

## **DENOMINACIÓN DEL CURSO**

### **“Salud Mental y Educación. El Abordaje Del Malestar Adolescente en Ámbitos Socio-Educativos”**

**PROFESOR/A RESPONSABLE:** Dra. Mariela Ana Mozzi

## **FUNDAMENTACIÓN**

En los últimos años se ha incrementado el encargo de responder a las problemáticas adolescentes en casi todos los ámbitos institucionales y en especial el escenario educativo. Se podría pensar que son un modo de abordar el malestar en la cultura actual, en tanto los síntomas en adolescentes *se dan a ver* en la escena social. Esto plantea la necesidad de establecer un lazo entre Salud Mental y Educación, analizar las demandas, acciones conjuntas y delimitar campos de intervención.

Este encargo social se hace aún más presente en el marco de la institución educativa. Lo constata la existencia de leyes que obligan a las instituciones a prevenir diversas problemáticas en adolescentes, tales como el consumo de alcohol, de sustancias psicoactivas, la violencia escolar, o promueven la educación sexual con el fin de prevenir embarazos adolescentes y ETS, la violencia de género, etc.

Las instituciones dan cuenta de los imposibles freudianos -educar, curar y gobernar- en tanto muestran en su seno fallas de su intento por regular la vida pulsional. La respuesta suele ser sintomática (Brignoni, 2010), esto significa que no resulta libre de conflicto, lo que hace necesaria la construcción de herramientas clínicas para leer el malestar actual en las instituciones.

En franca crisis en la actualidad las instituciones tienen la función de regular las relaciones entre los hombres al decir de Freud, pero al mismo tiempo son fuente de malestar y a su vez configuran un modo de protección. Esta paradoja nos obliga a analizar las siguientes cuestiones, ¿Cómo pensar la época y los modos en que se presenta el malestar adolescente? ¿Por qué el escenario institucional resulta un marco de intervención de dichas problemáticas? ¿Cuál es el encargo hacia los educadores y cuales sus modos de respuesta? ¿Cuál sería la lógica de los dispositivos para su abordaje teniendo como en cuenta la subjetividad?

**Doctorado en Educación**

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina –

**Tels.:** 0054 (0381) 4847358 **Fax:** 4310171 - **E-mail:** doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - **Internet:** www.filo.unt.edu.ar

En un marco de transformaciones culturales, tecnológicas y científicas, signado por una profundización de las desigualdades sociales y de la irrupción de situaciones que conmueven las subjetividades singulares y colectivas, el trabajo educativo exige una mirada sobre la propia posición de las y los educadores así como de profesionales que trabajan en relación a lo educativo.

Las posibles respuestas que demos los profesionales a estas demandas dependerán de poder contar con una caja de herramientas teóricas que permitan leer esas manifestaciones en un escenario colectivo. La lógica que podemos sustraer de las manifestaciones del malestar adolescente y el encargo institucional nos permitirá ajustar nuestra respuesta en la creación de un dispositivo que no rechace la subjetividad.

## **CONTENIDOS**

### **Módulo I: El horizonte de la época, el Malestar en la cultura hoy. Discurso y lazo social.**

Lectura del malestar en la cultura hoy, de la propuesta freudiana a nuestra época. Los imperativos actuales. Ideal y lazo social.

Salud Mental y Educación: lo imposible de educar. Aportes de Psicoanálisis en educación, el vínculo educativo y la función del agente. La función de la escuela como civilizadora y como aparatos de gestión del síntoma. La inclusión educativa.

### **Módulo II: El malestar en la adolescencia. La sintomatización de la pubertad. Síntomas del lazo social.**

Nociones psicoanalíticas sobre la adolescencia. La adolescencia como sintomatización de la pubertad. Síntoma y demanda. Las dimensiones del síntoma.

Las problemáticas sociales en adolescentes: hacer foco en el riesgo. Síntomas del lazo social. El escenario grupal en la adolescencia y el Otro.

El síntoma y sus lecturas: síntoma social, de la institución y subjetivo. Síntomas actuales en adolescentes, acting y pasaje al acto.

