

IV JECE: JORNADAS DE ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Revalorizando la Universidad Pública: Vicisitudes y desafíos en escenarios inciertos”.

Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Tucumán

Lunes 16 y Martes 17 de Septiembre de 2024

CIRCULAR N° 2

Fundamentación

Frente a una actualidad que presenta grandes desafíos e incertidumbre en el campo educativo, convocamos a la IV edición de las Jornadas de Estudiantes de Ciencias de la Educación (JECE). Como Carrera, como Facultad y como Universidad, seguimos apostando por instancias de encuentro que fortalezcan nuestras trayectorias y a la comunidad educativa universitaria en sí, en tanto nos permiten seguir formándonos como profesionales de perfil crítico, reflexivo y participativo en el desarrollo de nuestro decir y hacer.

La calidad de la Educación Pública Universitaria se materializa no sólo en los tipos de conocimientos que circulan en la Universidad, sino en el tipo de respuestas que, como futurxs profesionales y profesionales activos podemos construir y proporcionar ante las vicisitudes y desafíos que sacuden la actualidad, dando batalla a quienes pretenden no solo desprestigiar sino también despolitizar y desideologizar la figura del cientista social, y especialmente la figura del profesional en Ciencias de la Educación. La propuesta es seguir dando respuesta ante la adversidad, con la bandera de la Universidad Pública como cabeza de línea.

Dar respuesta implica un decir y hacer colectivo. Parafraseando a Aguirre et al. (2018) la comunidad universitaria puede y debe ser principal agente de análisis, transformación y mejora social, sólo así podremos conocer, analizar, potenciar y proponer nuevos planes de acción-resolución-solución que nos lleven hacia una Educación y Universidad Pública que haga frente a un contexto social, político, económico, cultural y educativo que se presenta como desalentador, en el que se refuerzan y transforman en “consignas y banderas” los discursos de odio, de individualismo y de deslegitimación del Estado junto a sus organizaciones e instituciones. La Universidad Pública no se encuentra exenta, viéndose trastocada por la reapertura de viejas (pero al parecer, “novedosas”)

discusiones sobre su función como gestora del pensamiento crítico, de la redistribución de derechos y conocimientos, de espacios que relanzan la creación de vínculos en torno a lo público.

En tiempos de incertidumbre para la Universidad Pública en tanto organización educativa y plataforma de derechos, desde la Educación, y especialmente desde las Ciencias de la Educación, elegimos *decir y hacer* para construir un futuro que no sea un callejón sin salida (Nicastro, 2024). Nos resulta alentador reconocer que en la adversidad no se puede resolver desde la individualidad, sino que es esa posibilidad de trabajar con un Otrx, con unxs Otrxs, muchas veces unxs Otrxs a lxs que no conocemos (Reyes y Perl, 2024) pero que serán nuestros pares y andamios profesionales para decir y hacer las cosas en pos del cambio y la transformación. Y es desde las Ciencias de la Educación que, en defensa de la Universidad y de la Educación Pública, tenemos mucho para decir y hacer, reivindicando nuestros derechos y los derechos de lxs Otrxs.

Si bien la Ley de Educación Superior N° 24.521 establece que “El Estado nacional, las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, tienen la responsabilidad principal e indelegable sobre la educación superior, en tanto la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho humano personal y social en el marco de lo establecido por la ley 26.206”, el estado de la cuestión actual nos muestra que la idealidad de las normativas y la materialidad de la realidad no se condicen con los discursos y políticas públicas vigentes. Es por ello que, desde la Asamblea de Estudiantes de Ciencias de la Educación, junto al Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán, asumimos la responsabilidad de sostener y fomentar el espacio de las JECE como instancias para, en términos de Frigerio (2004), resistir a la reproducción de lo mismo, de las mismas historias de injusticia y exclusión; para interrumpir en un “No” ante los abusos y el avasallamiento de los derechos y de la Universidad Pública; para inaugurar algo del orden de lo nuevo donde no lo hay, tomar la palabra y la acción, decir y hacer políticamente en vistas de reconstruir un Tucumán, una Argentina que pone en el centro de la mesa la cuestión del derecho a acceder, permanecer y egresar en y de la Educación Pública.

Objetivos

- Fomentar un espacio de intercambio y democratización de saberes y conocimientos contruidos en la Universidad Nacional de Tucumán en general y en las Ciencias de la Educación en particular durante los últimos ciclos lectivos

- Desarrollar el pensamiento interdisciplinario en torno a “lo educativo” considerando cómo otras disciplinas pueden enriquecer la comprensión, el abordaje y la solución de problemáticas complejas en el ámbito educativo
- Impulsar la participación estudiantil en la planificación, ejecución y evaluación de las Jornadas de manera que se fortalezcan los sentidos de pertenencia y compromiso con y en la comunidad universitaria
- Fortalecer la identidad profesional del estudiante en Ciencias de la Educación como futuro cientista social y educador comprometido con la garantía de los derechos humanos y la producción de saberes para la mejora y la transformación de la sociedad en general

Destinatarixs

Estudiantes de Ciencias de la Educación. Estudiantes de Profesorados de la Universidad Nacional de Tucumán. Graduadxs. Docentes. Tesisistas. Investigadorxs. Interesadxs en general en la temática.

