

Secretaría de Posgrado e Investigación

Dirección: Av. Benjamín Aráoz 800 | San Miguel de Tucumán (C.P. 4000) - Tucumán - Argentina.

Teléfono: 0054 (0381) 4847358 - **Fax:** 4310171

Correo electrónico: posgradofilo@filo.unt.edu.ar - **Página web:**
<http://filo.unt.edu.ar/posgrado/>

CURSO DE POSGRADO

Denominación del curso: Inteligencia artificial generativa: debates y desafíos en los ámbitos de la educación y la investigación.

Disciplina: Educación

Profesora responsable: Mtr. Prof. María Fernanda Hidalgo

Profesora colaboradora: Esp. Prof. Nancy Victoria Ríos

Modalidad de cursado: Virtual (Sincrónica y asincrónica).

Carga horaria: 40 hs. reloj. 4 semanas de 10 hs. semanales, de las cuales se destinarán 4 hs. para dos encuentros sincrónicos obligatorios de 2 hs. cada uno.

Cupo de participantes: Mínimo 20 (veinte) y máximo 50 (cincuenta) participantes.

Destinatarios: Docentes Universitarios de la Facultad de Filosofía y Letras (UNT).
Estudiantes de carreras de posgrado que se dictan en la FFyL de la UNT y de otras universidades.

Aranceles: Se regirán según lo establecido port Res. 1128/24.

Fecha de realización: Primer cuatrimestre de 2025.

Fundamentación

Habitamos un mundo donde la omnipresencia de servicios, productos y prácticas digitales resultan indispensables en el ámbito de la industria, los negocios, la política, el entretenimiento y la educación (Floridi, 2024).

En ese escenario, donde las futuras generaciones nunca sabrán cómo era la realidad cuando ésta era exclusivamente analógica o pre digital, la revolución digital adquiere tal magnitud que podríamos afirmar que da lugar a un nuevo capítulo de la historia de la humanidad que ofrece oportunidades extraordinarias pero también retos inéditos.

El sector educativo se considera uno de los más sensibles a los cambios que conlleva la inteligencia artificial (Oficina C, 2024). Ello obedece a las tareas que podrán ser automatizadas o complementadas por ella, como por el potencial aumento de la productividad del personal del ámbito educativo.

A partir del surgimiento de aplicaciones como el ChatGPT y otras similares, la inteligencia artificial generativa (IAG) se ha convertido en un área de creciente interés en el contexto educativo y de investigación. En simultáneo surgen preocupaciones en torno a usos inadecuados o perversos de la inteligencia artificial.

En definitiva, el uso de la IA en la educación ha dejado de enmarcarse en un futuro lejano. Ya está cambiando el modo en que trabajamos en las instituciones educativas (escuelas y universidades) y también cómo aprendemos.

Este curso pretende que tanto docentes como investigadores puedan desarrollar competencias en torno a la alfabetización en inteligencia artificial generativa orientada a un uso adecuado, ético, responsable y creativo en contextos educativos e investigativos.

Objetivos

Que los participantes:

- Desarrollen competencias en materia de inteligencia artificial generativa en dirección a un uso adecuado, ético y creativo en el campo de la educación y la investigación.
- Reconozcan y analicen las oportunidades y retos de la inteligencia artificial generativa en educación e investigación.
- Adquieran un posicionamiento crítico-reflexivo sobre los usos educativos de la inteligencia artificial generativa.
- Identifiquen y apliquen herramientas de inteligencia artificial generativa en contextos educativos e investigativos.
- Reflexionen sobre las implicaciones sociales y éticas de la inteligencia artificial generativa.

Contenidos mínimos

Bloque 1

Más allá de la alfabetización digital: competencias y desafíos de la alfabetización en inteligencia artificial. Conceptos, principios básicos y fundamentos de la Inteligencia artificial. Vinculaciones de la IA y la educación. Integración de la IAG en educación: Debates acerca de los usos como apoyo al estudiantado y al profesorado.

Bloque 2

Inteligencia artificial generativa como tecnología auxiliar en el campo de la investigación científica: ¿Cómo utilizar IAG para redactar artículos, propuestas de investigación y presentaciones? Aplicaciones para generación de resúmenes, para procesos de redacción y corrección, para evaluación de manuscritos y búsqueda de citas. Chatbots generales especializados. Limitaciones y amenazas de la IAG en investigación.

Bloque 3

Retos de la inteligencia artificial generativa. Enfoques normativos: ética, regulación y gobernanza de la IA. La ética digital: de los principios a las prácticas. La ética dura y la ética blanda. Usos perversos de la IA: preocupaciones y amenazas. ¿Cómo implementar la IA en educación de manera ética? Software antiplagio. Debates en torno a la integridad académica, las buenas prácticas investigativas y los principios éticos.

Bibliografía

Ayuso-del Puerto, D., y Gutiérrez-Esteban, P. (2022). La Inteligencia Artificial como Recurso Educativo durante la Formación Inicial del Profesorado. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25(2), pp. 347-362.
<https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32332>

Bilbao Eraña, A. (2024). Entonces, ¿Qué necesito saber como docente sobre IA? (pp. 29-40). En A. Arroyo Sagasta (Coord.). *Inteligencia artificial y educación: construyendo puentes*. Graó.