### **Módulo III: El escenario educativo. El encargo social y la respuesta de los profesionales.**

**Doctorado en Educación**

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina -

Tels.: 0054 (0381) 4847358 Fax: 4310171 - E-mail: doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - Internet: www.filo.unt.edu.ar

La Educación en la construcción de ideales sociales y lo imposible de educar. La demanda de abordar el malestar adolescente bajo la modalidad de la prevención. El encargo social de prevención y sus modos. Psicoanálisis <> Prevención.

La Escuela como dispositivo. La Escuela y el campo del Otro, los avatares actuales de la función adulta. La respuesta de los profesionales ante lo imposible.

**Módulo IV: Lógica de los dispositivos orientados en el sujeto. La prevención como un señuelo. Lecturas de la práctica en instituciones.**

¿Qué es un dispositivo? Lógica temporal de los dispositivos de intervención. Prácticas del psicoanálisis en dispositivos no analíticos. Propuesta de un Modelo Clínico Preventivo en el abordaje del malestar adolescente. Un caso: "De la orden de incluir al acto de alojar"

**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

**Módulo I: El horizonte de la época, el malestar en la cultura hoy. Discurso y lazo social.**

Bleichmar, S. (2005). Subjetividad en riesgo: herramientas para el rescate. Conferencia dictada en la Secretaría de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/99535301/4-Bleichmar-Subjetividad-en-Riesgo-Herramientas-Para-El-Rescate>

Brignoni, S, Esebbag, G.(2004). Algunas reflexiones sobre Salud Mental y Educación. Fundación Nous Barris. Barcelona. Recuperado de <http://www.eduso.net/>

Cevasco, R. (1996). Psicoanálisis y ciencias sociales. En Revista de la sección clínica de Barcelona, N° 8, pp. 13-15.

Brignoni, s (2011) lo «psi» en la educación social. En voces de la educación social Segundo Moyano, Jordi Planella. Barcelona. .

Disponible en <http://reader.digitalbooks.pro/book/preview/28363/chap3.xhtml>

[Freud, S. \(1986\).Obras completas. J. L. Etcheverry \(trad.\).](#) Buenos Aires/Madrid. Amorrortu

-----La moral sexual «cultural» y la nerviosidad moderna. (1908 .Vol. IX, pp. 159-182)

-----El Malestar en la Cultura ([1930] 1986, Vol. XXI, pp.57-140)

**Doctorado en Educación**

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina –

Tels.: 0054 (0381) 4847358 Fax: 4310171 - E-mail: doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - Internet: www.filo.unt.edu.ar

Kaplan, C. (2002). La Experiencia Escolar inclusiva. Disponible en [https://www.academia.edu/28508907/LA\\_EXPERIENCIA\\_ESCOLAR\\_INCLUSIVA\\_COMO\\_RESPUESTA\\_A\\_LA\\_EXCLUSION](https://www.academia.edu/28508907/LA_EXPERIENCIA_ESCOLAR_INCLUSIVA_COMO_RESPUESTA_A_LA_EXCLUSION)

Mitre, J. (2009). El adolescente como extranjero de su tiempo. Recuperado de [http://www.ciieberazategui.com.ar/2015/BARBOSA/El\\_adolescente\\_como\\_extranjero\\_de\\_su\\_tiempo\\_Juan\\_Mitre.pdf](http://www.ciieberazategui.com.ar/2015/BARBOSA/El_adolescente_como_extranjero_de_su_tiempo_Juan_Mitre.pdf)

Recalcati, M. (2016) “La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza”. Barcelona: Anagrama

Tizio, H. (2003). El dilema de las instituciones: Segregación o invención. Disponible en <http://www.scb-icf.net/nodus/contingut/article.php?art=130&rev=22&pub=2>

Tizio, H. (2002). Sobre las instituciones. En Núñez, V. (Coord.). La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social. Barcelona: Gedisa. Disponible en <https://docer.com.ar/doc/nnxv815>

**Módulo II: El malestar en la adolescencia. La sintomatización de la pubertad. Síntomas del lazo social.**

Berenstein, V (2021) Despertar e inventar en la adolescencia. Buenos Aires. Grama Ed.

