

Resumen

Paola Ruiz Bernardo, es profesora Titular en el Departamento de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura, en el Área Didáctica y Organización Escolar. Es doctora por la Universidad Jaume I de Castellón. Licenciada en Pedagogía, por la Universidad Nacional de Tucumán (Argentina). Diploma en Magisterio de Educación Primaria (Argentina). Tiene diversos postgrados en temas relativos a la intervención social en contextos socioculturales diversos. Centra sus líneas de investigación en la educación intercultural e inclusiva y el contexto social escolar diverso, como así también en la sostenibilidad eco-social.

1. Datos personales

Apellidos y nombre: Ruiz Bernardo, María Paola

Lugar y fecha de nacimiento: San Miguel de Tucumán (Argentina), 03 de octubre de 1973

Dirección electrónica: ruizma@uji.es



(Firma)

Castelló de la Plana, 24 de julio de 2024

A. Formación académica y profesional

A1. Titulación Universitaria

Título: Licenciada en Ciencias de la Educación (Homologado 2007)

Entidad: Universidad Nacional de Tucumán (Argentina)

Fecha de titulación: 17/03/1998

Expediente académico: 9,06 - Summa Cum Laude

A1. Titulación Universitaria

Título: Grado de Maestra de Educación Primaria

Entidad: Instituto Padre Manuel Ballesteros - Tucumán (Argentina)

Fecha de titulación: 21-12- 1994

Expediente académico: 9,82

A1. Doctora por la Universitat Jaume I de Castellón.

Programa de doctorado: Diversidad Cultural e Interdisciplinariedad Educativa. Título: “Validación de un instrumento para el estudio de la sensibilidad intercultural en la provincia de Castellón”. Director/a: Reina Ferrández Berrueco Codirector/a:

Auxiliadora Sales Ciges. Universitat: Jaume I. Data: 01/03/2012 – **Expediente académico: Sobresaliente Cum Laude**

A1. Otras Titulaciones

Postgrado: Mediación Intercultural desde la Perspectiva de Género. (180 h. – ECTS 11,68), Universidad de Valencia. 29/07/2006.

A1. Otras Titulaciones

Postgrado: Creación y Desarrollo de Empresas. (500 h.). Fundación EOI y Universidad de Valencia-ADEIT. 29/04/ 2005.

A1. Otras Titulaciones

Postgrado: Intervención Psicosocial en contextos multiculturales. (155 h.). Universidad de Valencia. 31/03/ 2005.

A1. Otras Titulaciones

Postgrado: Comunicaciones Internas. (96 h.). Universidad de Belgrano (Argentina). 26/05/2004.

A2. Becas y contratos de formación (personal investigador predoctoral y postdoctoral)

Becas/contratos de formación de personal investigador.

Beca de Investigación “Manuel Castillo” en Solidaridad y Cooperación 2006-2007. Patronat Sud-Nord de la Fundació General de la Universitat de Valencia. Estancia formativa y de investigación PREDOCTORAL, durante **un año**, en la Universidad de Valencia, en el Dpto. MIDE. Siendo este un centro diferente a aquél en el que se defendió la tesis doctoral.

Becas/contratos de formación de personal investigador.

Beca/Programa de Formació Especialitzada de la Nau de Solidaritat, Abril 2005-Junio 2005, Desarrollo de Proyecto Investigación Documental: “Medición de Variables de Contextos Educativos” – Dpto MIDE. Universitat de Valencia. Estancia formativa y de investigación PREDOCTORAL, durante **tres meses**, en la Universidad de Valencia, en el Dpto. MIDE. Siendo este un centro diferente a aquél en el que se defendió la tesis doctoral.

B. Investigación

Artículos Académicos

Paola Ruiz-Bernardo, Auxiliadora Sales, Aida Sanahuja Ribés & Odet Moliner (2023): Barriers to knowledge mobilisation: implications for responsible and inclusive research in higher education, Journal of Higher Education Policy and Management, DOI: 10.1080/1360080X.2023.2245589

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1360080X.2023.2245589?journalCode=cjhe20>

