

CURRICULUM VITAE BREVE

CONSTANZA PADILLA

DATOS PERSONALES

Apellido y nombre completos: Padilla Sabaté, Constanza Adela

DNI: 16216747

Mail de contacto: padillaconstanza@gmail.com

Es Profesora (1986) y Doctora (1994) en Letras, por la Universidad Nacional de Tucumán.

DESEMPEÑO ACTUAL

1. Profesora Titular, con dedicación exclusiva, a cargo de *Lengua Española I* (carrera de Letras, Fac. de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán), cargo ganado por concurso de antecedentes y oposición.
2. Profesora Titular, por extensión, a cargo del *Taller de comprensión y producción textual* (carrera de Letras, FFyL, UNT)
3. Profesora Titular, por extensión, a cargo de la supervisión de *Psicolingüística* (asignatura electiva de la carrera de Letras, FFyL, UNT)
4. Investigadora Independiente del Consejo Nacional de Investigaciones científicas y tecnológicas (CONICET).
5. Directora del *INVELEC* (Instituto de Investigaciones sobre el Lenguaje y la Cultura), Unidad Ejecutora (CONICET-UNT).
6. Categoría I en el Programa Nacional de Incentivos.
7. Investigadora Responsable del Proyecto PICT 2021-I-A-00096 (Categoría I. Tipo A): *Prácticas dialógicas de enseñanza que promueven las potencialidades epistémicas de la oralidad, lectura y escritura en contextos ecológicos de educación secundaria y superior*. Aprobado por Resolución de Directorio de ANPCyT N° 031/2023 (13-2-2023), 4 años de duración (FONCyT). Lugar de trabajo: INVELEC (CONICET-UNT)
8. Directora del Proyecto del PIUNT 26/H732 (2023-2027): *Interacciones entre lectura, escritura y oralidad en contextos educativos ecológicos: potencialidades epistémicas, argumentativas y colaborativas en prácticas y perspectivas de estudiantes y docentes*. SCAIT (Secretaría de Ciencia, Arte e Innovación Tecnológica de la Universidad Nacional de Tucumán). Resolución HCS-UNT, N° 0356-2023.
9. Investigadora Responsable del Proyecto UE-CONICET No 2292016010, *Estrategias para la inclusión socioeducativa* (2017-2023), Instituto de Investigaciones sobre el Lenguaje y la Cultura (INVELEC-CONICET). Titular del Proyecto desde noviembre de 2022 (DI-2022-765-APN-GDCT#CONICET).
10. Investigadora responsable del nodo UNT (Tucumán) del Proyecto PICTO REDES, *Investigar la actividad docente situada para la formación. Hacia la construcción de una plataforma abierta para el desarrollo profesional docente*. Investigadora responsable: Liliana Olga Sanjurjo (UNR). Código del proyecto: 01-PICTO-2022-12-00044. Resol. N° 2023-196-APN-DANPIDTYI#ANPIDTYI.
11. Representante de la Cátedra UNESCO (Para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América Latina con base en la Lectura y escritura), Sub-sede TUCUMÁN.
12. Miembro del cuerpo estable del Doctorado en Letras, Facultad de Filosofía y Letras, UNT (carrera acreditada y categorizada A).
13. Miembro del Cuerpo Estable de la Especialización en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, UNT.
14. Miembro del grupo de investigación interdisciplinaria *GICEOLEM* (Grupo para la inclusión y la calidad educativas a través de ocuparnos de la lectura y escritura en todas las materias), dirigido por la Dra. Paula Carlino.
15. Miembro del Cuerpo Docente del Doctorado de Lingüística, FFyL, Universidad Nacional de Cuyo.
16. Miembro del cuerpo docente de la carrera de posgrado Maestría en Retórica y Argumentación (UNT), acreditada por CONEAU.
17. Miembro del Cuerpo Académico del Doctorado en Letras (Departamento de Humanidades de la Universidad Nacional del Sur). Categorización A (CONEAU).

18. Integrante del Instituto de investigaciones lingüísticas y literarias hispanoamericanas (INSIL), Facultad de Filosofía y Letras, UNT.
19. Integrante del Instituto de Lingüística (Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires).
20. Integrante del grupo de investigación *GPARA* (Grupo de investigación en Argumentación y Retórica Aplicada), liderado por la Dra. Isabel Cristina Michelan de Azevedo (Universidad Nacional de Sergipe, Brasil), inscripto en el CNPq (Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico, Brasil). Desde 2021 hasta la fecha.
21. Miembro Titular por el estamento de Profesores Titulares del Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán (2022-2024).

