



JORNADAS ACADÉMICAS DE UNIVERSIDADES DEL NORTE GRANDE 2026

FoReVi

CPRES NOA

CONSORCIO DE
HORCO MOLLE

CIRCULAR N° 1

JORNADAS ACADÉMICAS DEL NORTE GRANDE: *EL OFICIO DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA HOY. FORMACIÓN, CURRÍCULUM y DEMOCRACIA*

Lugar: Universidad Nacional de Tucumán

Fecha: 13 de marzo de 2026

Organizan: CPRES NOA – Foro de Rectoras y Vicerrectoras (FoReVi) - Consorcio de Horco Molle.

Fundamentación La docencia universitaria, como ejercicio académico y como práctica social situada, se encuentra atravesada

por profundas transformaciones socio históricas, políticas y culturales. En las últimas décadas, los cambios en las instituciones de educación superior han impactado en la estructura del trabajo docente, en las funciones universitarias y en los modos de concebir la formación, la enseñanza y la producción del conocimiento. En este marco, y en el año en que se cumplen cincuenta años del golpe cívico-militar en la Argentina, resulta imprescindible abrir espacios colectivos de reflexión que permitan revisitar el rol de la universidad pública en la defensa de los derechos humanos, la democratización del conocimiento y la ampliación de la ciudadanía.

Las Jornadas se conciben como un espacio de reflexión académica y como una instancia de producción colectiva de sentidos sobre el trabajo docente universitario. Un espacio que habilita la palabra, el intercambio de experiencias y la construcción compartida de interpretaciones sobre los desafíos, tensiones y posibilidades del oficio docente en el contexto actual, reconociendo la pluralidad de trayectorias, disciplinas e instituciones que conforman el sistema universitario público.

Las políticas públicas orientadas a la inclusión y a la democratización de la educación superior han configurado una trama potente que interpela profundamente a la docencia universitaria. En este escenario, adquiere especial relevancia analizar las características que asume la enseñanza según los campos disciplinares, así como los cambios que introducen las tecnologías y los sentidos diferenciados de la transmisión que se ponen en juego en la interacción intergeneracional entre docentes y estudiantes. Estas mutaciones reabren debates sobre los saberes legítimos, las prácticas pedagógicas y los micro escenarios donde se produce la formación universitaria.

Pensar la educación y pensarnos como educadores implica revisar los vínculos con el conocimiento, con los pares, con los estudiantes, con los campos disciplinares y con la sociedad; implica, como señala Frigerio, asumir como única certeza que la educación es un acto político. La institución universitaria, como espacio de

trabajo, demanda volver la mirada sobre las condiciones materiales y simbólicas en las que se despliegan sus funciones sustantivas, a fin de promover acciones que fortalezcan la democratización y la pertinencia social del conocimiento producido. En un presente atravesado por transformaciones tecnológicas aceleradas, nuevas modalidades de enseñanza y cambios profundos en las trayectorias estudiantiles, se vuelve urgente revisar críticamente cómo producimos y transmitimos saberes, cómo acompañamos la formación y cómo sostenemos los valores democráticos en la vida universitaria.

En este contexto actual, adverso para la sociedad toda y para nuestras universidades, éstas han evidenciado — de la mano de sus académicos y académicas— la potencia de articular teoría y práctica, investigación y extensión. La relación universidad-territorio se vuelve aún más significativa en un escenario marcado por transformaciones culturales, mutaciones generacionales y reconfiguraciones institucionales que interpelan directamente la tarea docente. El trabajo docente universitario, en tanto práctica relacional compleja, se configura en la intersección de múltiples vínculos: con la institución que regula su quehacer, con los colegas, con los y las estudiantes y con los saberes que se ponen en juego cotidianamente.

Al cumplirse cincuenta años del golpe de Estado de 1976, las universidades públicas del NOA reafirmamos nuestro compromiso con la memoria, la verdad y la justicia. La dictadura apuntó de manera directa contra la universidad pública: persiguió, cesantó y silenció a docentes, estudiantes, nodocentes e investigadores, atacando la potencia transformadora del pensamiento crítico y de la producción de conocimiento. A medio siglo, la memoria de esas luchas, resistencias y proyectos truncados constituye un legado institucional y pedagógico que aún hoy nos interpela. Esa historia reciente nos invita a preguntarnos qué huellas permanecen en nuestras prácticas, en los modos de construir saberes, en los vínculos pedagógicos y en la comprensión de la educación superior como derecho humano y bien público.

