

Doctorado en Educación

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina –

Tels.: 0054 (0381) 4847358 **Fax:** 4310171 - **E-mail:** doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - **Internet:** www.filo.unt.edu.ar

DENOMINACIÓN DEL CURSO

“Sociología y Educación”

PROFESOR/A RESPONSABLE: Dra. Fernanda Juarros (UBA)

FUNDAMENTACIÓN

Los debates socioeducativos clásicos se han dirimido durante largo tiempo en la tensión entre las teorías del consenso y las teorías críticas. Las primeras, asumiendo la igualdad de oportunidades escolares enmarcada en la cohesión social existente; las segundas, denunciando las desigualdades educativas a partir de la subordinación al orden dominante.

Las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que atravesaron los países de América Latina en las últimas décadas generaron un nuevo escenario educativo; y en este contexto, discursos y prácticas que invisibilizan las condiciones sociales de producción, explican las desigualdades educativas como resultante de atributos individuales y/o capacidades naturales. El abordaje de estos complejos procesos requiere una perspectiva de análisis multidimensional que desafíe las formas tradicionales de interpretar lo social y asuma una transformación en los modos de construcción del conocimiento al incluir otros saberes que excedan las representaciones hegemónicas como únicas. En el marco de la Sociología de la Educación Crítica, hacia finales de los años 90 emergieron nuevas vías de investigación y producción de saberes que habilitan otras dimensiones en el análisis, construyendo un paradigma alternativo.

El seminario pretende entonces analizar los procesos de inclusión y de exclusión como ejes que atraviesan políticas, prácticas y debates sociopedagógicos con énfasis en el contexto de la región. El propósito del mismo es presentar las tensiones presentes en cada tópico, describir y comprender problemas que cuestionan las certezas y planteamientos clásicos del campo, y provocar un trabajo de revisión en torno a alternativas de transformación educativa y social. La perspectiva histórica y comparada elegida para el análisis, nos permite interpretar dichos procesos situando las diferentes teorías sociológicas que han tenido lugar a lo largo del siglo XX. Asimismo, examinar la relación Estado - Educación ayuda a comprender las reformas de las últimas décadas, y cómo éstas han

Doctorado en Educación

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina –

Tels.: 0054 (0381) 4847358 **Fax:** 4310171 - **E-mail:** doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - **Internet:** www.filo.unt.edu.ar

impactado en la configuración de nuevas reglas de juego en un escenario dominado y mundialmente extendido en torno al rol del mercado.

OBJETIVOS

- Determinar los condicionamientos políticos, económicos y culturales en la construcción del campo de la Sociología de la Educación Crítica.
- Reflexionar desde una perspectiva multidimensional de los temas y problemas del campo.
- Analizar las principales teorías sociológicas vinculadas a la Educación a lo largo del siglo XX en función de los contextos que les dieron origen.
- Identificar los problemas socio-educativos en el país y en la región, y debatir los posibles aportes de la Educación para la transformación social.

CONTENDOS MÍNIMOS

Unidad 1: Desafíos de la Sociología de la Educación Crítica

Cartografía de la Sociología de la Educación Crítica: sus condicionamientos epistemológicos, políticos y económicos. Paradigmas epistemológicos y perspectivas ético-políticas en Ciencias Sociales. Aportes para pensar el lugar de las Ciencias Sociales en el contexto latinoamericano actual.

Bibliografía:

- ALVARADO, S. 2007. Construcción de conocimiento pertinente en las Ciencias Sociales: niñez, juventud y educación. Hologramática. Año IV, Número 7, V1. Facultad de Ciencias Sociales UNLZ, Buenos Aires.
- SOUSA SANTOS, B. 2009 "Una Epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, CLACSO, 2009. P. 160-209.

Ampliatoria

- QUIJANO, A. 2010. "La crisis del horizonte de sentido colonial, moderno, eurocentrado". Editores CLACSO, 2010
- GRIMSON, A. 2011 "¿Sirven para algo las ciencias sociales?" En Revista Conciencia Social, Nueva Época, año XI octubre. <http://docplayer.es/428853-Sirven-para-algo-las->

Doctorado en Educación

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina –

Tels.: 0054 (0381) 4847358 **Fax:** 4310171 - **E-mail:** doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - **Internet:** www.filo.unt.edu.ar

ciencias-sociales-por-alejandro-grimson-universidad-nacional-de-san-martin-y-conicet.html

Unidad 2 – El Estado, las instituciones educativas y los procesos de producción y reproducción de lo social

Las críticas al sistema educativo: teorías reproductivistas El planteo de la enseñanza como problema político. La desmitificación de la igualdad de oportunidades. Capital cultural e instituciones educativas: violencia simbólica. Educación y poder en los postulados de las teorías de la resistencia.

Bibliografía:

- TESKE, E 2008. Auge y decadencia del desarrollismo en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación N 46/1. OEI abril, 2008
- OSSENBAUCH SAUTER, G. 1993. Estado y Educación en América Latina a partir de su independencia. en Revista Iberoamericana de Educación, Núm 1. Madrid.
- MOLLIS, M 2007. Las universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas? La cosmética del poder financiero. 1a.ed.- Buenos Aires: Clacso.
- TÜNNERMAN, C 2008. Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba (1918-2008). Capítulo IV. Proyección latinoamericana del Movimiento. Buenos Aires: Clacso.
- NASSIF, R., 1984. “Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)”, en NASSIF, R.; TEDESCO, J. C. y RAMA, N., El Sistema Educativo en América Latina, Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
- VARELA, J. y ÁLVAREZ URÍA, F., 1991. “La maquinaria escolar”, en Arqueología de la escuela, Ed. de la Piqueta, Madrid.
- GIROUX, H. 1985. “Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico”, en Dialogando Nº 10, Santiago de Chile.