Ha publicado numerosos libros, capítulos de libros y artículos de investigación en revistas especializadas y en Actas de congresos. Entre ellos se destaca:

- Padilla, C. (2024). Investigar, argumentar y aprender: ¿una relación posible y necesaria en la educación universitaria? En I. Michelan de Azevedo y E. Lopes Piris, (eds), *Argumentação e Discurso na multidisciplinaridade*, Campinas: Pontes editores.
- Padilla, C. (2023). Aportes liminares de Plantin al estudio integrado de las dimensiones cognitiva, emocional y social de las prácticas argumentativas en contextos educativos. *Rétor*, 13(2), 199-217. <https://doi.org/10.61146/retor.v13.n2.205>
- Padilla, C. (2021). La place de l'oral dans l'éducation argentine, entre matrices enracinées et défis à relever, *RIES* (Revue internationale d'éducation de Sèvres), 86: 81-90. En ligne (2023): <https://journals.openedition.org/ries/10434>.
- Molina, M.E. y Padilla (2021). Written argumentation practices in two Argentinian undergraduate courses: multidimensionality and epistemic potentials. *Revista EID&A* (Revista Eletrônica de Estudos Integrados em Discurso e Argumentação), 21 (2), 67-87. En: <https://periodicos.uesc.br/index.php/eidea/article/view/3109>.
- Villalonga Penna, M. M., & Padilla, C. (2021). "Leer relacionando múltiples voces: perspectivas y prácticas lectoras en Psicología". *Cuadernos de Investigación Educativa* 12 (1). Universidad ORT (Uruguay).
- Padilla, C. (2020). "Enseñar y aprender a argumentar a lo largo de la escolaridad: desafíos actitudinales, epistémicos, colaborativos y situados". *RIA. Revista Iberoamericana de Argumentación*, 20 (1): 7-29.
- Majorel, C., Padilla, C., Rosconi, G. y Moisés, F. (2020). "Enseñar a argumentar en la escuela secundaria: el caso de la Filosofía". *RIA. Revista Iberoamericana de Argumentación*, 20 (1): 169-188.
- Padilla, C. (2019). "De la argumentación cotidiana a la académica: enfoques teóricos y desafíos de la enseñanza en el nivel superior". En A. Vitale, E. Lopes Piris, A. Carrizo e I. Azevedo y (orgs.) *Estudios sobre Discurso y Argumentación* (pp. 141-166), Coimbra (Portugal): Grácio Editor.
- Padilla, C. (2019). "Escritura epistémico-argumentativa e identidad académica en estudiantes doctorales de Humanidades: Trayectorias previas, revisión colaborativa y perfiles de escritor". *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 6, (11): 74-103.
- Padilla, C. y Lopez, E. (2019). "Prácticas de retroalimentación en aulas universitarias de Humanidades: comentarios digitales docentes y perfiles estudiantiles de escritor". *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 52, 100: 330-356. (Chile).
- Molina, M.E. y Padilla, C. (2018) "Escribir y argumentar académicamente en Biología: ¿qué proponen hacer las consignas de los docentes?". *Revista Lenguaje*, 46(2): 362-385. (Universidad del Valle, Cali, Colombia).
- Padilla, C. (2018) "Desafios epistêmicos e argumentativos na escrita da pós-graduação: gêneros científico-acadêmicos e trajetórias de mestrandos e doutorandos". *Revista EID&A* 15: 270-295. (Rev. Eletrônica de Estudos Integrados em Discurso e Argumentação), Ilhéus: Univ. Est de Santa Cruz.
- Villalonga, M. y Padilla, C. (2017) "¿Qué textos leen en primer año los estudiantes de Psicología? Organización del material bibliográfico, elementos para contextualizarlo,

