

**Doctorado en Educación**

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina –

**Tels.:** 0054 (0381) 4847358 **Fax:** 4310171 - **E-mail:** doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - **Internet:** www.filo.unt.edu.ar

*“Las Malvinas son argentinas”*

**DENOMINACIÓN DEL CURSO**

**“Pedagogía y Educación”**

**DOCENTE RESPONSABLE:** Dra. Mercedes del Valle Leal (UNT).

**DOCENTE COLABORADOR:** Prof. Sergio Oscar Robin (UNT).

**FUNDAMENTACIÓN**

La producción de conocimiento del campo de estudio de la pedagogía en su devenir estuvo asociado a concepciones de conocimiento dominantes en determinados contextos socio históricos y fundamentalmente a los procesos de escolarización. Las reflexiones sobre la “escuela moderna”, sus características y su incidencia en las sociedades contemporáneas han sido desarrolladas por diferentes perspectivas teorías y ocuparon un lugar preponderante en los saberes generados en el campo pedagógico. Algunas de tales reflexiones, buscaron mostrar a la escuela moderna como una agencia de progreso propio de la ilustración y de la acción de grandes hombres e instituciones y no así, como una invención moderna que habría alterado las formas tradicionales de la transmisión y recreación de la cultura. Nuevos enfoques proponen estudiarla recuperando los rastros de su pasado, pero desnaturalizándola como formato escolar único y concibiéndola como uno de los dispositivos posibles de educación masiva. Aun así, ha sido de tal magnitud la fortaleza de la institución escuela y de su formato pedagógico que supo sostener su hegemonía durante más de un siglo pese a los nuevos modelos sociales, sistemas políticos, económicos y jerarquías culturales que surgieron en este periodo.

En este sentido, nos proponemos abordar críticamente el desarrollo de los saberes que ha generado el campo pedagógico referidos al proceso de escolarización, intentando comprender qué fue lo que le permitió su eficacia; porqué los contextos cambiaron y el “texto” escolar se mantuvo (su formato, su gramática). Qué operaciones (educativas, políticas, morales y cívicas) tuvieron lugar y cómo intervino la escuela para dejar fuera otras manifestaciones culturales propias de sociedades plagadas de tradiciones disímiles y pluralidad de orígenes, lenguas y creencias educativas, como el caso argentino.

En el devenir de la producción de conocimientos de la Pedagogía, se puede identificar hacia fines del siglo XX, estudios que sobre enfatizan la crisis de la escuela

**Doctorado en Educación**

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina –

**Tels.:** 0054 (0381) 4847358 **Fax:** 4310171 - **E-mail:** doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - **Internet:** www.filo.unt.edu.ar

*“Las Malvinas son argentinas”*

moderna, el agotamiento de su proyecto pedagógico, la pérdida de significación social de los procesos que se suceden en su interior, y el desfasaje de la cultura escolar y la cultura imperante en el conjunto de la sociedad. Se hace necesario entonces, estudiar tanto los problemas sociales contemporáneos que interpelan al sistema escolar, como las dificultades que presenta éste para resignificar su rol en las sociedades contemporáneas, atravesadas por el consumo, el mercado y la fragmentación. Así también será necesario interrogarnos acerca de las definiciones de educación más allá de los límites de la escolaridad, pensando en la inclusión de prácticas ligadas a la cultura popular que sólo fueron consideradas cuando la escuela las seleccionó, filtró y las procesó en su gramática.

Resulta imprescindible también estudiar las nuevas configuraciones sociales tales como la perspectiva de género, los feminismos y la educación intercultural, que interpelan a la pedagogía. Se suman a ellas, los problemas pedagógicos inéditos vinculados con las dislocaciones del espacio escolar, producto de los cambios que la pandemia del COVID – 19, impuso al sistema educativo y sus derivaciones sociales vinculadas con la profundización de las desigualdades y emergencia de nuevas exclusiones.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Promover la apropiación de herramientas conceptuales y metodológicas que permitan interpretar los problemas pedagógicos contemporáneos y los nuevos desafíos que interpelan a la pedagogía.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar la particular configuración del campo pedagógico a partir de los procesos de construcción de los sistemas educativos modernos y su incidencia en las transformaciones sociales.
- Promover un análisis crítico de los problemas pedagógicos contemporáneos que interpelan el formato escolar moderno, su gramática y significación social en contextos de profundas transformaciones.
- Identificar y caracterizar los problemas sociales emergentes que interpelan el campo pedagógico, habilitando el conocimiento de los cambios educativos inéditos que impuso la pandemia en los formatos escolares en escenarios complejos y estructuralmente desiguales.

