



PROGRAMA

MÓDULO I: TRANSFORMACIONES EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA EN LA ERA DIGITAL. HACIA NUEVOS PARADIGMAS

Docente Responsable: Prof. Adjunto Norma Argota

Docentes Colaboradores: Prof. JTP Luis Navarro – Prof. JTP Noelia Glencross

Fundamentación

El Módulo I aborda las transformaciones estructurales que caracterizan la Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC) y su impacto en el campo educativo. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha reconfigurado los entornos de enseñanza y aprendizaje, transitando del aula tradicional hacia ecosistemas educativos en red caracterizados por la multiplicidad de canales de comunicación, la ubicuidad del acceso al conocimiento y la expansión de entornos híbridos y digitales para la enseñanza y el aprendizaje. Estos cambios profundos interpelan a los docentes a revisar críticamente los paradigmas pedagógicos tradicionales y a incorporar nuevas perspectivas metodológicas que respondan a las demandas educativas del siglo XXI.

La irrupción reciente de la Inteligencia Artificial (IA), y particularmente de la IA Generativa, representa una nueva frontera que desafía aún más radicalmente nuestras concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje. En el ámbito específico de la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (ILE), estas herramientas posibilitan múltiples prácticas innovadoras. Como tecnología disruptiva, la IA no solo automatiza procesos, sino que actúa como mediadora activa de conocimientos, capaz de personalizar experiencias de aprendizaje, generar contenidos pedagógicos adaptados y ofrecer retroalimentación inmediata y contextualizada. La presencia creciente de la IA en la educación la convierte en un agente cultural y cognitivo que no solo ofrece herramientas, sino que reconfigura las dinámicas de acceso y producción del conocimiento, demandando que docentes y estudiantes desarrollen nuevas habilidades para comprender, evaluar y utilizar estas tecnologías de forma crítica, ética y responsable.



En este escenario el sistema educativo enfrenta desafíos complejos y multidimensionales: la formación de ciudadanos digitales críticos y éticos, el desarrollo de competencias para contextos en constante cambio, y la responsabilidad de garantizar equidad en el acceso a tecnologías educativas y oportunidades de aprendizaje. En respuesta, han emergido marcos conceptuales que articulan tecnología y pedagogía, como la Alfabetización Mediática e Informacional (AMI), el modelo TPACK y la Competencia Digital Docente (CDD), que incluye ahora una dimensión específica de alfabetización en IA. Enfoques teóricos contemporáneos como el Conectivismo y el Aprendizaje Invisible ofrecen perspectivas pertinentes para comprender la construcción de aprendizajes significativos en entornos digitales distribuidos. Asimismo, el concepto de Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) surge como herramienta fundamental para el desarrollo profesional docente continuo y como modelo pedagógico transferible a los estudiantes de ILE.

Este módulo proporciona un marco teórico-práctico actualizado que permitirá a los participantes comprender críticamente las transformaciones de la era digital, analizar el impacto de las TIC y la IA en educación, y desarrollar competencias profesionales para diseñar prácticas pedagógicas innovadoras, éticas y fundamentadas que puedan implementar en el aula. Se busca así contribuir a la formación de docentes reflexivos, críticos y agentes activos de transformación educativa, capaces de liderar procesos de innovación educativa sostenibles, centrados en el aprendizaje significativo y en el desarrollo de una ciudadanía digital crítica.

Objetivos

- Comprender integralmente los cambios sociales, culturales, tecnológicos y pedagógicos que caracterizan a la era digital y reflexionar sobre sus implicancias en el ámbito educativo, particularmente en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Examinar críticamente los nuevos paradigmas y enfoques pedagógicos emergentes en la era digital para identificar su aporte a la construcción de prácticas de enseñanza más flexibles y orientadas a la participación del aprendiente.
- Reflexionar críticamente sobre el rol docente y las nuevas formas de mediación pedagógica en entornos digitales e híbridos.