<p>Categoría A - JCR: Q2</p> <p>Lucía Sánchez-Tarazaga, Aida Sanahuja Ribés, Paola Ruiz-Bernardo & Reina Ferrández-Berruoco (2023) Social competences in pre-service education: what do future secondary teachers think?, Journal of Education for Teaching, DOI:10.1080/02607476.2023.2247340 https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02607476.2023.2247340?src=&journalCode=cjet20</p> <p>Categoría A - SJR: Q1</p>
<p>Ferrández-Berruoco, R., Sales, A., Sánchez-Tarazaga, L., & Ruiz Bernardo, P. (2023). A snapshot of university research through the lens of university social responsibility. Revista de Investigación Educativa, 41(2), 455–477. https://doi.org/10.6018/rie.545671</p> <p>https://revistas.um.es/rie/article/view/545671</p> <p>Categoría A - SJR: Q2</p>
<p>Ruiz-Bernardo, P., Cruz, C. M., Huerta, B. N., & Villalba, M. C. (2022). La participación comunitaria para una sociedad sostenible. función social del pedagogo y el psicopedagogo. CRÓNICA. REVISTA DE PEDAGOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA., (7), 93-105. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8867814</p> <p>Categoría D</p>
<p>Lucía Sánchez-Tarazaga, Paola Ruiz-Bernardo, Virginia Viñoles Cosentino & Francesc M. Esteve-Mon (2022) University teaching induction programmes. A systematic literature review, Professional Development in Education, DOI: 10.1080/19415257.2022.2147577 https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/201877</p> <p>Categoría A - SJR: Q1</p>
<p>Ruiz-Bernardo, P. ; Sánchez-Tarazaga, L. y Sanahuja Ribés, A. (2022). Motivaciones, expectativas y beneficios del prácticum desde la visión de los tutores de los centros educativos. Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación del Profesorado. https://revistas.um.es/reifop/article/view/519361/328841</p> <p>Categoría B - SJR: Q3</p>
<p>Sanahuja Ribés, A.; Buils, S.; Sánchez-Tarazaga, L. y Ruiz-Bernardo, P. (2022) Gestión de la heterogeneidad del alumnado durante el confinamiento ocasionado por la pandemia Covid-19: Reflexiones de docentes en formación. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 16(1), p. 41-58.</p> <p>Categoría D</p>
<p>Ferrández-Berruoco, R., Andrés, M. M., Bernardo, M. P. R., & Ainsa, P. A. (2022). Bolonia y la COVID-19. Evidencias sobre la autonomía del estudiantado. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 20(1), 91-107.</p> <p>Categoría B - SJR: Q3</p>
<p>Ferrández Berruoco, R., Marqués, M.; Sánchez-Tarazaga, L. y Ruiz-Bernardo, P. (2022) Universidad en tiempo de Pandemia. Experiencia de estudiantes universitarios en España. Utopía y Praxis Latinoamericana. Categoría A - SJR: Q2</p>
<p>Vives Vilarroig, J.; Ruiz Bernardo, P. y García Gómez, A. (2021) La integración sensorial y su importancia en el aprendizaje de los niños con trastorno de espectro autista. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional/ Brazilian Journal of Occupational Therapy. <i>Aceptado y pendiente de publicación para dic. de 2021</i></p> <p>Categoría B - SJR: Q4</p>
<p>Vives Vilarroig, J. ; Ruiz Bernardo, P. y García Gómez, A.(2021) Rúbrica para evaluar el equilibrio sobre el caballo en niños con autismo. <i>Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación.</i> Vol. 41. pp. 887-896. DOI:https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.86378</p> <p>Categoría B - SJR: Q3</p>
<p>Ruiz-Bernardo, M. P., Mateu Pérez, R., & Baviera Serigo, A. (2020). Investigación Evaluativa sobre un proyecto para favorecer los Niveles de Reflexión en la Formación Docente. <i>Zona Próxima</i>, (34).ISSN Electrónico:2145-9444. INDEXADA: WOS (Emerging Sources citation Index), DOI:http://dx.doi.org/10.14482/zp.34.370.711</p> <p>Categoría C</p>
<p>Sánchez-Tarazaga, L. & Sanahuja Ribes, A. & Esteve-Mon, F. & Ruiz-Bernardo, P. (2021). Competencia digital del profesorado en tiempos de pandemia: análisis de tres experiencias docentes en Educación Superior Revista Iberoamericana de Docentes https://revistaib.com/blogrevistaib/competencia-digital-del-profesorado-en-tiempos-de-pandemia-analisis-de-tres-experiencias-docentes-en-educacion-superior</p> <p>Categoría D</p>
<p>Sanahuja Ribés, A; Sánchez-Tarazaga Vicente, L. y Ruiz-Bernardo, P. (2020). Estrategias de autorregulación y personalización de la enseñanza: estudio piloto sobre las competencias de los profesionales de comunicación y lenguaje y de educación especial. Revista de</p>

