

**Doctorado en Educación**

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina –

Tels.: 0054 (0381) 4847358 Fax: 4310171 - E-mail: doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - Internet: www.filo.unt.edu.ar

**DENOMINACIÓN DEL CURSO**

**“Historia y Educación”**

**PROFESOR RESPONSABLE:** Dr. Pablo Pineau (UBA)

**FUNDAMENTACIÓN**

La historia y la política de la educación no son campos de saber nuevos en el debate educativo y en la formación docente. Desde fines del siglo XIX –no casualmente cuando se terminó de erigir el sistema escolar moderno–, se encuentran una desigual y gran cantidad de trabajos –libros, folletos, informes, traducciones, revistas, manuales, compilaciones, etcétera– que han dado lugar, en forma tal vez más desordenada que metódica, a distintas tradiciones presentes en los debates actuales, ya sea como matrices a las que se suscribe o critica, o como sedimentos con los cuales se cuenta –consciente o inconscientemente– para elaborar los relatos actuales. En esta materia se busca realizar una revisión histórica de dicho proceso, deteniéndonos a analizar algunas obras destacadas dentro de esa gran producción por su importancia académica o su impacto en la formación docente.

Como eje vertebrador del programa del seminario se ha decidido tomar el desarrollo del sistema escolar argentino, denominado Sistema de Instrucción Pública Centralizado Estatal (SIPCE) por Adriana Puiggrós (1990). Se busca poder comprender su historia en el cruce con otros registros sociales –políticos, económicos, sociales, culturales, ideológicos, etc.–, como con el resto de las prácticas educativas contemporáneas en periodizaciones de corta, larga y mediana duración.

A fin de dar cuenta de los avances del campo, se ha sumado en la bibliografía –además de las consideradas “clásicas”, como las producciones académicas y las fuentes escritas–, a otros tipos de documentos, como la literatura y la filmografía, que enriquecen la propuesta y permiten acercamientos más ricos y actualizados.

**OBJETIVOS**

Que lxs alumnxs:

- Distingan grandes etapas en el desarrollo de la educación argentina en el contexto latinoamericano.

**Doctorado en Educación**

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina –

Tels.: 0054 (0381) 4847358 Fax: 4310171 - E-mail: doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - Internet: www.filo.unt.edu.ar

- Identifiquen las características básicas del sistema educativo argentino en una periodización de larga duración.
- Analicen fuentes diversas como modo de acercamiento a la investigación histórica.

**CONTENIDOS**

**Unidad I: La conformación del Sistema de Instrucción Pública Centralizado Estatal**

I.1. La educación en la formación del Estado Nacional argentino. El escenario previo. Bartolomé Mitre y la escuela media. Instituciones y propuestas curriculares.

I. 2. La Instrucción primaria. La actuación de Domingo Faustino Sarmiento como presidente de la Nación. La creación de los sistemas provinciales.

I.3. El Congreso Pedagógico de 1882 y la sanción de la Ley 1.420.

**Unidad II: Debates y dinámicas del Sistema de Instrucción Pública Centralizado Estatal**

II.1. La sanción de la Ley Lainez. Debates en torno a su interpretación.

II.2. Expansión escolar y normalismo. Debates político-pedagógicos por la construcción de hegemonía: normalizadores y democrático-radicalizados.

II. 3. Los proyectos de reforma Magnasco y Saavedra Lamas.

**Unidad III: La hegemonía de la Instrucción Pública y las propuestas alternativas**

III.1. El mundo de entreguerras y sus impactos en Argentina. Modernizaciones sociales y educativas. La política pedagógica del radicalismo y de la "Década Infame".

III.2. Las "nuevas pedagogías": los aportes del espiritualismo, los debates dentro del nacionalismo y las tendencias de la "escuela nueva". Las propuestas y prácticas alternativas dentro y fuera del Sistema.

**Unidad IV: El Sistema de Instrucción Pública durante los primeros gobiernos peronistas**

IV.1. Las marcas distintivas de la propuesta educativa peronista: la ampliación matricular, la educación confesional, la creación del sistema de capacitación técnica oficial, el adoctrinamiento dentro del sistema y la promoción de otras formas educativas.

**Doctorado en Educación**

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina –

Tels.: 0054 (0381) 4847358 Fax: 4310171 - E-mail: doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - Internet: www.filo.unt.edu.ar

IV.2. Los nuevos sujetos político-educativos y sus alternativas de inclusión. La disputa por la jerarquía cultural y la construcción de sujetos pedagógicos sociales.

IV.3. Las diferentes concepciones de educación en el discurso político-pedagógico peronista.

**Unidad V: La Crisis del Sistema de Instrucción Pública**

V.1. El agotamiento del modelo fundacional. Las respuestas: modernización incluyente, modernización excluyente y la defensa del canon fundacional.

V.3. La crisis del Estado Docente nacional. La consolidación de los organismos internacionales como agentes educativos. El crecimiento de la educación pública provincial y de la educación privada. El imaginario pedagógico desarrollista

V.3. Las propuestas alternativas: la recepción de la Pedagogía de la Liberación en Argentina. La sindicalización docente y las experiencias comunitarias. Las nuevas infancias y juventudes.

V.4. Las políticas educativas de la última dictadura: el principio del fin. La estrategia represiva y la estrategia discriminatoria. Memorias y relatos del período. La educación en la transición democrática.

**Unidad VI. El sistema educativo hoy**

VI.1. Neoliberalismo y educación: la reforma educativa de los 90.

