



PROGRAMA

MÓDULO II: USOS PEDAGÓGICOS Y POTENCIALIDADES DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL AULA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Docente Responsable: Prof. Adjunto Norma Argota

Docentes Colaboradores: Prof. JTP Luis Navarro – Prof. JTP Noelia Glencross – Dra. Prof. JTP Paula Belló

Fundamentación

La irrupción de la Inteligencia Artificial (IA), expresada en la creciente centralidad de los datos y algoritmos en la vida contemporánea, ha impulsado a los Estados, las instituciones educativas y la sociedad en general a definir estrategias que encaucen su potencial transformador hacia el bien común. Las soluciones tecnológicas basadas en IA no solo permiten mayores niveles de automatización y sistemas predictivos para la toma de decisiones, sino que también abren posibilidades inéditas en el ámbito productivo, cultural y educativo.

En el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras, y particularmente en el aula de inglés como lengua extranjera (ILE), la IA se presenta como una herramienta capaz de promover la innovación pedagógica, enriquecer los procesos de aprendizaje y ampliar las oportunidades de acceso a experiencias lingüísticas diversas. Su integración en la práctica docente puede potenciar la personalización del aprendizaje, el diseño de actividades interactivas y la generación de entornos más inclusivos, dinámicos y creativos.

Este módulo propone explorar los fundamentos de la Inteligencia Artificial y su inclusión en los procesos de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras, así como el diseño de *prompts* que propicien experiencias significativas en el aula de ILE. Así mismo, se abordarán estrategias de integración docente que permitan aprovechar las potencialidades de la IA en el aula, sin perder de vista los riesgos y desafíos que conlleva: sesgos algorítmicos, privacidad de datos, dependencia tecnológica y dilemas éticos emergentes.



Diplomatura **Prácticas Pedagógicas Innovadoras para la Enseñanza del Inglés: De las TIC a la Inteligencia Artificial Generativa**

Finalmente, se enfatizará la necesidad de avanzar hacia un pensamiento crítico digital y un uso ético y responsable de la IA en educación, articulando principios fundamentales como la transparencia, la equidad, la privacidad y la responsabilidad. De este modo, el módulo busca ofrecer a los futuros diplomados no solo herramientas técnicas y didácticas, sino también marcos reflexivos que les permitan enseñar *sobre* y *con* la tecnología, formando estudiantes capaces de comprender las implicaciones sociales y éticas de la inteligencia artificial en su vida académica y ciudadana.

Objetivos

- Explorar la evolución histórica de la IA y su aplicación progresiva en los distintos campos del conocimiento.
- Aplicar técnicas de diseño de prompts para optimizar la generación de materiales didácticos contextualizados.
- Diseñar materiales didácticos con herramientas de IA generativa (texto, imagen, audio, video) de manera pedagógicamente fundamentada.
- Promover el uso pedagógicamente informado y éticamente responsable de herramientas de IA generativa para la enseñanza de ILE.
- Analizar críticamente los riesgos, limitaciones de la IA y desafíos éticos y pedagógicos de su implementación en el aula.

Clase 1: Fundamentos de la Inteligencia Artificial y su inclusión en el aprendizaje de lenguas extranjeras

Introducción a la Inteligencia Artificial: definición, tipos y evolución histórica. De la automatización a la inteligencia generativa: Principales hitos tecnológicos (machine learning, deep learning, IA). Inteligencia Artificial Generativa (IAG). Herramientas de IA para generación de texto.

Alfabetización en IA: aprender sobre la IA, para la IA y con la IA. La IA como tecnología disruptiva: implicaciones para el aprendizaje de lenguas.



Clase 2: Diseño de prompts y usos pedagógicos de IA en el aula de ILE

La estructura del prompt. Diseño de prompts efectivos para el aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras. Usos de la IA orientados al docente y estudiante. Personalización de Gems y GPTs. Enfoques para el uso de los Modelos de Lenguaje basados en IA: asignación de roles.

Clase 3: Hacia un pensamiento crítico digital y uso ético de la IA en educación

Desafíos de la IA. Riesgos: desigualdades sociales, económicas, jurídico-políticas y ambientales. Sesgos algorítmicos, privacidad de datos, dependencia tecnológica. Co-construcción entre tecnologías y regulaciones.

Uso ético y responsable de la IA en educación. Principios éticos fundamentales: diseño inclusivo, ética transparente, descripción clara (entrenamiento, datos, limitaciones, contexto de uso), auditoría ética independiente.

Modelo didáctico para el aprendizaje crítico de los estudiantes con la IA. Aproximaciones a la evaluación.