- Reconocer y analizar la alfabetización mediática, informacional, digital y la alfabetización en IA como componentes esenciales de las competencias del siglo XXI, fundamentales para el desarrollo profesional docente y la formación de aprendientes autónomos y críticos.
- Caracterizar el estado actual de la Inteligencia Artificial como tecnología disruptiva y evaluar sus potencialidades, limitaciones y desafíos éticos en el ámbito educativo, con énfasis en su impacto específico en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Explorar y valorar el uso de TIC e IA como herramientas cognitivas, culturales y didácticas capaces de favorecer la construcción significativa de aprendizajes.
- Diseñar estrategias didácticas innovadoras, fundamentadas en marcos teóricos actuales y orientadas a la integración significativa de tecnologías digitales, que promuevan prácticas pedagógicas transformadoras en la enseñanza del inglés.
- Promover una actitud ética, crítica y responsable frente al uso de tecnologías digitales e IA en educación, fomentando la toma de decisiones informada y contextualizada.
- Iniciar el desarrollo de un Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) como herramienta de formación docente continua y de actualización profesional.

Contenidos

Clase 1: La era digital y su impacto en la educación

La sociedad de la información y del conocimiento (SIC): transformaciones culturales, sociales y educativas. Nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje en la era digital: del aula tradicional al ecosistema educativo en red. Educación, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) e Inteligencia Artificial (IA). Desafíos y perspectivas en el ámbito educativo.

La transformación del concepto de alfabetización: De la alfabetización tradicional a la alfabetización mediática e informacional (AMI). Competencias digitales en el siglo XXI. La competencia digital docente (CDD) y los marcos de referencia internacionales. Curriculum AMI para profesores. Modelo TPACK. Modelo holístico de competencia digital docente.



Clase 2: El Desarrollo de la IA como tecnología emergente y su Integración en el ámbito educativo

De las TIC a la Inteligencia Artificial: nuevas fronteras para la enseñanza. Instituciones culturales en la era digital. La Inteligencia Artificial (IA) como tecnología emergente en el campo educativo. El impacto de la IA en el currículo y la pedagogía. Alfabetismos aumentados. Alfabetización en Inteligencia Artificial como nueva dimensión de la competencia digital docente y de estudiantes. Orientaciones para el uso de Inteligencia Artificial en el aula de ILE.

Clase 3: Tendencias cognitivas y tecnológicas en la era digital

Enfoques de aprendizaje con atravesamiento de tecnologías digitales: Conectivismo, y Aprendizaje Invisible. Fundamentos teóricos, principales características y aportes para el análisis de los aprendizajes mediados tecnológicamente.

Reflexiones didácticas y enfoques pedagógicos para el uso de tecnología en el aula de ILE.

Clase 4: Personal Learning Environment (PLE)

Personal Learning Environment (PLE). Conceptualización. Componentes. Diseño de un PLE. Posibilidades didácticas de los PLE en la construcción de aprendizajes significativos en la clase de ILE, y como herramienta de formación docente continua y de actualización profesional. Principales aplicaciones que pueden constituir las herramientas de un PLE para implementar en el aula.

Bibliografía

Clase 1

Aparicio Gómez, W.O. (2023) La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa 3(2):217-229.
https://www.researchgate.net/publication/372053496_La_Inteligencia_Artificial_y_su_Incidencia_en_la_Educacion_Transformando_el_Aprendizaje_para_el_Siglo_XXI



- Area, M. y Adell, J. (2021). Tecnologías digitales y cambio educativo. Una aproximación crítica. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(4), 83-96. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.005>
- Burbules, Nicholas C. (2012). El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza. Encounters/Encuentros/Rancontres on education, N°. 13, pp.3-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4100463>
- Coll, Cesar. (2021). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades en: R. Carneiro, J. C. Toscano y T. Díaz (compiladores), Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, Madrid, 2021, Fundación Santillana, pp. 112-125. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/latic2.pdf>
- Cope, B. y Kalantzis M. (2010) Ubiquitous Learning: An Agenda for Educational Transformation. https://www.researchgate.net/publication/292631553_Ubiquitous_learning/references
- Esteve, F., Castañeda, L., Adell, J. (2018). Un Modelo Holístico de Competencia Docente para el Mundo Digital. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol. 32, N° 91, 1, págs. 105-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6441415>
- García Ávila, S. (2017). Alfabetización Digital. Razón y Palabra, 21(98),66-81. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199553113006>
- George, C. (2020) Alfabetización y alfabetización digital. Transdigital 1(1). <https://doi.org/10.56162/transdigital15>
- Posso-Pacheco, R. J. (2025). El rol del docente en la era de la inteligencia artificial: De transmisor de contenidos a formador de habilidades y valores para el siglo XXI. MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva , 4(11), 1–8. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i11.10185>
- Trejo Delarbre, Raul (2001) Vivir en la Sociedad de la Información. Orden Global y dimensiones locales en el universo digital. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación. Número 1 / Septiembre - Diciembre 2001. Monográfico. La Sociedad de la Información