[Berkoff](#), M. (2009). Adiós al sueño de la infancia. Blog Letra Urbana. Sección [Niños](#). Edición 22. Buenos Aires. Recuperado de <http://letraurbana.com/articulos/adios-al-sueno-de-la-infancia/>

Brignoni, S (2012). Pensar las adolescencias. Laboratorio de Educación Social. Barcelona: Editorial UOC.

Brignoni, S, Esebbag, G; Grisales, A. (2022) Violencias y desamparos. Una práctica colaborativa entre Salud Mental y Educación. Valencia. Ned Ediciones. Disponible en <https://es.scribd.com/read/597681973/Violencias-y-desamparos-Una-practica-colaborativa-entre-salud-mental-y-educacion>

Goldemberg, M. (2008). Lazo social y violencia. Cátedra abierta: aportes para pensar la violencia en las escuelas, 1ª ed. Buenos Aires. Ministerio de Educación. Recuperado de [www.me.gov.ar/construccion/pdf\\_observatorio/catedra.pdf](http://www.me.gov.ar/construccion/pdf_observatorio/catedra.pdf)

Lejbowicz, J. (2010). Generaciones, nombres y lazos: la trama de lo colectivo. En Revista L' Interrogat N° 10. Fundacion Nous Barris. Barcelona, pp.30-32.

**Doctorado en Educación**

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina -

Tels.: 0054 (0381) 4847358 Fax: 4310171 - E-mail: doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - Internet: www.filo.unt.edu.ar

López, G (2014). Lo que quema del cuerpo en la adolescencia. Revista Virtualia N 29, Noviembre 2014 • Año XIII.

Disponible en <http://www.revistavirtualia.com/articulos/161/bordes-de-la-practica/lo-que-quema-del-cuerpo-en-la-adolescencia>

Ortega, P. (2003). Adolescencia: entre lo posible y lo imposible. En ICONOS. Revista de Ciencias Sociales, N° 13. FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Quito, Ecuador: Ecuador. Marzo. Recuperado de <http://www.flacso.org.ec/docs/ortega13.pdf>

Stevens, A. (2001) Los nuevos síntomas en la adolescencia. Revista Lazos 4. Recuperado de <http://www.nel-mexico.org/articulos/seccion/textosonline/subseccion/Sintomas-del-siglo-XXI/757/Nuevos-sntomas-en-la-adolescencia>

Tizio, H. (2008). El enigma de la adolescencia. En Recalde, M. (Comp.). Púberes y adolescentes. Lecturas lacanianas. Buenos Aires: Grama ed.

Ygel, A (2021) Púberes y Adolescentes en el diván: las intervenciones del analista. Buenos Aires. Letra Viva.

Zelmanovich , P (2016) "Para un abordaje de las violencias, lecturas entre desamparos y segregaciones". VIII Congreso internacional de análisis textual "Infancia y violencia: escenas de un drama", Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá, Noviembre de 2016. Disponible en [http://www.tramayfondo.com/actividades/viii-congreso/conferencias/zelmanovich\\_hacer-inexistir-violencia-instituciones.pdf](http://www.tramayfondo.com/actividades/viii-congreso/conferencias/zelmanovich_hacer-inexistir-violencia-instituciones.pdf)

**Módulo III: El escenario educativo. El encargo social y la respuesta de los profesionales.**

Ariel, A. (1997). Prevención y psicoanálisis. Conferencia organizada por el departamento de Psicología de la Secretaria de Salud Pública de la Municipalidad de Rosario. 1/11/97. Recuperado de [www.kennedy.edu.ar/DocsDep18/PsicologíaPreventiva/Prevención](http://www.kennedy.edu.ar/DocsDep18/PsicologíaPreventiva/Prevención)

Galende, E.: (1980). Psicoanálisis y Salud Mental: para una crítica de la razón psiquiátrica. Bs. As. Ed. Paidós. (Cáp.: "El psicoanálisis y la Salud Mental". Pto. "El Psicoanálisis y la Demanda Social").