Clase 4: Estrategias didácticas de integración y uso docente de la IA en el aula de ILE.

El docente como diseñador de experiencias educativas innovadoras con Inteligencia Artificial Generativa. Elaboración de materiales didácticos e interactivos con IA. Herramientas de IA para imagen, audio y video.

Bibliografía

Clase 1

Martínez, M. V. (2024). *De qué hablamos, cuando hablamos de inteligencia artificial*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Oficina Regional de UNESCO en Montevideo; Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).



Diplomatura
**Prácticas Pedagógicas Innovadoras para la
Enseñanza del Inglés: De las TIC a la
Inteligencia Artificial Generativa**

- Mijwil, M. M. (2015, abril). History of artificial intelligence [Preprint]. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/322234922_History_of_Artificial_Intelligence
- Sigman, M., & Bilinkis, S. (2023). *Artificial, la nueva inteligencia y el contorno de lo humano* (Primera edición ed.). Penguin Random House.
- UNESCO (2023). ChatGPT and artificial intelligence in higher education. Quick start guide.
https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/04/ChatGPT-and-Artificial-Intelligence-in-higher-education-Quick-Start-guide_EN_FINAL.pdf

Clase 2

- Edmett, A., Ichaporia, N., Crompton, H., & Crichton, R. (2024, julio). *Artificial intelligence and English language teaching: Preparing for the future* (2nd ed.). British Council.
<https://doi.org/10.57884/78EA-3C69>
- Lion, C., Bravo Aravena, S., & Torres M., E. (2024). *La Inteligencia Artificial en la educación. Salir de la caja negra*. Educación, Lenguaje y Sociedad, XXIII(23), 1-26.
<https://doi.org/10.19137/els-2024-232303>
- Mollick, E. R. and Mollick, L. (2023). Assigning AI: Seven Approaches for Students, with Prompts. The Wharton School Research Paper, Available at SSRN:
<https://ssrn.com/abstract=4475995> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4475995>
- Perkins, M., Furze, L., Roe, J., & MacVaugh, J. (2024). The Artificial Intelligence Assessment Scale (AIAS): A framework for ethical integration of generative AI in educational assessment. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 21
- UNITEC. (2024, diciembre). *200+1 prompts para educación: guía para docentes innovadores*. Universidad Tecnológica Centroamericana. ISBN: 978-99979-2-099-7

Clase 3

- Authier, C. y De Volder, C. (17 de julio de 2025). Decálogo para el uso ético de la inteligencia artificial en revistas científicas y académicas. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo>.
- Area-Moreira, M. (2025). Luces y sombras de la IA en la educación superior. Didáctica para el pensamiento crítico. RIULL Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna, España URI <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/40470>
- Culturalmente Digitales. (2019, agosto 1). *Reconociendo la exclusión en la Inteligencia Artificial* [Traducción del texto "How to recognize exclusion in AI" por Joyce Chou et



Diplomatura
**Prácticas Pedagógicas Innovadoras para la
Enseñanza del Inglés: De las TIC a la
Inteligencia Artificial Generativa**

-
- | | | |
|-------|---------------|------------|
| al.]. | Culturalmente | Digitales. |
|-------|---------------|------------|
- <https://culturalmentedigitales.wordpress.com/2019/08/01/reconociendo-la-exclusion-en-la-inteligencia-artificial/>
- Degli-Esposti, S. (2023). *La ética de la inteligencia artificial*. Cap. 2. ¿Puede ser ética la IA? Csic. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2024/12/LA-ETICA-DE-LA-INTELIGENCIA-ARTIFICIAL.pdf>
- Impuls Educació. (2022). *La tecnología educativa, una herramienta clave para una escuela de calidad en la era digital: Informe Delphi*. Impuls Educació. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/16387/Informe-Delphi-Tecnologia-y-calidad-educativa-Impuls-Educacio%20%281%29.pdf?sequence=1>
- Lion, C., & Kap, M. (2024). Las inteligencias artificiales generativas desde un prisma multidimensional. Propuestas que rompen con el binomio oportunidad-amenaza en la educación superior. *Trayectorias Universitarias*, 10(19), e164. <https://doi.org/10.24215/24690090e164>
- Mittelstadt, B. (2019). Principles alone cannot guarantee ethical AI. *Nat Mach Intel*, 1, 501-07.
- Ortiz de Zárate, J. M., Dias, J. M., Avenburg, A., & Gonzalez Quiroga, J. (2024). *Sesgos algorítmicos y representación social en los modelos de lenguaje generativo*. Fundar. https://fund.ar/wpcontent/uploads/2024/03/Fundar_Sesgos_algoritmicos_y_representacion_social_en_los_modelos_de_lenguaje_generativo_CC-BY-NC-ND-4.0-1.pdf
- Oyarzábal, M. J. A. El derecho a la intimidad y el tratamiento de datos personales en el derecho internacional privado argentino. *Revista de la Facultad de Derecho UBA*, Nº 83.
- Parcerisa, L., Jacovkis, J., Rivera-Vargas, P., & Herrera-Urizar, G. (2022). Corporaciones tecnológicas, plataformas digitales y privacidad: comparando los discursos sobre la entrada de las BigTech en la educación pública. *Revista Española de Educación Comparada*, (42), 221–239. <https://doi.org/10.5944/reec.42.2023.34417>
- Red de Inteligencia Colaborativa. *Deepfakes e Infancias. Proteger identidades digitales*. <https://revistaquorum.com.ar/wp-content/uploads/2025/08/Guia-Deepfake.pdf>
- Sánchez Díaz, M. F. (2024). *Privacidad, huella digital y derecho a la protección de datos personales en Internet*. *Revista Internacional de Derechos Humanos*, 14(2).