**Doctorado en Educación**

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina –

Tels.: 0054 (0381) 4847358 Fax: 4310171 - E-mail: doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - Internet: www.filo.unt.edu.ar

*“Las Malvinas son argentinas”*

**CONTENDOS MÍNIMOS**

**MÓDULO N° 1.** Pedagogía y educación: la producción de conocimiento del campo pedagógico en torno a los procesos de escolarización. La escuela moderna como apuesta política y cultural. La formación del ser social como mandato constitutivo. Lo común y universal en la génesis del Sistema Educativo Argentino.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA MÓDULO N° 1**

Leal, M. (2017): “Las vicisitudes de la escuela moderna en el siglo XXI”. En Maidana y Risco, La Modernidad ayer y hoy. Edit. Facultad de Filosofía y Letras. UNT.

Pablo Pineau (2001) ¿POR QUÉ TRIUNFÓ LA ESCUELA? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo" En: Pablo Pineau, Inés Dussel y Marcelo Caruso. La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Paidós.

Durkheim E. (1986). “La educación, su naturaleza y su papel” en Educación y Sociología. México: Ed. Coyoacán.

Hassoun, Jacques (1996). Los contrabandistas de la memoria. Bs.As.: Ediciones de la Flor. Introducción.

Pineau, P. (2020) “Escritos Maestros”. Biblioteca Devenir Docente, INFoD, ME, Bs. As.

Terigi, F. (2012) “Lo mismo no es lo común. La escuela común, el currículum único, el aula estándar y otros esfuerzos análogos por instituir lo común” En: Frigerio, G., Diker, G. Educar: posiciones acerca de lo común. Bs. As.: Del Estante editorial.

Serra, María y Silvia y Fattore, N. : “Escuelas”.

**MÓDULO N° 2.** Los problemas pedagógicos contemporáneos: la cuestión de la transmisión. Formatos escolares, actores, tiempo y espacio. La gramática escolar. Transmisión cultural legitimada y prácticas culturales y educativas excluidas. Críticas a la significación social de los procesos que suceden al interior de la escuela. Los debates actuales.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA MÓDULO N° 2**

Freire, P. (1970) La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI edit.

Antelo, E. (2014). Padres nuestros que están en las escuelas. Rosario, Homo Sapiens.

**Doctorado en Educación**

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina –

**Tels.:** 0054 (0381) 4847358 **Fax:** 4310171 - **E-mail:** doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - **Internet:** www.filo.unt.edu.ar

*“Las Malvinas son argentinas”*

- Dubet, Francois (2010): Crisis de la transmisión y declive de la institución. En Política y Sociedad. Vol.47, Nro 2 .
- Diker, G. (2004). “Y el debate continúa: ¿por qué hablar de transmisión?” En Frigerio y Diker: La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- Meirieu, P. (2002). La opción de educar. Madrid, España: Octaedro.
- Ranciére, Jacques (2000) El maestro ignorante. Barcelona: Laertes.
- Serra, M. S. (2007). “Pedagogía y metamorfosis” en Frigerio, G.; Diker, G., y Baquero, R. (comps.): Las formas de lo escolar. Buenos Aires, Argentina: Del Estante /UNQ.
- Tenti Fanfani, E. (2009) “Notas sobre la construcción social del trabajo docente” en, Aprendizaje y desarrollo profesional docente. OEI/Fundación Santillana, Madrid.
- Tiramonti, G. (dir.) (2011) Variaciones sobre la forma de lo escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Rosario: Homo Sapiens. (Cap. 1)
- Henry Giroux (2013) “La Pedagogía crítica en tiempos oscuros”. En Praxis educativa. UNLPam.

**MÓDULO N° 3.** Problemas sociales emergentes que interpelan el campo pedagógico: el impacto de las tecnologías de la información en la subjetividad de los actores, en la enseñanza, en la relación pedagógica y la apropiación del conocimiento. La perspectiva de género: los feminismos y la irrupción de las nuevas subjetividades. La pedagogía y los sistemas escolares frente a los cambios inéditos que impuso la pandemia del Covid-19. La continuidad pedagógica en escenarios complejos y estructuralmente desiguales. Nuevos desafíos para el campo pedagógico y las agendas de política educativa.

