

Curso

Interrelaciones entre educación, derechos humanos y feminismo desde una perspectiva sociopolítica

Duración: 30 horas

Nivel: Posgrado

Modalidad: Virtual

Docente: Beatriz Garrido (UNT)

En las últimas décadas, el movimiento de las luchas por los derechos humanos y el feminista han desafiado las estructuras hegemónicas de poder, revelando cómo el sistema educativo no solo refleja, sino que también reproduce y naturaliza desigualdades estructurales de sexo, clase, raza, género.

El curso propone analizar críticamente estas dinámicas desde una perspectiva sociopolítica, entendiendo que la educación funciona como un campo de disputa ideológica, donde se articulan y confrontan proyectos políticos antagónicos: por un lado, las pedagogías reproductoras del statu quo y, por otro, las pedagogías críticas y feministas que buscan desmontar las jerarquías sociales.

Los derechos humanos, lejos de ser universales y neutrales, han sido históricamente moldeados por lógicas coloniales, patriarcales y neoliberales, lo que requiere una relectura de sus marcos jurídicos e institucionales. En el actual contexto sociopolítico global, marcado por la embestida del neoconservadurismo, la criminalización del activismo feminista y las crisis migratorias racializadas, se ha buscado mapear las tensiones entre los avances normativos (como los tratados de la ONU o la CEDAW) y las resistencias reaccionarias que buscan vaciarlos de contenido transformador.

El feminismo, como teoría política radical y movimiento social, proporciona claves para cuestionar las opresiones sistémicas y construir alternativas educativas que prioricen la justicia epistémica, la agencia colectiva y la democratización del conocimiento.

Desde un enfoque sociopolítico, se hace necesario poner en evidencia los mecanismos mediante los cuales el neoliberalismo educativo mercantiliza los derechos humanos, subordinándolos a las lógicas de la gobernanza global despolitizada. Dentro de este marco se examinan estructuras de poder, políticas públicas y movimientos sociales, integrando teorías críticas, enfoques decoloniales y los marcos internacionales de derechos humanos.

Objetivos

1. Analizar las interrelaciones entre educación, derechos humanos y feminismo, y sus implicancias sociopolíticas.
2. Comprender los debates contemporáneos sobre la inclusión de los derechos humanos y la perspectiva feminista en el sistema educativo.
3. Identificar los retos y oportunidades para la implementación de políticas educativas con enfoques de derechos humanos y feminista.
4. Fomentar el pensamiento crítico y la reflexión sobre las desigualdades sociales, de sexo y educativas en contextos locales y globales.
5. Explorar tensiones entre los discursos universalistas de los DDHH y las demandas feministas situadas.

Contenidos

Eje 1: Cuestiones teóricas y conceptuales (Marco teórico-epistemológico)

Educación y sociedad: enfoques sociopolíticos. Educación y poder. Pedagogía de la liberación. Derechos humanos: evolución, conceptos clave y retos actuales. Educación como derecho humano vs. mercancía en contextos neoliberales. El acceso de las mujeres a la educación. Estudios feministas: corrientes teóricas. Sexo, raza, clase y educación.

Eje 2: Educación y DDHH

El derecho a la educación en el marco internacional (Declaración Universal de los DDHH, Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales). Educación inclusiva y no discriminatoria. Políticas educativas y su impacto en la garantía de los derechos humanos. Ética del cuidado y DDHH. Educación en contextos de conflicto y posconflicto.

Eje 3: Estudios feministas y educación

Historia de las luchas de las mujeres por la educación. La educación como herramienta de transformación social y de género. Pedagogías feministas y su aplicación en el aula. La educación sexista y estrategias para su erradicación.

Violencia contra las mujeres en entornos educativos. Estereotipos en los materiales didácticos. Educación sexual integral.

Eje 4: Debates contemporáneos y mirada al futuro

Tecnologías y educación. Brecha en el acceso a la educación. Perspectivas globales y locales: retos en Nuestramérica.

Tensiones contemporáneas. Progresismo, corrección política, cultura de cancelación y resentimientos.

Movimientos sociales, feminismo y su impacto en las políticas educativas.

Metodología

- Clases teóricas (expositivas): Presentación de conceptos teóricos, desarrollos históricos y debates contemporáneos. Lecturas comentadas.
- Análisis de casos: Estudio de políticas educativas, movimientos sociales y experiencias concretas
- Recursos multimedia

Evaluación

1. Participación en actividades individuales y grupales
2. Reseña crítica sobre lecturas y temas propuestos

Recursos

Plataformas digitales

Artículos académicos

Bibliografía General

Amnistía Internacional. (Varios). Informes sobre derechos humanos y educación.

Argentina. gob.ar. Educación y Derechos Humanos.

