuposición en lengua española: el subjuntivo". En: ASELE Actas X. http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/10/10_0095.pdf
- Di Tullio, A. y Malcuori, M. (2012). *Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay*. ANEP, ProLEE.
- Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Matte Bon, F. En busca de una gramática para comunicar. https://marcoele.com/descargas/5/matte-gramatica_para_comunicar.pdf
- Menegotto, A. (coord.) (2015). *El microscopio gramatical del español*. Tinta Fresca.
- Moreno, V. (1996). Indicativo o subjuntivo en oraciones concesivas. http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/06/06_0276.pdf
- Moreno-Fernández, F., Penadés-Martínez, I. y Ureña-Tormo, C. (2020). *Gramática fundamental del español*. Routledge.
- Oyanedel Fernández, M. y Samaniego Aldazábal, J. L. (2014). Las nuevas clases gramaticales de palabras según la propuesta de la Nueva gramática de la lengua española. *Boletín de Filología*, 49(1), 235-253.
- Piatti, G. (coord.) (2013). *Gramática pedagógica. Manual de español con actividades de aplicación*. Edulp.

- Plan Curricular del Instituto Cervantes. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2005). *Diccionario panhispánico de dudas* (1a ed.). Santillana.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). *Nueva gramática de la lengua española* (Morfología y Sintaxis). Espasa.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2010). *Nueva gramática de la lengua española*. Manual. Espasa.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2011). *Nueva gramática básica de la lengua española*. Espasa.
- Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2019). *Glosario de términos gramaticales*. Universidad de Salamanca.
- Ruiz Campillo, J. (1995). El subjuntivo es lógico: una actividad de concienciación, en *Cervantes*, n.º 2, pp. 33-36, Instituto Cervantes de Estambul. Disponible en: <https://marcoele.com/el-subjuntivo-es-logico/>
- Ruiz Campillo, J. (2006). El concepto de no-declaración como valor del subjuntivo. Protocolo de instrucción operativa de la selección modal en español. *Actas del programa de formación para profesorado de ELE 2006*, 2005. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/munich_20052006/04_ruiz.pdf
- Santiago, M., Polanco, F., Gras, P. (2004). No veo que lo entiendas. La no aserción. Propuesta didáctica del modo verbal en oraciones sustantivas. En: ASELE, *Actas XV*: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/15/15_0822.pdf
- Sastre, A. (1997). *El subjuntivo en español*. Ediciones Colegio de España.

NOTA: Durante el cursado, se indicará la bibliografía específica de cada unidad.



Dra. Esther A. Lopez



Dr. Silvio Alexis Lucena