- clases de textos y tipos discursivos predominantes”, *Educação e pesquisa. Revista da Faculdade de Educação da USP*, 43 (2): 515-533.
- Padilla, C. (2016) “Itinerarios de escritura académica en estudiantes de Letras: del extrañamiento a la apropiación participativa”, en Arnoux, Elvira N. de y Daniela Lauria, *Las lenguas en la construcción de la ciudadanía sudamericana* (pp. 225-250). La Plata, UNIPE, Editorial Universitaria.
 - Padilla, C. y Lopez, E. (2016) “Potencialidades y desafíos epistémicos y argumentativos de la elaboración de ponencias en aulas universitarias de Humanidades”, en E. Lousada, A. Ferreira, L. Bueno, R. Rojo, S. Aranha y L. Abreu (orgs.) *Diálogos brasileiros no estudo de generos textuais/discursivos* (pp. 751-764). Araraquara: Letraria. Universidad de São Paulo, Brasil.
 - Garcia Romano, L.; Padilla, C. y Valeiras, N. (2016) “¿Cómo conciben estudiantes y docentes de biología el rol del lenguaje en las prácticas científicas?”, *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 27 (52), 319-342
 - Padilla, C.; Lopez, E. y Douglas, S. (2014) “Investigar, leer y escribir en la universidad: Recorridos de estudiantes ingresantes de Humanidades”, *Revista Enunciación*, volumen 19, número 1, pp. 61-76. Grupo de Investigación “Lenguaje Cultura e Identidad”, Univ. Distrital F. J. de Caldas, Bogotá.
 - Molina, M.E. y Padilla, C. (2013) “Argumentar en dos disciplinas universitarias: una aproximación toulminiana a la argumentación académica en Letras y Biología”, *Logos. Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 23 (1).
 - Padilla, C. (2012) *Gramática del español. Perspectivas actuales. Taller de reflexión sobre el lenguaje*, Córdoba: Comunicarte. Colección Lengua y Discurso.
 - Padilla, Douglas y Lopez (2011) *Yo argumento. Taller de prácticas de comprensión y producción de textos argumentativos*. Colección Lengua y Discurso. Córdoba, Argentina: Comunicarte. **Mención de Honor en el Premio Isay Klasse al Libro de Educación de la Fundación El Libro (2012)**
 - Plantin, C. (Editor invitado. Universidad de Lyon 2, CNRS, Francia) y Padilla, C. (Coord editorial, UNT-CONICET) (2012) *R.I.L.L. n° 17 (1/2). Prácticas argumentativas a través de las disciplinas. RILL* (Revista del INSIL), FFyL, UNT.
 - Padilla, C. (2012) “Escritura y argumentación académica: trayectorias estudiantiles, factores docentes y contextuales”, *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5 (10), 31-57, Bogotá, Colombia.
 - Santibáñez, C. (2011)(Editor invitado. Universidad Diego Portales, Chile) y Padilla, C. (Coordinación editorial, UNT-CONICET). “Editorial”, *R.I.L.L. 17 (3). Teoría de la argumentación: clásicos y avances* (Revista del INSIL), FFyL, UNT.
 - Padilla y Carlino (2010) “Alfabetización académica e investigación acción: enseñar a elaborar ponencias en la clase universitaria”, en *Alfabetización académica y profesional en el Siglo XXI: Leer y escribir desde las disciplinas*, G.Parodi (editor), Chile: Academia Chilena de la Lengua / Ariel. pp. 153-182.
 - Padilla, Douglas y Lopez (2010) “Competencias argumentativas en la alfabetización académica”, *Revista @tic, revista d' Innovació educativa* (Universitat de València, España). 4: 2-12.
 - Padilla (2008) “¿Enseñar a argumentar en la universidad? ¿Por qué y para qué?”, *Lectura y escritura críticas: perspectivas múltiples*, cátedra UNESCO, subsede Tucumán, UNT.
 - Padilla, Douglas y Lopez (coords.) (2008). *Lectura y escritura críticas: perspectivas múltiples*, cátedra UNESCO, subsede Tucumán, UNT.
 - Padilla (coord.), Douglas y Lopez (2007) *Yo expongo. Taller de prácticas de comprensión y producción textual*. Colecc. Lengua y Discurso. Córdoba: Comunicarte. 2º edición (junio 2010)
 - Padilla (1997) *Lectura y escritura: adquisición y proyecciones pedagógicas*, Serie Tesis Doctorales, Tucumán: INSIL, UNT.