Diplomatura
**Prácticas Pedagógicas Innovadoras para la
Enseñanza del Inglés: De las TIC a la
Inteligencia Artificial Generativa**

Subsecretaría de Tecnologías de la Información (2023). Recomendaciones para una inteligencia artificial fiable. Buenos Aires.

<https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/287679/20230602>

UNESCO (2022). Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial. París: Unesco.

unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137_spa

UNESCO (2021). Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. París: UNESCO.

Vercelli, Ariel (2023). “Las inteligencias artificiales y sus regulaciones: Pasos iniciales en Argentina, aspectos analíticos y defensa de los intereses nacionales”, en Revista de la Escuela del Cuerpo de Abogados y Abogadas del Estado, mayo 2023, Año 7 N° 9, Buenos Aires, Argentina (ISSN 2796-8642), pp. 195-21.

revistaecae.ptn.gob.ar/index.php/revistaecae/article/download/232/213/548

Zambrano, M. D., Cabrera, M. D., Merchán, R. A., & Cabrera, K. S. (2025). *Análisis sobre el impacto de la dependencia tecnológica en la formación de docentes de Educación Básica*. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 1(3).

Clase 4

Chatfield, T. (2025). *AI and the future of pedagogy* (White Paper). London: Sage.

<https://doi.org/10.4135/wp520172>

De la Higuera, C., & Iyer, J. (2024). AI for teachers: An open textbook (2nd ed.). Erasmus+ AI4T Project. <https://www.ai4t.eu/>

Fábrega Lacoa, R., Piña Pérez, K., Domínguez Caro, J., Fábrega Lacoa, J., Demattei, L., Manzur Schulz, S., & Brandt Garcés, J. (2024, marzo). Oportunidades de innovación pedagógica con asistencia de inteligencia artificial (IA). CAF – Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe. <https://www.caf.com/es/>

Feijoó-Rojas, K. J., Gonzalez-Quinto, M. G., & Contreras-Moscol, D. F. (2024). *Innovative active methodologies for enhancing English language acquisition in higher education*. *Pol. Con.*, 9(12), 274–290. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i12.8473>

Kukulska-Hulme, A., Wise, A. F., Coughlan, T., Biswas, G., Bossu, C., Burriss, S. K., Charitonos, K., Crossley, S. A., Enyedy, N., Ferguson, R., FitzGerald, E., Gaved, M., Herodotou, C., Hundley, M., McTamaney, C., Molvig, O., Pendergrass, E., Ramey, L., Sargent, J., Scanlon, E., Smith, B. E., & Whitelock, D. (2024). *Innovating pedagogy 2024: Open University innovation report 12*. Milton Keynes: The Open University.



Diplomatura
**Prácticas Pedagógicas Innovadoras para la
Enseñanza del Inglés: De las TIC a la
Inteligencia Artificial Generativa**

Molina, E., Cobo, C., Pineda, J., & Rovner, H. (2024). *La revolución de la IA en la educación: Lo que hay que saber*. Innovaciones Digitales en Educación, Banco Mundial.

North, B., Ortega, A., & Sheehan, S. (2015). British Council – EAQUALS core inventory for general English (2nd ed.). British Council & EAQUALS.
<https://www.teachingenglish.org.uk>

Shulman, L. S. (Ed.). (2016). Handbook of research on teaching (5th ed.). American Educational Research Association.

Prof. Adjunto Norma Argota