<p>educación, innovación y formación: REIF - 2020, V. 3, p.175-193. ISSN: 2659-8345. DOI: http://hdl.handle.net/10201/100742</p> <p>Categoría D</p>
<p>Juan Vives Vilarroig y Paola Ruiz-Bernardo (2020). Intervención educativa con caballos para un adolescente con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. EDETANIA (EN LINEA). 58. pp. 105-131. ISSN: ISSN: 0214-8560.DOI: https://doi.org/10.46583/edetania_2020.58.603</p> <p>Categoría D</p>
<p>Capella-Peris, C.; Gil-Gómez, J. ; Martí-Puig, M. y Ruíz-Bernardo, P. (2019) Development and Validation of a Scale to Assess Social Entrepreneurship Competency in Higher Education. <i>Journal of Social Entrepreneurship.</i>, Num. 1. Vol. 11. pp. 23-39. ISSN:1942-0684- DOI:10.1080/19420676.2018.1545686</p> <p>Categoría A - SJR: Q2</p>
<p>Ruiz-Bernardo, P.; Sánchez-Tarazaga, L.; Mateu-Pérez, R. (2018). La innovación pedagógica de la mano de la investigación-acción para mejorar la calidad de las prácticas externas de los Grados de Maestro/a en Educación Primaria e Infantil. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación del Profesorado.</i> 2018, Vol. 21 Issue 1, p33-49. DOI: http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.1.277681</p> <p>Categoría C</p>
<p>Ruiz-Bernardo, M. P., (2018). Los espacios y la frecuencia de contacto con la diversidad cultural como factores de desarrollo de la sensibilidad intercultural. <i>Aposta. Revista de Ciencias Sociales</i>, 76, 187-213. INDEXADA: WOS (Emerging Sources citation Index), REDALYC. Recuperado de: http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/prbernardo.pdf</p> <p>Categoría C</p>
<p>Vives Vilarroig, J. y Ruiz-Bernardo, P. (2017). Programa asistido con caballos para la atención psicopedagógica de un adolescente con TDA-H. <i>Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad</i>, págs. 142-155. INDEXADA: LATINDEX, REDALYC. Bases de datos que incluyen esta revista: MIAR 2016 (1.7); Latindex (No calificada), DIALNET. ISSN-575-9393,</p> <p>Categoría D</p>
<p>Capella-Peris, C.; Gil-Gómez, J. ; Martí-Puig, M. Y Ruíz-Bernardo, P. (2016) Construcción de un cuestionario para medir el emprendimiento social en educación física. <i>Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.</i> Num. 28. pp. 169-188. ISSN:1989-9742 INDEXADA: WOS (Emerging Sources citation Index), SCOPUS...</p> <p>Categoría B</p>
<p>Moliner García,O.; Traver Martí,J.; Ruiz Bernardo, P. y Segarra Arnau, T. (2016) Estrategias que inciden en los procesos de democratización de la escuela. Una aproximación teórica. <i>Revista Electronica De Investigacion Educativa.</i> Num. 2. Vol. 18 . pp. 116-129.</p> <p>Categoría B - SJR: Q3 – Actualmente Q2</p>
<p>Ruiz Bernardo, P. (2016). Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva.</i> 10 (2), 115-133. ISSN 0718-7378. INDEXADA: LATINDEX, SCIELO. Bases de datos que incluyen esta revista: Latindex (31 criterios cumplidos), Scielo, Google Scholar, DIALNET, Biblioteca de la OEI. DOI: 10.4067/S0718-73782016000200008</p> <p>Categoría D</p>
<p>Libros</p>
<p>Ruiz-Bernardo, P. (2021) Guía para investigar y conocer los tipos de centros docentes que ofrece nuestro sistema educativo. Editor: Publicacions de la Universitat Jaume I. Castellón. ISBN: 9788418432620 http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/195122</p> <p>Categoría A</p>
<p>Ruiz Bernardo,P. , García Antolín, R., Sánchez-Tarazaga Vicente, L. ... (2020). Un prácticum de calidad y una memoria reflexiva. Editor: Publicacions de la Universitat Jaume I, Castellón ISBN 978-84-17900-99-1</p> <p>Categoría A</p>
<p>Vives Vilarroig, J. y Ruiz Bernardo, P. (2018) Prólogo - <i>Avances científicos de la intervención terapéutica asistida con animales en los ámbitos de educación y salud.</i>. ISBN 9788427724969. Madrid (España). Ed. Narcea Ediciones. Lugar que ocupa Narcea en la disciplina "Educación": 5 de 50 (1º cuartil)</p> <p>Categoría A</p>
<p>Capítulos de libro</p>
<p>Marta Garcia Garcia, María Paola Ruiz Bernardo, Aida Sanahuja Ribés, Lucía Sánchez Tarazaga Vicente. (2022) Pràctiques externes en confinament dels Graus en Mestre/a d'Educació Infantil i Primària: aprenentatges, oportunitats, descobriments i reptes educatius. <i>Investigacions transversals i integradores en Ciències Humanes i Socials.</i> Castelló de la Plana (España). Ed. Universitat Jaume I.</p>