Caldeiro, G.; Chamorro, F.; González, N.; Kvitca, A. y Milillo, C. (2024). Inteligencia artificial y aprendizaje activo: investigación y diseño de estrategias de enseñanza con IA en escuelas. Fundar/PENT FLACSO.

https://fund.ar/wp-content/uploads/2024/03/Fundar_Inteligencia-artificial-y-aprendizaje-activo_CC-BY-NC-ND-4.0.pdf

Cobo, C. (11 de noviembre de 2023). Inteligência Artificial e Educação - Cristóbal Cobo - 3º Congresso de Inteligência Artificial PUC-SP. [Video].

Council de l' Europe (2020). Artificial intelligence and education. A critical view through the lens of human rights, democracy and the rule of law. <https://rm.coe.int/artificial-intelligence-and-education-a-critical-view-through-the-lens/1680a886bd>

Crawfort, K. (2022). Atlas de inteligencia artificial. Poder, política y costos planetarios. Fondo de Cultura Económica.

De la Iglesia Ganboa, E.(2024). ¿Cómo implementar la IA en educación de manera ética? (pp. 99-112). En A. Arroyo Sagasta (Coord.). *Inteligencia artificial y educación: construyendo puentes*. Graó. ¿Cómo implementar la IA en educación de manera ética?

EDUCAUSE (2024). Horizon Report, Teaching and Learning Edition.

Franganillo, J. ; Lopezosa, C. y Salse, M. (2023). La inteligencia artificial generativa en la docencia universitaria. Barcelona: Universitat de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/202932>

Floridi, L. (2024). La ética de la inteligencia artificial. Herder.

Funes, J. (2024). El humanismo en tiempos digitales. Recuperar la condición humana cuando el mundo digital nos desconcierta. Plataforma.

Gallent Torres, C., Zapata González, A. y Ortego Hernando, J. L. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: una mirada desde la ética y la integridad académica. RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa, 29(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134>

García Peñalvo, FJ, Llorens-Largo, F., & Vidal, J. (2024). La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 27(1), 9–39. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37716>

Hidalgo, M. F. (2024, en prensa). *Usos pedagógicos de la inteligencia artificial generativa (IAG) en la docencia universitaria de grado*. [Trabajo Final de Máster, Universidad de Barcelona].

- López, E. y Martín, S. (2023). Guía para integrar las tecnologías basadas en inteligencia artificial generativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Vicerrectorado de Innovación Educativa, UNED, Madrid.
- Perezchica-Vega, J. E., Sepúlveda-Rodríguez, J. A. y Román-Méndez, A. D. (2024). Inteligencia artificial generativa en la educación superior: usos y opiniones de los profesores [Generative artificial intelligence in higher education: uses and opinions of teachers]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 01-20
<https://doi.org/10.31637/epsir-2024-593>
- OEI (2023). El futuro de la inteligencia artificial en educación en América Latina. Profuturo.
- Oficina de Ciencia y Tecnología del Congreso de los Diputados (Oficina C). Informe C. Inteligencia artificial y educación. (2024) www.doi.org/10.57952/hqct-6d69
- Sánchez Vera, M. La inteligencia artificial como recurso docente: usos y posibilidades para el profesorado. *Educar* 2023, article en prensa 1-15.
- UNESCO (2024). Guidance for generative AI in education and research.
- UNESCO (2024). De qué hablamos cuando hablamos de inteligencia artificial.
- UNESCO (2023). Harnessing the era of artificial intelligence in higher education: a primer for higher education stakeholders.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386670.locale=en>
- UNESCO (2023). ChatGPT e inteligencia artificial en educación superior. Guía de inicio rápido https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa
- UNESCO (2019). Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities for Sustainable Development [«Inteligencia artificial en la educación: retos y oportunidades para el desarrollo sostenible», documento disponible únicamente en inglés]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366994>
- Unión Europea (2022). Directrices éticas sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) y los datos en la educación y formación para los educadores.

Metodología del curso

El Curso es virtual en su totalidad y se dictará en la Plataforma *Moodle* de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán, en articulación con otros entornos y aplicaciones tecnológicas.

Se llevarán a cabo dos sesiones virtuales sincrónicas con la docente responsable del curso para abordar los núcleos de contenidos seleccionados con estrategias basadas en el intercambio y dinámicas de participación. Además, se prevé el acompañamiento para orientar el proceso formativo y responder las inquietudes de los cursantes. Los modos de comunicación e intercambio entre los integrantes del curso se realizarán a través de los espacios compartidos del aula virtual y las redes sociales.

La propuesta de actividades asincrónicas se basará en la problematización de los textos y actividades variadas de comprensión, producción y transferencia encaminadas a la producción del trabajo final del posgrado.

Además, se invitará a los participantes a conformar una comunidad de práctica y continuar los intercambios y los aprendizajes por diversas redes sociales (*Instagram, Twitter y LinkedIn*).

Modalidad de evaluación

El curso tiene como requisito para la aprobación la realización de un trabajo final individual. Esta producción se basa en el rediseño de una propuesta de enseñanza y aprendizaje universitaria que contemple los aportes del curso y se contextualice en las características de su disciplina, materia y del estudiantado.

Además, este trabajo deberá dar cuenta de los criterios de evaluación establecidos oportunamente. Por otra parte, se prevén instancias de seguimiento y evaluación intermedia durante el cursado como insumos de retroalimentación para la elaboración del trabajo final.

ASISTENCIA REQUERIDA Según lo decretado por el Reglamento General de Posgrado de la Universidad Nacional de Tucumán, Resolución HCS N° 2558/2012, en su Artículo N° 14, especifica que la asistencia mínima requerida a los cursos de seminarios, talleres y otros -dentro de las actividades de posgrado- deberá ser de un 75% de asistencia para poder acreditar el curso como aprobado.

Mtr. Prof. María Fernanda Hidalgo