Cronograma

Las IV JECE se llevarán a cabo los días **Lunes 16 de Septiembre y Martes 17 de Septiembre en el horario de 08:00 a 14:00 horas**, durante los primeros días de la Semana Cultural, en el **Anfiteatro PRESBICH** de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán.

Día 1: Lunes 16 de Septiembre

- Acreditaciones
- Apertura de las IV JECE (palabras a cargo de Delegadxs Estudiantiles y Autoridades de la Carrera/Facultad/Universidad).
- Proyección de video: “Reconstruimos el recorrido histórico de la Asamblea de Estudiantes de Ciencias de la Educación”.
- Presentación EJE 1: Escenarios de deconstrucción y construcción de la Universidad Pública.
- Pausa y desayuno.
- Actividad de participación estudiantil.
- Presentación EJE 2: Experiencias en diversos contextos. Resistir, interrumpir e inaugurar desde la Educación.

- Palabras de cierre del primer día.

Día 2: Martes 17 de Septiembre

- Acreditaciones.
- Palabras de apertura del segundo día. Recuperación de lo elaborado en la actividad de participación estudiantil del primer día.
- Homenaje a la Prof. María Gabriela Chávez.
- Presentación EJE 3: Los estudiantes de la Universidad Pública: lo que dicen y hacen en su trayectoria académica.
- Pausa y desayuno.
- Mesa de diálogo (a cargo de docentes y graduadas de nuestra carrera).
- Sorteo.
- Palabras de cierre y agradecimientos.

Inscripción

Lxs interesadxs en participar pueden hacerlo en calidad de:

- Asistentes
- Expositores¹
- Organizadores

La inscripción se realiza a través del siguiente link, completando todos los datos requeridos: <https://forms.gle/7YXEYWqx8aHUcBCe9>

Ejes de participación

Lxs estudiantes interesadxs en participar en calidad de **EXPOSITORES** podrán presentar solo 1 (un) trabajo en un 1 (un) Eje y dicha producción deberá estar relacionada con la fundamentación del mismo. Los ejes son los siguientes:

- **EJE 1: Escenarios de construcción y deconstrucción de la Universidad Pública.**

¹ Lxs estudiantes de los Profesorados de la UNT deberán completar los mismos campos en el formulario al igual que lxs estudiantes de Ciencias de la Educación.

En este eje se busca mostrar y reflexionar sobre distintas experiencias dentro de la Universidad Pública, que nos permitan pensar y repensar sobre cómo podemos encaminarnos hacia una Universidad Pública más inclusiva, participativa y democrática. Las universidades públicas son instituciones que ofrecen espacios de formación inicial y continua de y para profesionales calificados que contribuyen al avance y desarrollo de la sociedad. Son centros de investigación y generación de conocimiento, lo que contribuye al avance científico y tecnológico.

Es por esta razón que este eje busca resignificar las prácticas y actividades que se llevan a cabo dentro y fuera de la Universidad. Es poner en diálogo diferentes experiencias de lxs estudiantes basadas en la pregunta permanente, la conciencia crítica y la reflexión sobre nosotrxs mismxs y nuestras condiciones de existencia, en tanto comunidad universitaria, lo que nos habilita ser agentes de análisis, transformación, redistribución de derechos y mejora social.

Se sugiere que en este eje se puedan presentar trabajos realizados en los espacios curriculares de Investigación Educativa 1 y 2, Taller sobre Problemáticas Educativas, Seminario sobre Educación Universitaria, Formación Docente con Prácticas de la Enseñanza, la Institución y sus organizaciones en educación, Teorías y Diseños Curriculares, entre otros que testifiquen *decires* y *haceres dentro, fuera y entre* la Universidad Pública.

- **EJE 2: *Experiencias en diversos contextos. Resistir, interrumpir e inaugurar desde la Educación.***

Este eje tiene como propósito el análisis y reflexión en torno a las experiencias en diversos contextos educativos, en los cuales se vivencia un modo de ser y estar con otros. A lo largo de nuestra carrera observamos, analizamos y comprendemos múltiples escenarios educativos desde diversas perspectivas que nos permiten posicionarnos frente a la realidad. Se promueve la reflexión crítica y la interpretación de las realidades en su singularidad desde una visión holística, generadora de nuevas posibilidades frente al contexto educativo actual. El abordaje de la Pedagogía en relación a otras disciplinas que intervienen en el campo educativo.

Por lo tanto, este eje invita a la escritura y presentación de trabajos sobre aquellas experiencias de estudiantes en contextos educativos de todas las modalidades y niveles educativos, en áreas educativas poco exploradas, educación no formal, vivencias vinculadas a la Educación y Memoria, Educación y Ruralidad, Educación y Contexto de Encierro, Educación y Género, Educación Artística, trayectos realizados en el marco de Proyectos de Extensión y materias optativas, entre otras.