- Trejo Delarbre, R. Raúl. (2006) Viviendo en el Aleph. La Sociedad de la Información y sus laberintos. Barcelona Editorial ILCE / Gedisa. <https://rtrejo.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/08/viviendo-en-el-aleph.pdf>
- UNESCO (2011) Alfabetización Mediática e Informacional. Curriculum para profesores. 16-24. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216099>
- UNESCO (2011). UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO).
- UNESCO. (2011). Alfabetización Mediática e Informacional. Curriculum para profesores. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216099>
- UNESCO. (2023). Repensar la educación híbrida después de la pandemia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385359>
- UNICEF y Faro Digital. (2020). Guía de sensibilización sobre Convivencia Digital, 2da edición. <https://www.unicef.org/argentina/media/9481/file/Gu%C3%ADa%20sobre%20Convivencia%20Digital-2020.pdf>
- Vallejo, A. (2024). La transformación del rol docente en la era de la Inteligencia Artificial: hacia un liderazgo pedagógico estratégico. Trayectorias Universitarias, 10(19), 165. <https://doi.org/10.24215/24690090e165>
- Viñals Blanco, Ana; Cuenca Amigo, Jaime. El rol del docente en la era digital Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 30, núm. 2, agosto, 2016, pp. 103-114. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27447325008>

Clase 2

- British Council. (2025). Continuing professional development (CPD) framework for teachers: Guidance booklet. British Council. <https://www.teachingenglish.org.uk>
- Celik, I. (2023). Towards Intelligent-TPACK: An empirical study on teachers' professional knowledge to ethically integrate artificial intelligence (AI)-based tools into education. Computers in Human Behavior, 138,
- Fuster Rabella, M. (2025), "Evolving AI capabilities and the school curriculum: Emerging implications and a case study on writing", OECD Education Working Papers, No. 338, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/647880aa-en>.



- García Pérez, A. C. (2024). Educar en la era de la inteligencia artificial: reflexiones y desafíos para los docentes. *Claridades. Revista De Filosofía*, 16(2), 233–243. <https://doi.org/10.24310/crf.16.2.2024.19608>
- Gómez Mont, C. et al. (2020). La Inteligencia Artificial al servicio del bien social en América Latina y el Caribe: panorámica regional e instantáneas de doce países. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Gross, B. (2025) La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes. https://www.researchgate.net/publication/275033505_La_caída_de_los_muros_del_conocimiento_en_la_sociedad_digital_y_las_pedagogías_emergentes
- Intriago Intriago, L. D., Mendoza Alcívar, G. L., Demera Zambrano, A. E., Espinoza Cedeño, M. J., & Mendoza Ledesma, N. V. (2022). La tecnología del empoderamiento y la participación como planificación académica del docente del curso de nivelación de carrera del instituto de admisión y nivelación de la universidad técnica de Manabí. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1144-1160. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1944
- Jaramillo, J. J., & Chiappe, A. (2024). The AI-driven classroom: A review of 21st century curriculum trends. *Prospects*, 54(4), 645–660. <https://doi.org/10.1007/s11125-024-09704-w>
- Latorre Iglesias, E. L., Castro Molina, K. P., & Potes Comas, I. D. (2018). Las TIC, las TAC y las TEP: innovación educativa en la era conceptual. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda. Fondo de Publicaciones.
- Ministerio de Capital Humano. Secretaria de Educación (2025). Guía para la Integración de las Inteligencias Artificiales en Educación. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/documento_guia_de_integracion_vf_digital.pdf
- Nestor Maslej, Loredana Fattorini, Raymond Perrault, Yolanda Gil, Vanessa Parli, Njenga Kariuki, Emily Capstick, Anka Reuel, Erik Brynjolfsson, John Etchemendy, Katrina Ligett, Terah Lyons, James Manyika, Juan Carlos Niebles, Yoav Shoham, Russell Wald, Toby Walsh, Armin Hamrah, Lapo Santarlasci, Julia Betts Lotufo, Alexandra



