

IV JECE: JORNADAS DE ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Revalorizando la Universidad Pública: Vicisitudes y desafíos en escenarios incierto”.

Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Tucumán

Lunes 16 y Martes 17 de Septiembre de 2024

CIRCULAR N° 1

Fundamentación

Frente a una actualidad incierta y hasta desoladora por las políticas públicas en el campo educativo, convocamos a la IV edición de las Jornadas de Estudiantes de Ciencias de la Educación (JECE). Como Carrera, como Facultad y como Universidad, seguimos apostando por instancias de encuentro que fortalezcan nuestras trayectorias y a la comunidad educativa universitaria en sí, en tanto nos permiten seguir formándonos como profesionales de perfil crítico, reflexivo y participativo en el desarrollo de nuestro decir y hacer. La calidad de la Educación Pública Universitaria se materializa no sólo en los tipos de conocimientos que circulan en la Universidad, sino en el tipo de respuestas que, como futurxs profesionales y profesionales propiamente dichxs, podemos construir y proporcionar ante las vicisitudes y desafíos que sacuden la actualidad, dando batalla a quienes pretenden no solo desprestigiar sino también despolitizar y desideologizar la figura del cientista social, y especialmente la figura del profesional en Ciencias de la Educación: seguimos y seguiremos dando respuesta ante la adversidad, con la bandera de la Universidad Pública como cabeza de línea.

Dar respuesta implica un decir y hacer colectivo, entre todxs. Parafraseando a Aguirre et al. (2018) la comunidad universitaria puede y debe ser principal agente de análisis, transformación y mejora social. Es solo así que podremos conocer, analizar, potenciar y proponer nuevos planes de acción-resolución-solución que nos lleven hacia el cambio de la Educación y la Universidad Pública que queremos frente a un contexto social, político, económico, cultural y educativo desalentador, en el que se refuerzan y transforman en “consignas y banderas” los discursos de odio, de individualismo y de deslegitimación del Estado junto a sus organizaciones e instituciones. La Universidad Pública no se encuentra exenta de este acontecer, viéndose trastocada por la reapertura de viejas (pero al parecer, “novedosas”) discusiones sobre su función como gestora del pensamiento crítico, de la redistribución de derechos y de espacios que relanzan la creación de vínculos en torno a la cosa pública, en la que

estamos todxs; el conocimiento. En tiempos de neoliberalismo salvaje que pretende marcar las “misiones pedagógicas” de la Universidad, no solo se pone en cuestión el acceso a la Universidad Pública en tanto organización educativa y plataforma de derechos, sino también, se cuestiona, e incluso se buscan medios para obturar, el acceso al conocimiento. En el último tiempo, el “vital” Estado de Bienestar ha entrado en ocaso para dar lugar a su antípoda, el “Estado de Malestar” (Gutiérrez, 2005), en el que la degradación y expulsión social encabezan la agenda gubernamental y se materializan en tanto política pública a través de presupuestos escasos, recortes de cargos, cierres y clausuras, vaciamiento ideológico, desresponsabilización y otorgamiento de culpas; un contexto en el que pareciera olvidarse que los “gritos de la panza” son mucho más fuertes que los discursos moralizantes sobre la defensa de la “propiedad privada” y el “status quo” (Bolton, 2006).

En este clima histórico donde el sistema nos muestra su rostro más deshumanizado, desde la Educación, y especialmente desde las Ciencias de la Educación, elegimos *decir* y *hacer* para construir un futuro que no sea un callejón sin salida (Nicastro, 2024). Si bien el “panorama nebuloso” puede indicarnos que nuestra intervención pedagógica en la complejidad tiene un alcance limitado, es decir, “llega hasta acá”, sin embargo, resulta alentador reconocer que en la adversidad no se puede resolver desde la individualidad; lo que hace a unxs “buenxs Pedagogs” es esa posibilidad de trabajar con un Otrx, con unxs Otrxs, muchas veces unxs Otrxs a lxs que no conocemos (Reyes y Perl, 2024) pero que serán nuestros pares y andamios profesionales para decir y hacer las cosas en pos del cambio y la transformación. Y es desde las Ciencias de la Educación que, en defensa de la Universidad y de la Educación Pública, tenemos mucho para decir y hacer, reivindicando nuestros derechos y los derechos de lxs Otrxs.