<https://www.argentina.gob.ar/derechoshumanos/promocion/contenidos-multimedia/educacion-y-derechos-humanos>

Beatriz Garrido. 2020. La Universidad y las mujeres. La Barraca. Tucumán.

Beatriz Garrido. 2020. Pensar la Universidad. Modelos, experiencias, prácticas e imaginarios Humanitas, F. F y L. UNT.

Beatriz Garrido. Discutir la diversidad cultural. Nortes del desarrollo. Tucumán.

Catharine Mac Kinnon. 2005. Integrando el feminismo en la educación práctica. Academia. Revista del Derecho de Buenos Aires. Año 3. N° 6.

Catherine Walsh. LO PEDAGÓGICO Y LO DECOLONIAL: Entretejiendo caminos. Introducción. Pp. 2. En Catherine E. Walsh. PEDAGOGÍAS DECOLONIALES.

Derechos humanos en la agenda de población y desarrollo: Vínculos conceptuales y jurídicos, estándares de aplicación.

<https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1495/derechos-humanos-agenda-port-pobl-des.pdf>

Franco Bejarano, M. T., Martínez Martín, I, & Blanco García, M. 2019. Coeducar hoy. Reflexiones desde las pedagogías feministas para la despatriarcalización del curriculum. *Tendencias Pedagógicas*, 34

Graciela Tejero Coni. 2020. El porqué de la ESI: una lucha de más de 100 años por su implementación en las aulas. Buenos Aires.

Graciela Tejero Coni. FORMACIÓN DOCENTE Y DIDÁCTICA ESPECIAL DE ESI. Museo de la Mujer – Argentina

Hilda Beatriz Garrido. 2000. Las escuelas medias universitarias y el sexismo. En *Mujeres en escena: actas de las quintas Jornadas de Historia de las Mujeres y Estudios de Género: septiembre de 1998*, Santa Rosa, La Pampa Editores: Universidad Nacional de La Pampa. Instituto Interdisciplinario de Estudios de la Mujer. Año de publicación: 2000.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/hisysoc/article/view/44505/47803>

Irene Martínez y Alicia Bernardos. 2018. Pedagogías feministas ¿De qué hablamos cuando hablamos de pedagogías feministas? *Rebelión*.

ISABEL ALBERDI, INES ALBERDI. MUJER Y EDUCACION: UN LARGO CAMINO HACIA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES. Estudios. Madrid.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. 2004. LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES: FORTALECIENDO SU PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN INTERNACIONAL. CEJIL, San José de Costa Rica. Temas importantes: a) Los derechos humanos y la perspectiva de género - página 72 a 82. b) El porqué de una protección específica a los derechos de las mujeres - página 83 a 97.

Ley de Educación Nacional 26206.

María Marta Yedaide. 2014. Fanon, Freire y las posibilidades concretas de una pedagogía descolonial Entrevista a Inés Fernández Mouján. *Revista Entramados - Educación Y Sociedad*.

M. Nussbaum. (2012). *Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo humano*.

María Lugones. (2008). *Colonialidad y género*.

Marina Subirats Martori. 1994. Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. *Revista Iberoamericana de Educación* Número 6. Género y Educación. Septiembre – Diciembre.

ONU. El derecho humano a la educación.

<https://acnudh.org/wp-content/uploads/2022/02/23-El-derecho-humano-a-la-educacion.pdf>

Paloma Durán y Lalaguna (2023) La ética del cuidado. Sobre derechos y necesidades. *Persona y Derecho*. Vol. 89.

Paulo Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*.

Pilar Colás Bravo. 2003. Investigación Educativa y Crítica Feminista. Universidad de Sevilla. *Ágora Digital*.

Pilar Colás Bravo y Rocío Jiménez Cortés. 2006. Tipos de conciencia de género del profesorado en los contextos escolares. *Revista de Educación*, 340. Mayo-agosto. Universidad de Sevilla.

R. Espósito, (2021). *Los derechos humanos en la era de la posverdad*

Rosa Cobo. 2011. ¿Educación para la libertad? Las mujeres ante la reacción patriarcal. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 71 (25,2) (2011).

Sandra Araya Umaña. 2003. UN MATRIMONIO CONVENIENTE: EL GÉNERO Y LA EDUCACIÓN. *Revista Educación* 27(2): 11-25, 2003.

Sofía Valdivielso Gómez (coordinación), Ana Ayuste González, Mª Carmen Rodríguez Menéndez, Eduardo S. Vila Merino. EDUCACIÓN Y GÉNERO EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN UN ENFOQUE DE EQUIDAD Y DEMOCRACIA. Democracia y educación en la formación docente.

UNESCO. (2015). Educación 2030: Declaración de Incheon.

La bibliografía específica para la reseña crítica se brindará en clase