- Rome, Andrew Shi, Sukrut Oak. "The AI Index 2025 Annual Report," AI Index Steering Committee, Institute for Human-Centered AI, Stanford University, Stanford, CA, April 2025. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2504.07139>
- OECD. (2025). Empowering learners for the age of AI: An AI literacy framework for primary and secondary education (Review draft). OECD. <https://ailiteracyframework.org>
- Rivas, A. (2025). *La llegada de la IA a la educación en América Latina: en construcción*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Fundación ProFuturo.
- Robert, J., Muscanell, N., McCormack, M., Pelletier, K., Arnold, K., Arbino, N., Young, K., & Reeves, J. (2025). *EDUCAUSE Horizon Report: Teaching and Learning Edition*. EDUCAUSE. <https://www.educause.edu/horizon-report-teaching-and-learning-2025>
- Sibilia, Paula (2012), "La escuela en un mundo hiperconectado: ¿redes en vez de muros?", Revista Educación y Pedagogía, vol. 24, núm. 62, enero-abril.
- Trujillo, F. (n.d.). Tecnología versus/para el aprendizaje de lenguas. Editorial Difusión. <https://difusion.com/wp-content/uploads/2022/07/whitepaper-difusion-2022.pdf>
- UNESCO (2024). Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389227>
- UNESCO (2025). Marco de competencia para docentes en materia de IA. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393813.locale=en>
- UNESCO (2025). Marco de competencias para estudiantes en materia de IA. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393812_spa
- UNESCO (2023). Harnessing the era of artificial intelligence in higher education: a primer for higher education stakeholders. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386670.locale=en>



Diplomatura
**Prácticas Pedagógicas Innovadoras para la
Enseñanza del Inglés: De las TIC a la
Inteligencia Artificial Generativa**

Normativa

- Consejo Federal de Educación. (2025). Resolución CFE N° 495/25. Creación del Observatorio Federal de Inteligencia Artificial para el ámbito educativo. Argentina.
<https://www.argentina.gob.ar/capital-humano/educacion/paideia/contenidos-y-recursos-paideia>
- Ley N° 9.890. Crea el Programa Tucumán IA para la implementación y utilización progresiva de herramientas de inteligencia artificial en las escuelas de la Provincia. (29 de mayo de 2025). Boletín Oficial de la Provincia de Tucumán. Argentina.
- Ministerio de Educación. (2018). Núcleos de Aprendizaje Prioritarios: Educación digital, programación y robótica. <https://www.educ.ar/recursos/adjuntos/descarga/162/nap-de-educacion-digital-programacion-y-robotica?disposition=inline>

Clase 3

- Bates, A. W. (2019). Teaching in a Digital Age. Guidelines for designing teaching and learning. Vancouver, B.C.: Tony Bates Associates Ltd.
<http://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>
- Cobo, C., & Moravec, J. (2011). *Introducción al aprendizaje invisible: la revolución fuera del aula*. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, (62), 66-81.
- Koehler, M., Mishra, P., Akcaoglu, M. y Rosenberg, J. (2013). The Technological Pedagogical Content Knowledge Framework for Teachers and Teacher Educators.
https://www.researchgate.net/publication/267028784_The_Technological_Pedagogical_Content_Knowledge_Framework_for_Teachers_and_Teacher_Educators.
- Siemens, George (2004) Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era Digital.
https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf

Clase 4

- Castañeda, L. y Adell, J. (Eds.). (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil.



<https://www.researchgate.net/publication/314263884> Entornos Personales de Aprendizaje claves para el ecosistema educativo en red

Martínez Gimeno, A. y Torres Barzabal, L. (2013). *Los entornos personales de aprendizaje* (PLE). Del cómo enseñar al cómo aprender. EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, 2(1), 39-57. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v2i1.2860>

Puentes, A., y Cruz Pichardo, I. (2013). *El rol del profesor en la utilización de los PLE*. En Fonseca Sardi, M.C. Coordinadora. *Los entornos personales de aprendizaje. Visiones y retos para la formación*. Caracas: Universidad Metropolitana. <https://www.researchgate.net/publication/265384140> Los entornos personales de aprendizaje

Torres Kompen, R. y Costa, C. (2013). Formación continua y aprendizaje a lo largo de la vida y PLEs. En Castañeda, L. y Adell, J. Eds. *Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil. <https://www.researchgate.net/publication/314263884> Entornos Personales de Aprendizaje claves para el ecosistema educativo en red

PROF. ADJUNTO NORMA ARGOTA