Ha dictado numerosas conferencias y cursos de postgrado en universidades nacionales y extranjeras. Entre ellas:

Conferencias:

- *La argumentación en la educación superior: experiencias en curso y desafíos pendientes*, Dpto. de Teoría de los lenguajes, Universitat de València (20/11/09).

- IX Jornadas Nacionales y 4º Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología, 2010, Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina (ADBIA), Facultad de Ciencias Naturales, UNT. Conferencia: *Exponer y argumentar en el aula de ciencias: ¿por qué, para qué y cómo?*
- III SINAL. Seminário Integrado Nacional das Linguagens. Alfabetizações/ Letramentos: da educação básica à academia, Porto Alegre, 2011. Associação Educacional Sul-Rio-Grandense, Faculdade Porto-Alegrense. Conferencia: *De la alfabetización inicial a la alfabetización académica: Recorridos teóricos y experiencias de investigación-acción.*
- “Lectura, escritura y argumentación académicas”, en el Seminario “Repensar la comunicación”, Ciclo, 2012, Instituto Politécnico Nacional. Proyecto de Investigación Educativa, Ciudad de México
- “Procesos y prácticas de lectura y escritura académica: fundamentos e implicaciones pedagógicas”, VII Seminário Nacional Sobre Linguagem e Ensino (VII SENALE) Ensino e linguagem: novos desafios, Universidade Católica de Pelotas, Pelotas/RS, 2012.
- “Leer, escribir y argumentar en el nivel superior: aportes teóricos” y “¿Cómo ocuparnos de la lectura, escritura y argumentación en nuestras aulas?”, V Encuentro anual de la Red de Unidades de Apoyo a la Enseñanza. Jornada sobre Comprensión y producción de textos académicos, 2012, sede Paysandú, Universidad de la República (Uruguay)
- “Potencialidades epistémicas de la escritura académica en las aulas universitarias”, VII Congreso Nacional de la Cátedra UNESCO -MECEAL, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta (Colombia), 6 al 10/10/2014.
- “Alfabetización académica y escritura epistémica: una relación necesaria”, 18 de febrero de 2016. Instituto de Educación y Conocimiento (UNTDF), Ushuaia.
- “Leer y escribir argumentando en las aulas secundarias y universitarias: ¿por qué, para qué y cómo?”, IV Congreso Nacional de Pedagogía, Cátedra UNESCO Lectura y Escritura, 25, 26 y 27 de mayo de 2016, UCSC, Concepción (Chile).
- “Leer y escribir a lo largo de la escolaridad: desafíos epistémicos y colaborativos”, Primer Seminario Internacional de Lectura y Escritura Literarias y Académicas, 26 al 28 de noviembre de 2019, Universidad de Nariño, San Juan de Pasto (Colombia).

Cursos, seminarios, talleres de postgrado dictados. Entre ellos:

- Curso *Teorías acerca de la comprensión y producción de textos*. 40 hs. Maestría en Ciencias del Lenguaje, Universidad Nacional de Salta, mayo de 2007, junio-julio de 2009, septiembre de 2017 y agosto de 2019 (4 cohortes).
- *Seminario acerca de la Escritura Académica*, Escuela Lingüística de Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile), 2011. En el marco del intercambio académico con el Proyecto FONDECYT 1090151 “La escritura en las disciplinas: El caso de las Licenciaturas en Ciencias y Humanidades”, dirigido por la Dra. Juana Marinkovich. Destinado a miembros del equipo y a alumnos del Magíster en Lingüística Aplicada y del Doctorado en Lingüística de dicha Universidad. Temas desarrollados: *La investigación en escritura académica en Universidades argentinas; La investigación en escritura académica en áreas de las Ciencias y las Humanidades; Escritura académica y argumentación.*
- Curso *Lectura, escritura y argumentación académicas: aportes teóricos y propuestas didácticas*, en el marco del VII Seminário Nacional Sobre Linguagem e Ensino, Ensino e linguagem: novos desafios, Universidade Católica de Pelotas, Pelotas/RS – 3, 4 e 5 de outubro de 2012
- Ciclos de Formación Docente en Investigación, *Ciclo de Lectura y escritura*, en el marco del convenio entre el INVELEC (Unidad Ejecutora CONICET-UNT) y la Dirección de Educación Superior del Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán, agosto de 2013 a marzo de 2014, 156 hs.
- Seminario *Lectura, escritura y argumentación académicas: Aportes teóricos e investigaciones en curso*, Maestría en Lenguaje, cultura y sociedad, Universidad de la República (Uruguay), 9 al 12 de diciembre de 2013, 20 hs.
- Curso *Propuestas didácticas de lectura y escritura académicas en las aulas universitarias*, 16 hs. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2014.
- Taller precongreso *Leer y escribir argumentando para aprender en las aulas secundarias y universitarias*, en el marco del VII Congreso Nacional de la Cátedra UNESCO-MECEAL, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta (Colombia), 2014.