Si bien la Ley de Educación Superior N° 24.521 establece que “El Estado nacional, las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, tienen la responsabilidad principal e indelegable sobre la educación superior, en tanto la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho humano personal y social en el marco de lo establecido por la ley 26.206”, el estado de la cuestión actual nos muestra que la idealidad de las normativas y la materialidad de la realidad no se condicen con los discursos y políticas públicas vigentes. Es por ello que, desde la Asamblea de Estudiantes de Ciencias de la Educación, junto al Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán, asumimos la responsabilidad de sostener y fomentar el espacio de las JECE como instancias para, en términos de Frigerio (2004), resistir a la reproducción de lo mismo, de las mismas historias de injusticia y exclusión; para interrumpir en un “No” ante los abusos y el avasallamiento de los derechos y de la Universidad Pública; para inaugurar algo del orden de lo nuevo donde no lo hay, tomar la palabra y la acción, decir y hacer políticamente en vistas de reconstruir un Tucumán, una Argentina que pone en el centro de la mesa la cuestión de

Ixs sujetxs de derechos y a la Educación Pública y su potencial para transformar las realidades socioeducativas de quiénes habitan y participan en ella.

Objetivos

- Fomentar un espacio de intercambio y democratización de saberes y conocimientos construidos en la Universidad Nacional de Tucumán en general y en las Ciencias de la Educación en particular durante los últimos ciclos lectivos
- Desarrollar el pensamiento interdisciplinario en torno a “lo educativo” considerando cómo otras disciplinas pueden enriquecer la comprensión, el abordaje y la solución de problemáticas complejas en el ámbito educativo
- Impulsar la participación estudiantil en la planificación, ejecución y evaluación de las Jornadas de manera que se fortalezcan los sentidos de pertenencia y compromiso con y en la comunidad universitaria
- Fortalecer la identidad profesional del estudiante en Ciencias de la Educación como futuro cientista social y educador comprometido con la garantía de los derechos humanos y la producción de saberes para la mejora y la transformación de la sociedad en general

Destinatarixs

Estudiantes de Ciencias de la Educación. Estudiantes de Profesorados de la Universidad Nacional de Tucumán. Graduadxs. Docentes. Tesisistas. Investigadorxs. Interesadxs en general en la temática.

Inscripción

Lxs interesadxs en participar pueden hacerlo en calidad de:

- Asistentes
- Expositores¹
- Organizadores

¹ Lxs estudiantes de los Profesorados de la UNT deberán completar los mismos campos en el formulario al igual que lxs estudiantes de Ciencias de la Educación.

La inscripción se realiza a través del siguiente link, completando todos los datos requeridos:
<https://forms.gle/7YXEYWqx8aHUcBCe9>

Ejes de participación

Lxs estudiantes interesadxs en participar en calidad de **EXPOSITORES** podrán presentar solo 1 (un) trabajo en un 1 (un) Eje y dicha producción deberá estar relacionada con la fundamentación del mismo. Los ejes son los siguientes:

- **EJE 1:** *Escenarios de construcción y deconstrucción de la Universidad Pública.*

En este eje se busca mostrar y reflexionar sobre distintas experiencias dentro de la Universidad Pública, que nos permitan pensar y repensar sobre cómo podemos encaminarnos hacia una Universidad Pública más inclusiva, participativa y democrática. Las universidades públicas son instituciones que ofrecen espacios de formación inicial y continua de y para profesionales calificados que contribuyen al avance y desarrollo de la sociedad. Son centros de investigación y generación de conocimiento, lo que contribuye al avance científico y tecnológico.

Es por esta razón que este eje busca resignificar las prácticas y actividades que se llevan a cabo dentro y fuera de la Universidad. Es poner en diálogo diferentes experiencias de lxs estudiantes desde la pregunta permanente, la conciencia crítica y la reflexión sobre nosotrxs mismxs y nuestras condiciones de existencia, en tanto comunidad universitaria, que podemos ser agentes de análisis, transformación, redistribución de derechos y mejora social.

Se sugiere que en este eje se puedan presentar trabajos realizados en los espacios curriculares de Investigación Educativa 1 y 2, Taller sobre Problemáticas Educativas, Seminario sobre Educación Universitaria, Formación Docente con Prácticas de la Enseñanza, la Institución y sus organizaciones en educación, Teorías y Diseños Curriculares, entre otros espacios curriculares que reflexionen sobre la Universidad pública.

- **EJE 2:** *Experiencias en diversos contextos. Resistir, interrumpir e inaugurar desde la Educación.*

Este eje tiene como propósito el análisis y reflexión en torno a las experiencias en diversos contextos educativos, en los cuales se vivencia un modo de ser y estar con otros. A lo largo de nuestra carrera observamos, analizamos y comprendemos múltiples escenarios educativos desde diversas perspectivas que nos permiten posicionarnos frente a la realidad. Se promueve la reflexión crítica y la interpretación de las realidades en su singularidad desde una visión holística, generadora de nuevas

posibilidades frente al contexto educativo actual. El abordaje de la Pedagogía en relación a otras disciplinas que intervienen en el campo educativo.