La experiencia reciente de la pandemia de COVID-19 profundizó la necesidad de revisar las condiciones laborales, la organización del trabajo, los procesos de enseñanza virtualizados y los impactos en la subjetividad docente. Estas transformaciones hacen necesario repensar la carrera académica, la identidad profesional y las tensiones que atraviesan el oficio docente en contextos de creciente incertidumbre. En diálogo con este presente, también emergen preguntas sobre aquellos aprendizajes heredados de la historia reciente: ¿qué experiencias colectivas y qué prácticas de defensa de la educación pública seguimos recuperando en nuestras aulas?

En un contexto atravesado por profundas transformaciones y disputas en torno a la educación pública, la producción colectiva de sentidos sobre el trabajo docente universitario se vuelve una tarea ineludible. Estas Jornadas Académicas se inscriben en este escenario y se proponen como un espacio de análisis, encuentro y debate público. Su propósito es habilitar una reflexión plural y situada sobre los procesos de transmisión, las transformaciones en las prácticas docentes, los desafíos del currículum universitario, y las nuevas configuraciones institucionales que redefinen el trabajo académico.

Recuperar la palabra de quienes enseñan, investigan y forman en la universidad pública constituye una apuesta política por fortalecer prácticas pedagógicas democráticas, con memoria colectiva, críticas y socialmente comprometidas

Objetivos

-Promover la reflexión crítica sobre la docencia universitaria, reconociéndola como una práctica política, relacional y situada, atravesada por condiciones institucionales, históricas y sociales. -Favorecer la construcción colectiva de miradas y sentidos sobre la universidad pública, su rol democrático y su compromiso con los derechos humanos, recuperando la memoria histórica, institucional y pedagógica a 50 años del golpe de Estado. - Contribuir al debate sobre el currículum universitario y las decisiones didácticas, problematizando los saberes que se enseñan, sus sentidos formativos y su relevancia social en el contexto actual. -Analizar los desafíos que introducen las transformaciones tecnológicas, culturales y generacionales en el trabajo académico y en los procesos de enseñanza y formación en la universidad.

Destinatarios/as

- Docentes, estudiantes y graduados/as de las Universidades Nacionales. Interesados/as en la temática.

Modalidad del Evento

- En línea con los propósitos de la convocatoria, las Jornadas se estructuran en cuatro ejes temáticos, desarrollados bajo la modalidad de Conversatorios.

EJE 1 · El oficio docente en las universidades del NOA: trabajo, identidad y política educativa

Subtemas

- El oficio docente universitario como trabajo y práctica social.
- Tensiones actuales en el campo académico: condiciones materiales, carrera docente, identidades profesionales.
- La docencia universitaria y los desafíos frente al SCAU.

Eje 2: Formar y enseñar en la universidad pública: políticas de inclusión, transmisión, vínculos pedagógicos y transformaciones generacionales

Subtemas

- Saberes y escenarios formativos de la docencia universitaria
- Vínculos intergeneracionales entre estudiantes y docentes.
- Subjetividades, modos de aprender y de enseñar,
- Dispositivos institucionales de formación y acompañamiento de las trayectorias estudiantiles en la universidad pública.

EJE 3 · El currículum universitario: saberes socialmente relevantes

Subtemas

- Debate curricular: saberes legítimos, pertinencia social y procesos de revisión de planes de estudio.
- Impacto de las tecnologías digitales y la IA en la enseñanza y la evaluación.
- La era de la inteligencia artificial y sus implicancias en la producción y transmisión del conocimiento.
- Articulación entre investigación, extensión y formación profesional.

EJE 4 · Universidad, democracia y derechos humanos a 50 años del golpe cívico-militar

Subtemas

- Currículum y memoria: curricularización de la perspectiva de Derechos Humanos en las Universidades del NOA.
- Transversalización de la perspectiva de género en las universidades públicas.
- La Universidad Pública como territorio de democratización, cuidado y producción de conocimiento emancipador.
- Memoria, género y derechos humanos: desafíos políticos de la universidad pública

Esta modalidad de trabajo busca propiciar espacios colectivos de reflexión académica, intercambio de experiencias y construcción compartida de sentidos en torno al trabajo docente universitario, en el marco de las transformaciones sociales, políticas y culturales que atraviesan a la universidad pública.

Cada eje contará con una mesa de apertura integrada por representantes de distintas universidades, quienes ofrecerán aportes y reflexiones iniciales orientadas a problematizar los principales núcleos conceptuales del eje, habilitando el diálogo y el debate entre la comunidad académica participante.

Informes y Consultas: a esta dirección de correo electrónico, que será habilitado desde el 05/02/2026 jornadas.docencia2026@gmail.com

Inscripciones

A partir del 05/02/2026 las Inscripciones se realizarán a través de un Formulario Google que será distribuido en la 2ª Circular.

Evento académico sin arancel para participantes

Organizan



Universidad
Nacional
de San Juan



UNSE
Universidad Nacional
de Santiago del Estero



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy