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA MÓDULO N° 3**

- Korinfeld, D. (2020) “Intervenir en situaciones complejas”. Biblioteca Devenir Docente, INFoD, ME, Bs. As.
- Puiggrós, A. (2022) “Ciudadanía y Alfabetización digital: un enfoque pedagógico”. En Navegando en la infodemia con AMI (Alfabetización Mediática informacional). UNESCO. CABA. Argentina.
- Leal, Mercedes (2022) Alfabetización digital: desafíos de la formación docente para una ciudadanía crítica”. En Navegando en la infodemia con AMI (Alfabetización Mediática informacional). UNESCO. CABA. Argentina.

**Doctorado en Educación**

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina –

**Tels.:** 0054 (0381) 4847358 **Fax:** 4310171 - **E-mail:** doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - **Internet:** www.filo.unt.edu.ar

*“Las Malvinas son argentinas”*

- Dussel, I. (2012) “La formación docente y la cultura digital: métodos y saberes en una nueva época”. En: Birgin, A. (comp.) Más allá de la capacitación. Paidós, Bs. As.
- Terigi, Flavia (2020) “Escolarización y pandemia: alteraciones, continuidades, desigualdades”. REVCOM Nro. 11 (Revista Científica de la Red de Carreras de Comunicación Social). Universidad Nacional de la Plata. Bs. As.
- Dubet, F. (2004) “¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?” Conferencia inaugural del Seminario Internacional sobre "Gobernabilidad de los sistemas educativos en América Latina" organizado por el IIPE/UNESCO en Buenos Aires, 24 y 25 de Noviembre de 2004.
- Spiegel, A. (2020) “Aulas Y Tic: Viejos Y Nuevos Desafíos Pedagógicos”. Biblioteca Devenir Docente, INFoD, ME, Bs. As.
- Mafia, D. (s/f) “Contra Las Dicotomías: Feminismo y Epistemología Crítica”. Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género, UBA.
- Maidana, S. (2020) “Educación, Género y Diversidad”. Biblioteca Devenir Docente, INFoD, ME, Bs. As.
- Martínez Martín, I. (2016). Construcción de una pedagogía feminista para una ciudadanía.org/10.14516/fde.2016.014.020.008
- Serres, Michel (2014). Pulgarcita. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Dussel, I. Ferrante, P. Y Pulfer, D. (2020) “Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera”. UNIPE
- Antelo, E. (2015) “La pedagogía y la época”. En Serra, S. © *La Pedagogía y los imperativos de la época*. Mimeo
- Hiller, F.; Ameijeiras, M. y Graziano, N. (2009) La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro. Fac. de Filosofía y Letras de la UBA

**MODALIDAD DEL DICTADO**

El dictado del presente curso se realizará de forma híbrida, dentro de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán. (Dirección: Avda. Benjamín Aráoz 800 | CP 4000 | Tucumán).

**Doctorado en Educación**

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina –

**Tels.:** 0054 (0381) 4847358 **Fax:** 4310171 - **E-mail:** doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - **Internet:** www.filo.unt.edu.ar

*“Las Malvinas son argentinas”*

## **CARGA HORARIA TOTAL**

Según lo establecido por la Resolución HCS N° 1957/2021, del Plan de estudios de la carrera, la carga horaria total del presente curso de posgrado es de 30 horas.

## **FECHA DE REALIZACIÓN**

La fecha de realización del curso es desde el día Jueves 21 de Agosto hasta el Sábado 23 de Agosto del 2025.

## **METODOLOGÍA**

El seminario incluirá exposiciones de la dictante, así como instancias de discusión con los participantes sobre tópicos controversiales y a partir de la lectura de la bibliografía propuesta. Se incluirán dispositivos y recursos pedagógicos virtuales.

## **MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

La evaluación final se realizará a través de la presentación de un trabajo monográfico final individual que profundice alguno de los núcleos temáticos desarrollados en el seminario y que considere la bibliografía utilizada.

## **ASISTENCIA REQUERIDA**

Según lo decretado por el Reglamento General de Posgrado de la Universidad Nacional de Tucumán, Resolución HCS N° 2558/2012, en su Artículo N° 14, especifica que la asistencia mínima requerida a los cursos de seminarios, talleres y otros -dentro de las actividades de posgrado- deberá ser de un 75% de asistencia para poder acreditar el curso como aprobado.

**Dra. Mercedes del Valle Leal**

*Prof. Responsable*