<p>Colectión Emergents Núm. 3. ISBN 9788418951237.</p> <p>Categoría A</p> <p>Ruiz-Bernardo, P.; Sánchez-Tarazaga, L y Sanahuja Ribés, A. (2021) Valoración del desempeño de los alumnos de prácticas desde la mirada del tutor del centro escolar. <i>Escenarios educativos investigadores: hacia una educación sostenible</i>. Ed. Dykinson. Madrid. ISBN 9788413773018.</p> <p>Categoría A</p> <p>Vecino, S. y Ruiz-Bernardo, P. (2021). Aproximación teórica a la definición del perfil del profesorado innovador. En cuestiones transversales relativas a la innovación en la docencia y la investigación en las ciencias Sociales y jurídicas. Ed. Dykinson. ISBN 978-84-1377-591-3.</p> <p>Categoría A</p> <p>Ferrández-Berrueco R, Sales-Ciges, A. Reina, Sánchez-Tarazaga, L. y Ruiz-Bernardo, P. (2021) Indicadores de movilización del conocimiento para una investigación universitaria Inclusiva. En <i>Docencia, ciencia y humanidades: hacia una enseñanza integral en la universidad del siglo XXI</i>. Ed. Dykinson. ISBN 9788413773209</p> <p>Categoría A</p> <p>Ruiz Bernardo, P., Benet Gil, A. y Sanahuja Ribés, A. (2017). Percepción y Formación sobre educación intercultural e inclusiva de los estudiantes de magisterio de Castellón y Tucumán. En <i>Formación y Transformación para la educación inclusiva en la Universidad</i>. p.77-91. EDITORIAL Universidad de Granada. ISBN: 978-84-338-6035-4. <i>Ranking de la editorial Universidad de Granada según SPI (Scholarly Publishers Indicators) 7.739, puesto 33 de 272.</i></p> <p>Categoría A</p> <p>Ruiz Bernardo, P., Sanahuja Ribés, A. y Benet Gil, A. (2017). Nociones sobre educación intercultural e inclusiva: estudio comparativo entre futuros docentes. <i>Metodologías, retos y Propuestas de Futuro en el Aprendizaje a lo Largo de la Vida</i>. P. 139-153. EDITORIAL: Diputació de Castelló. 2017. ISBN 9788461785711.</p> <p>Categoría D</p> <p>Ruiz Bernardo, P.; Traver Martí, J. y Moliner García, O. (2015) Claves para comprender los procesos de democratización en la escuela. Una aproximación teórica. En <i>Comunicambio: Comunicación y Sociedad Civil para el Cambio Social</i>. Nos Aldás, E. Arévalo Salinas, A. y Farné, A. (eds.). p. 968-981. EDITORIAL: Fragua. ISBN:978-84-693-8587-6. Madrid. <i>Ranking de la editorial FRAGUA según SPI Indicador ICEE (2014) : 0.579 En la categoría "Comunicación": 0.052. Lugar que ocupa en su categoría: 23 de 32. Lugar que ocupa en el ranking general: 177 de 272.</i></p> <p>Categoría A</p> <p>Comunicaciones a Congresos – Internacionales</p> <p>Sanahuja Ribés, Ruiz-Bernardo y Sánchez-Tarazaga, L (2021) Service-learning projects linked to the territory from the perspective of the university social responsibility. II Global Symposium Universitat. Service-Learning, Integral Education and Transformative Spirituality. CLAYSS, Uniservitate y Universidade Católica Portuguesa. 28 y 29 de octubre del 2021. https://www.uniservitate.org/category/symposium/experiences-and-institutionalization/page/5/</p> <p>Ruiz Bernardo, P.; Sánchez-Tarazaga, L. y Sanahuja, A., (2021). Buenas Prácticas En Un Grupo De Innovación Educativa Sobre Práctica Reflexiva: Actuar Y Reflexionar En El Aula Universitaria. [Conference]. CUICIID 2021. Libro De Actas (En Edición) Con ISBN 978-84-09-31464-5.</p> <p>Sánchez-Tarazaga, L; Esteve, F.; Llopis, M^a; Viñoles, V. y Ruiz-Bernardo, P. (2021) Professional Development and Teacher Induction at University: Policies, Teacher Competences and challenges for a digital world. [conference] ECER 2021 - The European Conference on Educational Research. Contribution 755.</p> <p>Sánchez-Tarazaga, L., Sanahuja, A., Ruiz-Bernardo, P., & García, M. (2021, 21 of May). Practicum in time of COVID19: What have student-teachers learned in Spain? [conference]. TEPE Challenges of distance teaching in teacher education and education, Ljubljana, Slovenia. https://www.pef.uni-lj.si/1422.html</p> <p>Rambla Nebot y Ruiz-Bernardo (2021) Developing Reflective Learning Through PBL. [conference]. EDULEARN21. 13th International Conference on Education and New Learning Technologies.</p> <p>Ruiz-Bernardo y Rambla Nebot (2021) Teaching under the atlas syndrome. [conference]. EDULEARN21. 13th International Conference on Education and New Learning Technologies.</p> <p>Participación en proyectos de investigación</p> <p>Como Investigadora Principal – Categoría Otros proyectos</p> <p>TÍTULO DEL PROYECTO: “Análisis de la Sensibilidad Intercultural y de los factores que favorecen el desarrollo de esta competencia en contextos diversos y en especial en el universitario” (Cod. EXP. OPIO7A/21).</p> <p>CENTROS: Universidad Jaume I de Castellón (Esp.), Universidad de Alcalá (Esp.), Universidad Pablo de Olavide Sevilla (Esp.), Universidad Peruana Cayetano Heredia (Perú), Universidad Nacional de Educación Guzmán y Valle (Perú), Universidad Autónoma de Nuevo León (México), Universidad Nacional de Tucumán (Argentina), Universidad EAFIT – Medellín (Colombia)</p> <p>ENTIDAD FINANCIADORA: OPI-UJI convocatoria año 2021.</p>