EJE 3: *Los estudiantes de la Universidad Pública: Lo que dicen y hacen en sus trayectorias académicas.*

El eje busca crear un espacio de análisis y reflexión sobre las trayectorias académicas de los estudiantes universitarios, un tema que cobra especial relevancia en la actualidad. Se invita a los participantes a reflexionar sobre sus propias experiencias formativas, abordando las dificultades y los logros en sus recorridos académicos desde sus propios registros y análisis metacognitivos. Es importante que como estudiantes construyamos una actitud activa y crítica antes nuestros propios procesos de aprendizaje, de nuestra identidad como sujetos del conocimiento, y a interpretar nuestro rol dentro de la Universidad Pública. En este sentido, se destaca la presentación y análisis de las propuestas pedagógicas que facilitan el acompañamiento de las trayectorias académicas o que proponen instancias de trabajo significativas para el abordaje de los saberes disciplinares y de competencias profesionales. En este eje es central el trabajo con temáticas vinculadas a las estrategias de aprendizaje, el Aprender a Aprender, la alfabetización académica, las prácticas de enseñanza e investigación, así como cuestiones de Género y Diversidad, entre otras. Ante lo expuesto, se espera que puedan resignificar experiencias y trabajos de asignaturas como Taller de Problemáticas Educativas, Teorías del Aprendizaje, Investigación Educativa I, Taller Nuevos Ámbitos Profesionales del Pedagogo, Formación Docente con Prácticas de Enseñanza, Residencia, Psicología Social, Psicología de la Niñez y la Adolescencia, entre otras.

Requisitos para la presentación de resúmenes

Las producciones escritas a presentar deberán cumplir con las siguientes pautas y condiciones:

- Nombre del archivo: (por ejemplo) **EJE 1-Gonzalez-Maria-JECE 2024.docx**
- Formato de archivo: Documento WORD o Google Documents
- Extensión: 400 a 600 palabras
- Tres a cinco palabras clave
- Tamaño de papel: A4 (orientación vertical)
- Fuente de letra: Arial
- Tamaño de letra: 11 (cuerpo en el texto)
- Interlineado: 1.5
- Márgenes: Normales (2,54 cm en todos los lados)

Al principio del documento, se deberá consignar:

- Título del trabajo en negrita y mayúscula centrado.

- Por debajo del título, apellidos y nombres del/los/as autores/as (máximo 4 autores por trabajo) en minúsculas alineados a la derecha. Por debajo, respetando la misma alineación, filiación institucional y correo electrónico.
- Por debajo, alineación a la derecha, Eje al que pertenece el trabajo que presenta.
- Utilizar normas APA 7ma edición.
- En una hoja aparte, consignar bibliografía.

Nota: Los trabajos que pueden ser insumos para ser presentados son los siguientes: trabajos prácticos, trabajos de campo, parciales, ensayos, reflexiones y supuestos, etc. que aborden de forma articulada la teoría y práctica de los aspectos pedagógicos y educativos abordados en las diversas disciplinas cursadas y en curso. Se habilita la inclusión de los decires y haceres sobre “**lo educativo**” y “**lo pedagógico**” no sólo de las Ciencias de la Educación sino también de los distintos campos profesionales de la Universidad Nacional de Tucumán; “**Decires y haceres**” en tanto modalidades de resistir, interrumpir e inaugurar mediante discursos políticamente sólidos y fundamentados.

Una vez completada la inscripción en el formulario, los trabajos deberán ser enviados a la siguiente dirección de correo: asamblea.educacion@filo.unt.edu.ar

Plazos

Extensión de plazos:

Se extiende la inscripción de expositores y la presentación de resúmenes hasta el día **JUEVES 12 DE SEPTIEMBRE (inclusive)**.

Asistentes y organizadores podrán inscribirse hasta el día **VIERNES 13 SEPTIEMBRE (inclusive)**.

Requisitos para la exposición de trabajos

Las IV JECE contarán con tres mesas de trabajo, una por cada Eje; **En cada una de estas, solo pueden presentarse dos estudiantes expositores/as por trabajo.** Los pautas y condiciones para la exposición son las siguientes:

- El tiempo de presentación máximo es de 10 minutos.

- Se sugiere la presentación de filminas/diapositivas para acompañar el desarrollo de la exposición; **las mismas no deben exceder una cantidad mayor a 5** (considerar el tiempo).
- Para una mayor comodidad, se recomienda no proyectar archivos audiovisuales, como **videos o fragmentos de películas**.
- Las diapositivas deben estar elaboradas en **plataformas que no requieren conexión a internet para su presentación** (sugerimos, por ejemplo, el uso de Canva, Power Point, presentaciones elaboradas en Documento Word/Google con formato PDF, Presentación de Google, etc.).
- El **archivo de la presentación** debe ser presentado el día de la exposición en un **PENDRIVE**; lxs expositores deben acudir con puntualidad para chequear la correcta proyección de la misma.

Contacto

Por dudas y/o consultas, comunicarse a

- asamblea.educacion@filo.unt.edu.ar
- <https://www.instagram.com/asamblea.educacion.unt?igsh=MXBocXJ3cGJ1anVtYg==>

*Organizan e invitan Asamblea de Estudiantes de Ciencias de la Educación,
Departamento de Ciencias de la Educación y
Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán.*