

Universidad Nacional de Tucumán

Facultad de Filosofía y Letras

Secretaría de Posgrado e Investigación

Programa

Denominación:

Inteligencia Artificial en educación: cambios y continuidades en nuestras prácticas docentes a partir del conocimiento de las herramientas

Dictante:

Lic. Iris Amalia Fernández

Carga horaria:

40 hs

Fecha de dictado:

5, 6 y 7 de junio de 2025

Modalidad de cursado:

Híbrida

Fundamentación:

La Inteligencia Artificial Generativa está transformando de manera acelerada diversos ámbitos de la sociedad, y la educación superior no es la excepción. La irrupción de las herramientas de Inteligencia Artificial Generativa en el ámbito educativo, que se inició con la salida de ChatGPT para el público en general en noviembre de 2022, inauguró una secuencia acelerada de creación de herramientas cada vez más sorprendentes, que generan texto, imágenes, audio, y todo tipo de contenido.

En este contexto, resulta fundamental que los y las docentes de nivel universitario se apropien de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para comprender, analizar y utilizar la IA en sus prácticas pedagógicas de forma crítica, ética y situada.

El presente curso se propone ofrecer un espacio de formación y reflexión sobre los aportes y desafíos que la inteligencia artificial plantea en el campo educativo.

A lo largo del curso se abordarán conceptos fundamentales de la IA, su evolución histórica, sus principales aplicaciones en el ámbito educativo y los debates actuales en torno al uso de estas tecnologías. Se trabajará, además, con distintas herramientas basadas en IA, explorando sus potencialidades en la creación de contenidos, actividades, evaluación, planificación y gestión del aprendizaje. Esta aproximación no se centrará

exclusivamente en lo instrumental, sino que se orientará a una comprensión integral que incluya aspectos pedagógicos y éticos.

El objetivo es brindar a los docentes universitarios herramientas conceptuales y prácticas para que puedan tomar decisiones informadas respecto al uso de la IA en sus contextos de enseñanza. Se promoverá un enfoque crítico y reflexivo que contemple tanto las oportunidades como los riesgos asociados a estas tecnologías, incluyendo cuestiones como la equidad, la privacidad, el sesgo algorítmico y el rol docente en escenarios mediados por IA.

La propuesta formativa está pensada desde una perspectiva interdisciplinaria y colaborativa, reconociendo la diversidad de disciplinas, experiencias y saberes que confluyen en el ámbito universitario. En definitiva, el curso busca fortalecer las capacidades docentes para enfrentar los desafíos contemporáneos de la educación superior en un mundo atravesado por la inteligencia artificial.

Objetivos:

- Realizar un recorrido histórico del concepto de Inteligencia Artificial y su relación con la sociedad
- Analizar el vínculo entre tecnología y educación desde sus orígenes
- Conocer una variedad de herramientas de uso general y específicas para educación, a través de una mirada didáctico-pedagógica.
- Elaborar criterios de selección de herramientas
- Conformar un repositorio de herramientas y producciones compartidas colaborativamente

Contenidos:

Módulo 1

Inteligencia artificial. Concepto y evolución en el tiempo.

Inteligencia Artificial Generativa (IAG).

Sociedad de la Información.

Relación entre tecnología y sociedad. Tecnofilia. Tecnofobia. Geopolítica, aspectos ecológicos, aspectos sociales, beneficios para las personas con discapacidad.

Determinismo social de la tecnología. Net neutrality. Internet como un derecho humano.

Relación entre tecnología y educación: Desde la escritura en arena hasta el ChatGPT.

Herramientas de IA para uso cotidiano: lectura, traducción, asistentes y OCR incorporado al navegador.

Módulo 2

Herramientas actuales: uso básico. Técnicas de prompting en ChatGPT, DeepSeek, Qwen, Gemini, Copilot.

Limitaciones de las herramientas de IAG.

Cómo crear buenos prompts para obtener buenos resultados.

Una marea de herramientas: ¿es posible estar al tanto de las novedades?

Algunos criterios para la selección de herramientas.

Módulo 3

El rol docente en la sociedad de la información.

El aprendizaje ubicuo, la escuela sin costuras.