Por lo tanto, este eje invita a la escritura y presentación de trabajos sobre aquellas experiencias de estudiantes en contextos educativos de todas las modalidades y niveles educativos, en áreas educativas poco exploradas, educación no formal, vivencias vinculadas a la Educación y Memoria, Educación y Ruralidad, Educación y Contexto de Encierro, Educación y Género, Educación Artística, trayectos realizados en el marco de Proyectos de Extensión y materias optativas.

EJE 3: *Los estudiantes de la Universidad Pública: Lo que dicen y hacen en sus trayectorias académicas.*

El eje busca crear un espacio de análisis y reflexión sobre las trayectorias académicas de los estudiantes universitarios, un tema que cobra especial relevancia en la actualidad. Se invita a los participantes a reflexionar sobre sus propias experiencias formativas, abordando las dificultades y los logros en sus recorridos académicos desde sus propios registros y análisis metacognitivos. Es importante que como estudiantes construyamos una actitud activa y crítica antes nuestros propios procesos de aprendizaje, de nuestra identidad como sujetos del conocimiento, y a interpretar nuestro rol dentro de la universidad pública. En este sentido, se destaca la presentación y análisis de las propuestas pedagógicas que facilitan el acompañamiento de las trayectorias académicas o que proponen instancias de trabajo significativas para el abordaje de los saberes disciplinares y de competencias profesionales. En este eje es central el trabajo con temáticas vinculadas a las estrategias de aprendizaje, el Aprender a Aprender, la alfabetización académica, las prácticas de enseñanza e investigación, así como cuestiones de Género y Diversidad, entre otras. Ante lo expuesto, se espera que puedan resignificar experiencias y trabajos de asignaturas como Taller de Problemáticas Educativas, Teorías del Aprendizaje, Investigación Educativa I, Taller Nuevos Ámbitos Profesionales del Pedagogo, Formación Docente con Prácticas de Enseñanza, Residencia, Psicología Social, entre otras.

Requisitos para la presentación de resúmenes

Las producciones escritas a presentar deberán cumplir con las siguientes pautas y condiciones:

- Nombre del archivo: (por ejemplo) **EJE 1-Gonzalez-Maria-JECE 2024.docx**
- Formato de archivo: Documento WORD o Google Documents
- Extensión: 400 a 600 palabras

- Tres a cinco palabras clave
- Tamaño de papel: A4 (orientación vertical)
- Fuente de letra: Arial
- Tamaño de letra: 11 (cuerpo en el texto)
- Interlineado: 1.5
- Márgenes: Normales (2,54 cm en todos los lados)

Al principio del documento, se deberá consignar:

- Título del trabajo en negrita y mayúscula centrado.
- Por debajo del título, apellidos y nombres del/los/as autores/as (máximo 2 autores por trabajo) en minúsculas alineados a la derecha. Por debajo, respetando la misma alineación, filiación institucional y correo electrónico.
- Por debajo, alineación a la derecha, Eje al que pertenece el trabajo que presenta.
- Utilizar normas APA 7ma edición.
- En una hoja aparte, consignar bibliografía.

Nota: Una reflexión sobre los trabajos que pueden ser insumos para las presentaciones está la posibilidad que resignifiquen trabajos prácticos, trabajos de campo, parciales, ensayos, reflexiones y supuestos que aborden de forma articulada la teoría y práctica de los aspectos pedagógicos y educativos abordados en las diversas disciplinas cursadas y en curso. Se habilita la inclusión de los decires y haceres sobre “**lo educativo**” y “**lo pedagógico**” no sólo de las Ciencias de la Educación sino también de los distintos campos profesionales de la Universidad Nacional de Tucumán; “**Decires y haceres**” en tanto modalidades de resistir, interrumpir e inaugurar mediante discursos políticamente sólidos y fundamentados.

Una vez completada la inscripción en el formulario, los trabajos deberán ser enviados a la siguiente dirección de correo: asamblea.educacio@filo.unt.edu.ar

Plazos

- La **inscripción de asistentes** se admite hasta el día **Viernes 13 de Septiembre** (inclusive).
- La **inscripción de expositores** y la **presentación de resúmenes** se admite hasta el día **Miércoles 11 de Septiembre** (inclusive).
- La **inscripción de organizadores** se admite hasta el día **Lunes 9 de Septiembre** (inclusive).

Contacto

Por dudas y/o consultas, comunicarse a

- asamblea.educacio@filo.unt.edu.ar
- <https://www.instagram.com/asamblea.educacion.unt?igsh=MXBocXJ3cGJ1anVtYg==>

*Organizan e invitan Asamblea de Estudiantes de Ciencias de la Educación,
Departamento de Ciencias de la Educación y
Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán.*