VI.2. Crisis del 2001 y sus consecuencias en el campo educativo. Sanción de la Ley 26.206. El desafío de las nuevas políticas de inclusión en el sistema educativo actual.

VI.3 El corpus legal nacional y específicamente del Gobierno de la Ciudad. La ley de Educación Nacional 26206/06 y el debate actual en la Ciudad.

VI.4. El sistema educativo y los registros políticos, económicos, sociales y culturales. Reproducción, transformación, ambivalencia. El ejercicio del derecho a la educación: integración, diferencia y desigualdad.

**BIBLIOGRAFÍA ARTICULADORA**

Arata, Nicolás y Mariño, Marcelo (2013) La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Bs As, Novedades Educativas.

**Doctorado en Educación**

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina –

Tels.: 0054 (0381) 4847358 Fax: 4310171 - E-mail: doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - Internet: www.filo.unt.edu.ar

**FILMOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- “Juana Manso: detrás de las palabras” Dir: Lita Stantic. 1999
- “La escuela de la señorita Olga” Dir. Mario Piazza. 1991
- “Lo Público”. Serie “Pública y gratuita”. Canal Encuentro. 2015
- “Historia de un país. Efemérides. 12 de octubre” Canal Encuentro. 2007
- D. F. Sarmiento. Serie “Maestros de América Latina”. Canal Encuentro/UNIPE. 2016
- “Uso mis manos, uso mis ideas” Mascaró, cine americano. 2003

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA SUGERIDA**

- Almandoz, María Rosa (2000) Sistema educativo argentino. Escenarios y políticas. Bs. As, Santillana.
- Braslavsky, Cecilia (1980) La educación en la Argentina (1955-1980) Bs. As, Centro Editor de América Latina.
- Cucuzza, Rubén (1984) “El Sistema Educativo Argentino. Aportes para la discusión sobre su origen y primeras tentativas de reforma (1985), en AAVV. El sistema educativo argentino, antecedentes, formación y crisis, Buenos Aires, Cartago.
- De Lella, Cayetano Krotzsch, Pedro (comp) Congreso Pedagógico Nacional : evaluación y perspectivas. Bs As, Sudamericana.
- Dussel, Inés (2004) “Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista”, [Cadernos de Pesquisa](#) v. 34 n.122 São Paulo mayo/ago. <https://doi.org/10.1590/S0100-15742004000200003>
- Feldfeber, Myriam y Gluz, Nora, (2011) “Las políticas educativas en Argentina: herencias de los `90, contradicciones y tendencias de 'nuevo signo” En: Revista Educação & Sociedade vol. 32 n. 115, 339-356
- Feldfeber, Myriam (2019) “Políticas educativas en el siglo XXI: analizar el presente para pensar el futuro”, en Feldfeber, Myriam y Saforcada, Fernanda (comp) La regulación del trabajo y la formación docente en el siglo XXI: miradas desde Argentina. CABA, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Pineau, Pablo (2014 “Reprimir y discriminar: la educación en la última dictadura cívico-militar en Argentina (1976-1983)”. En Educar en Revista n.51.

**Doctorado en Educación**

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina –

Tels.: 0054 (0381) 4847358 Fax: 4310171 - E-mail: doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - Internet: www.filo.unt.edu.ar

<https://doi.org/10.1590/S0104-40602014000100008>

Puigros, Adriana (1995) Volver a Educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Bs As, Ariel.

Sociedad Argentina de Educación (SAHE) (2005) A cien años de la ley 1420. Bs. As, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Tedesco, Juan Carlos (1986) Educación y Sociedad en Argentina (1880-1945) Bs. As, Hachette.

### **MODALIDAD DEL DICTADO**

El dictado del presente curso se realizará de forma presencial, dentro de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán. (Dirección: Avda. Benjamín Aráoz 800 | CP 4000 | Tucumán).

### **METODOLOGÍA DEL CURSO**

El seminario incluirá exposiciones de la docente así como trabajo grupal e individual del alumnado, con presentación de los textos de la bibliografía obligatoria.

### **CARGA HORARIA TOTAL**

Según lo establecido por la Resolución HCS N° 1957/2021, del Plan de estudios de la carrera, la carga horaria total del presente curso de posgrado es de 30 horas.

### **FECHA DE REALIZACIÓN**

Las fechas de realización del presente curso son las siguientes: 2, 3 y 4 de octubre de 2025.

### **MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

La evaluación consistirá en una monografía final individual, y en la presentación en clases de la bibliografía obligatoria. Se aprobará el presente curso de posgrado con calificación igual o mayor a 6 (seis).

**SISTEMA NUMÉRICO DE EVALUACIÓN (ESCALA DEL 1 AL 10):** Se aprobará con

---

**Doctorado en Educación**

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina –

**Tels.:** 0054 (0381) 4847358 **Fax:** 4310171 - **E-mail:** doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - **Internet:** www.filo.unt.edu.ar

---

una calificación mínima de 6 (seis).

### **ASISTENCIA REQUERIDA**

Según lo decretado por el Reglamento General de Posgrado de la Universidad Nacional de Tucumán, Resolución HCS N° 2558/2012, en su Artículo N° 14, especifica que la asistencia mínima requerida a los cursos de seminarios, talleres y otros -dentro de las actividades de posgrado- deberá ser de un 75% de asistencia para poder acreditar el curso como aprobado.

**Dr. Pablo Pineau**

*Profesor Responsable*