- Coordinación y dictado en equipo del *Seminario de Elaboración de Proyecto de Tesis*, en el marco del Doctorado en Letras (UNT), Tucumán, 60 hs., mayo a octubre de 2015; agosto de 2018 a marzo de 2019 (2 cohortes).
 - Dictado del *Seminario de Integración sobre escritura académica*, en el marco de la *Especialización en Enseñanza de la Biología*. Instituto de Educación y Conocimiento, Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e islas del Atlántico Sur (UNTDF), 40 hs. Febrero y abril de 2016.
 - Curso de capacitación *Leer y escribir, exponiendo y argumentando, en los niveles educativos*, Universidad Nacional de Jujuy, 45 hs, 2016.
 - Taller de posgrado *Taller de lectura y escritura de textos académicos y de divulgación científica*, Especialización en procesos y prácticas de lectura y escritura, Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba, 2016, 30 hs.
 - Coordinación y dictado en equipo del *Seminario de Escritura de Tesis*, en el marco del Doctorado en Letras (UNT), Tucumán, 60 hs., mayo-noviém. 2017.
 - Seminario *Escribir para comunicar en contextos académicos*. 30 hs. Maestría en Escritura y Alfabetización, Universidad Nacional de La Plata, 2017-2018.
 - Minicurso *Argumentar en las disciplinas: investigaciones empíricas e iniciativas didácticas en curso*. 4 hs. En el marco de *IV SEDIAR (Seminario Internacional de Estudios sobre Discurso y Argumentación)*, UBA, 14 -15 de marzo de 2018.
 - Seminario *Procesos psicolingüísticos de comprensión y producción de discursos*. Doctorado en Letras (FFyL, UNT), noviembre de 2018.
 - Seminario *Argumentación y educación: prácticas de enseñanza en los niveles educativos*. Profs: Dra. I. Azevedo (UFS, Brasil), Dr. E. Lopes Pirus (UESC, Brasil) y Dra. C. Padilla (UNT/CONICET). 40 hs. Doctorado en Letras (FFyL, UNT), 2019.
 - Curso *Didáctica de la escritura*. Prof. Responsable: Dra. C. Padilla (UNT/CONICET, Argentina). 30 hs. Maestría en Pedagogía de la Lectura y Escritura (Universidad de Cuenca, Ecuador), mayo de 2019.
- Desarrolla una intensa tarea en la **formación de recursos humanos** (tesis de licenciatura, maestría y doctorado; becarios del CONICET y del CIUNT; formación en docencia en las cátedras a cargo).
 - Participa regularmente como **evaluadora en diversas revistas especializadas** (nacionales y extranjeras).
 - Ha sido **Jurado de Tesis** de maestría y de Doctorado en universidades argentinas.
 - Participa regularmente como **evaluadora de pares** en ingresos a carrera de investigador científico del CONICET, en proyectos PICT y en proyectos de investigación de universidades nacionales y extranjeras (Chile y Uruguay).
 - Participa como **Jurado de concursos docentes** en la UNT y en otras universidades nacionales.
- Ha desempeñado diversos **cargos de gestión**. Entre ellos se destacan:
 - Directora del INSIL (Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Literarias Hispanoamericanas), Facultad de Filosofía y Letras (1999-2003).
 - Responsable institucional y académica del Convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación de la Nación y la UNT, para la implementación del Proyecto de formación docente continua *Alfabetización en la Unidad Pedagógica*, destinado a docentes, directivos y supervisores del nivel primario de zonas vulnerables de Tucumán y de Salta. Participación de 11 universidades nacionales. Representante de la Mesa de conducción por la UNT. Nombre del Postítulo: *Especialización docente de Nivel Superior: Alfabetización en la Unidad Pedagógica*. Período 2013-2018.

Dra. Constanza A. Padilla Sabaté