La institución que educa en una sociedad donde las redes se llevan a las juventudes.

Creación de imágenes utilizando IAG. Técnicas de prompting para la generación de imágenes.

La imagen en la educación. Motivación, disparadores de debate, generadores de dilemas.

Deepfakes.

Generación de música y videos.

Módulo 4

Herramientas de IA para generar contenido.

Creación de resúmenes, mapas conceptuales, podcast y presentaciones para el aula.

El problema de los derechos de autor.

Generación de actividades utilizando IA: programar sin saber programar. Artefactos de Claude y Canvas de Gemini.

Módulo 5

La evaluación en la universidad: ¿Ahora qué hacemos?

Reflexiones sobre el conocimiento, el saber, el aprendizaje.

¿Se puede detectar el uso fraudulento de IAG en los trabajos de estudiantes e investigaciones?

Herramientas que ayudan a la evaluación de aprendizajes utilizando IA.

Agentes de Inteligencia Artificial. Búsqueda y creación de Gems.

Metodología de trabajo, criterios de evaluación y requisitos de acreditación

El dictado se estructurará en torno a clases presenciales que tendrán una modalidad de aula taller.

Cada uno de los temas incluirá una breve exposición, una actividad por parte de los/las cursantes y una puesta en común.

A través de los distintos módulos se generará material para conformar un repositorio de herramientas y ejemplos de buenos usos de las mismas, con el objetivo de trascender el tiempo de cursada y generar comunidad a partir de la construcción colaborativa de conocimientos.

Recursos audiovisuales

Anijovich, R. *Evaluación*. Instituto Nacional de Formación Docente.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=guIAN3J8piY>

De Ansó, M. B. (2025). *IA y Educación Superior: el desafío de construir un modelo educativo soberano*.

<https://youtu.be/taoMiPlmQyc?si=Srla76QJ31MjBKDy>

Debates sobre IA: Mariana Maggio por Teresa Lugo.

<https://www.educ.ar/recursos/159012/debates-sobre-ia-mariana-maggio-por-teresa-lugo>

Dussel, Inés. *Panel de discusión "Investigar en pedagogía"*. FIPED 2023. Universidad Nacional de Villa María.

https://www.youtube.com/live/4Bpfhg_Wyfg?si=w3E1cPmJ8w0QFx1P&t=454

Bibliografía básica:

Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Paidós, Voces de la Educación.

Area Moreira, Manuel. *La metamorfosis digital del material didáctico tras el paréntesis Gutenberg / The digital metamorphosis of didactic material after the parenthesis Gutenberg*.

Benasayag, M., Pennisi, A. (2023). *La inteligencia artificial no piensa: el cerebro tampoco*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Prometeo.

Crawford, K. (2022). *Atlas de Inteligencia Artificial. Poder, política y costos planetarios*. Editorial Fondo de Cultura Económica. Traducción de Francisco Diaz Klaassen.

Díaz, F. y Barriga, A. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill. Cap. 8: "Tipos de evaluación". Disponible en:

https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/diazbarrigacap8_EVALUACION.pdf

Evaluar con rúbricas: qué son, cómo aplicarlas y cuáles son sus beneficios.

<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/evaluar-con-rubricas/#Que-son-las-rubricas-de-evaluacion>

Harari, Y. N. (2024). *Nexus*. Editorial Debate.

Maggio, Mariana. (2018). *Reinventar la clase en la universidad*. Editorial Paidós.

Maggio, Mariana. (2023). *Clase Nro 2: Reinventar la clase*. Actualización Académica en Educación y tecnologías digitales para el nivel secundario. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Onrubia, J. (2005). *Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento*. Revista de Educación a Distancia (RED). Recuperado de:

<https://revistas.um.es/red/article/view/24721>

Rodríguez Rodríguez, Jesús; Area Moreira, Manuel. *De los libros de texto a los materiales didácticos digitales*.

Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6244784>

UNESCO. (2021). *Inteligencia artificial y educación. Guía para las personas a cargo de formular políticas*.

Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379376>

UNESCO. (2023). *La Inteligencia Artificial. ¿Necesitamos una nueva educación?*

Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386262/PDF/386262spa.pdf.multi>