**Doctorado en Educación**

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina –

Tels.: 0054 (0381) 4847358 Fax: 4310171 - E-mail: doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - Internet: www.filo.unt.edu.ar

- Mozzi, M. (2015) Subjetividad y cultura, el legado freudiano para pensar la prevención. En Gerez Ambertin, M; Castaldo, R. (compiladoras) Conferencias del Tucumán. Serie Congreso N° 1. PREMIO Congreso. Pp.89 -120.
- Tizio, H. (2010). Sobre la posición y el trabajo de los profesionales. El encargo social y los modos de afrontarlo. Dispositivos de trabajo. Texto establecido por FLACSO para el Diploma Superior en Psicoanálisis y Practicas Socio-educativas. Curso 2010. Clase XVIII- Modulo V. Mimeo
- Voltolini, R. (2020). “Yo no fui preparado para eso”. Aportes sobre los saberes necesarios en la educación inclusiva. En: Zelmanovich, P. y Minnicelli, M. (coords). Resistidas y desafiadas. Las prácticas en las instituciones entre demandas, legalidades y discursos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - FLACSO. Pp 198-204
- Zelmanovich, P. (2005) Arte y parte del cuidado en la enseñanza. En El Monitor N° 4, Septiembre. Recuperado de <http://www.me.gov.ar/monitor/nro4/index.htm>

**Módulo IV: Lógica de los dispositivos orientados en el sujeto. La prevención como un señuelo. Lecturas de la práctica en instituciones.**

- Damm, L.; Ygel M., Mozzi, M, Parolo, F, Polti, S et al. (2009).Adolescencia y prevención: hacia una clínica en lo social. Tucumán: Facultad Filosofía y Letras Publicaciones
- Damm, L.; Ygel, M. A. et al. (1999).Del malestar a la creatividad: prácticas clínicas en prevención. Tucumán: Magna publicaciones
- Lazzari, C. (2008). Prevención y psicoanálisis. Texto Curso FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) sede Argentina. Diplomatura Superior en Psicoanálisis y prácticas socio-educativas”. Buenos Aires. Mimeo
- Mozzi, M.A De la orden de incluir al acto de alojar. INFEIES – RM, 6 (6). Presentación de casos – Mayo 2017:pp.144-184 <http://www.infeies.com.ar>
- Mozzi, M (2019) Tesis Doctoral. El psicoanálisis como práctica de discurso: perspectiva de la prevención en ámbitos socio-educativos. Universidad Nacional de Tucumán. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=301591>

**Doctorado en Educación**

Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán - Argentina –

Tels.: 0054 (0381) 4847358 Fax: 4310171 - E-mail: doctorado.educacion@filo.unt.edu.ar - Internet: www.filo.unt.edu.ar

**MODALIDAD DEL DICTADO**

El dictado del presente curso se realizará de forma presencial, dentro de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán. (Dirección: Avda. Benjamín Aráoz 800 | CP 4000 | Tucumán).

**CARGA HORARIA TOTAL**

La carga horaria total del presente curso de posgrado es de 30 horas.

**FECHA DE REALIZACIÓN**

La fecha de realización del curso es 26, 27 y 28 de septiembre.

**MODALIDAD DE EVALUACIÓN**

La evaluación consistirá en la realización de un escrito individual sobre la temática desarrollada en el curso. Se propondrá alternativas para la articulación teórico-práctica y la lectura del malestar de los profesionales ante el encargo institucional de abordar las problemáticas adolescentes.

**SISTEMA NUMÉRICO DE EVALUACIÓN (ESCALA DEL 1 AL 10):** En el presente curso de posgrado se aprobará con una calificación mínima de 6 (seis) en la escala numérica del 1 al 10.

**ASISTENCIA REQUERIDA**

Según lo decretado por el Reglamento General de Posgrado de la Universidad Nacional de Tucumán, Resolución HCS N° 2558/2012, en su Artículo N° 14, especifica que la asistencia mínima requerida a los cursos de seminarios, talleres y otros -dentro de las actividades de posgrado- deberá ser de un 75% de asistencia para poder acreditar el curso como aprobado.

**Dra. Mariela Mozzi**  
*Profesora Responsable*