Unidad 3 – El sistema educativo y la formación de recursos humanos.

Teoría del capital humano y sus reformulaciones. Las caras de las desigualdades en el mundo del trabajo y sus categorías de distinción.

Bibliografía:

Doctorado en Educación

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina –

Tels.: 0054 (0381) 4847358 **Fax:** 4310171 - **E-mail:** doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - **Internet:** www.filo.unt.edu.ar

FERNÁNDEZ ENGUITA, M., 1990. “Del hogar a la fábrica pasando por las aulas: la génesis de la escuela de masas”, en La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo, Siglo XXI Editores, Madrid.

FIGARI, C. 2011. Hegemonía empresarial y nuevas lógicas de control social: la formación del mando. Trabajo y Sociedad Sociología del trabajo – Estudios culturales – Narrativas sociológicas y literarias. Revistas Científicas Argentinas del CONICET N° 17, vol. XV. Disponible en www.unse.edu.ar/trabajosociedad

VILLALOBOS MONROY, G; PEDROZA FLORES, R, 2009. Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico Tiempo de Educar, vol. 10, núm. 20, julio-diciembre, pp. 273-306.

Ampliatoria

SCHULTZ, T.W. 1972 "Inversión en Capital Humano". En: BLAUG, M., Economía de la educación. Textos escogidos. Tecnos, Madrid. Siglo XXI.

Unidad 4 – Concepciones teóricas y debates en torno a la desigualdad.

La relación sociedad-educación en las teorías del consenso y en las teorías críticas. Efecto y posibilidades de las instituciones educativas. La concepción de inclusión / democratización. La educación como uno de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC).

Bibliografía:

DUBET, F., 2015. ¿Por qué preferimos la desigualdad? (Aunque digamos lo contrario). Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires (Selección)

PUELLES BENÍTEZ, M. de, 1993. “Estado y educación en el desarrollo histórico de las sociedades europeas”, en Revista Iberoamericana de Educación, N° 1, Madrid.

GARCIA CÍVICO, J. 2021. De Michael Sandel a César Rendueles: ¿es posible criticar la meritocracia en nombre del bien común?. Isegoría, (65), e12.
<https://doi.org/10.3989/isegoria.2021.65.12>

Ampliatoria

TORRES, C. 2001. Grandezas y miserias de la educación latinoamericana del siglo veinte. En: Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI Buenos Aires CLACSO.

Doctorado en Educación

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina –

Tels.: 0054 (0381) 4847358 **Fax:** 4310171 - **E-mail:** doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - **Internet:** www.filo.unt.edu.ar

FERNANDEZ, A. M. 2009, “Las diferencias desigualadas: multiplicidades, invenciones políticas y transdisciplina”. Nómadas, Bogotá. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=105112060003>

Unidad 5 – Sociedad, poder y conocimiento

La impronta occidental y eurocéntrica en la construcción hegemónica de conocimiento. El sistema educativo como distribución del saber. Procesos y luchas de descolonización en la producción de conocimiento en las Ciencias Sociales.

Bibliografía:

- APPLE, M. 2015. Conocimiento, Poder y Educación: Sobre Ser Un Académico/Activista. En Revista Entramados- Educación y Sociedad, Año2, No. 2, Septiembre.
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura 2021. Descolonizar la Universidad: el desafío de la justicia cognitiva global / Boaventura De Sousa Santos. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. Cap. 2
- BEIGEL, F. 2012. «David y Goliath. El sistema académico mundial y las perspectivas del conocimiento producido en la periferia» en Pensamiento Universitario N o 15.
- BEIGEL, F. 2013. Centros y periferias en la circulación internacional del conocimiento. En revista Nueva Sociedad No 245, mayo-junio de 2013, ISSN: 0251-3552

Ampliatoria

- LANDER, E. 2000. Colonialidad del Saber, Eurocentrismo y Ciencias Sociales CLACSO- UNESCO. Buenos Aires (Selección)
- PIAZZINI SUÁREZ, C. 2014. Conocimientos situados y pensamientos fronterizos: una relectura desde la universidad. Geopolítica(s) Revista de estudios sobre espacio y poder. Universidad Complutense, Madrid. Vo 5, Nª1

MODALIDAD DEL DICTADO

El dictado del presente curso se realizará de forma virtual, dentro de la Plataforma zoom official de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán. (Dirección: Avda. Benjamín Aráoz 800 | CP 4000 | Tucumán).

Doctorado en Educación

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina –

Tels.: 0054 (0381) 4847358 **Fax:** 4310171 - **E-mail:** doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - **Internet:** www.filo.unt.edu.ar

CARGA HORARIA TOTAL

La carga horaria total del presente curso de posgrado es de 30 horas.

FECHA DE REALIZACIÓN

La fecha de realización del curso es desde el día Jueves 27 de Noviembre al Sábado 29 de Noviembre del 2025.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

La modalidad de evaluación prevé una instancia escrita que consiste en la presentación y aprobación de un trabajo final integrador de carácter monográfico.

ASISTENCIA REQUERIDA

Según lo decretado por el Reglamento General de Posgrado de la Universidad Nacional de Tucumán, Resolución HCS N° 2558/2012, en su Artículo N° 14, especifica que la asistencia mínima requerida a los cursos de seminarios, talleres y otros -dentro de las actividades de posgrado- deberá ser de un 75% de asistencia para poder acreditar el curso como aprobado.

Dra. Fernanda Juarros

Profesora Responsable