DURACIÓN DESDE: Marzo 2021 – Dic. 2021

INVESTIGADOR PRINCIPAL: María Paola Ruiz Bernardo

Investigadores UJI: 5 Investigadores de otras universidades internacionales: 7

TÍTULO DEL PROYECTO: “EN CULTURA DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA”

CENTRO: Universidad Jaume I de Castellón y Ayuntamiento de Borriol

ENTIDAD FINANCIADORA: SACS Servicio de Actividades Socioculturales de la Universitat Jaume I de Castelló

DURACIÓN DESDE: Marzo 2021 hasta Diciembre 2021

INVESTIGADOR PRINCIPAL: María Paola Ruiz Bernardo

TÍTULO DEL PROYECTO: “Ampliando las fronteras de la mediación intercultural. Una apuesta por la creación del perfil profesional en Portugal” (Exp. OPI04B/15).

CENTRO: Universidad Jaume I de Castellón e Instituto Jean Piaget de Almada, Portugal.

ENTIDAD FINANCIADORA: OPI-UJI. 8ª convocatoria año 2015.

DURACIÓN DESDE: Enero 2015 HASTA: Diciembre 2015

INVESTIGADOR PRINCIPAL: María Paola Ruiz Bernardo

TÍTULO DEL PROYECTO: “La Investigación-Acción para el empoderamiento y la participación. Casos Prácticos de América Latina y Europa” (Exp. OPI03B/14).

CENTRO: Universidad Jaume I de Castellón y Universidad Nacional de Tucumán, Argentina.

ENTIDAD FINANCIADORA: OPI-UJI. 7ª convocatoria año 2014.

DURACIÓN DESDE: Enero 2014 HASTA: Diciembre 2014

INVESTIGADOR PRINCIPAL: María Paola Ruiz Bernardo

TÍTULO DEL PROYECTO: “Nuevas realidades en la escuela: Asia” (Exp. OPI12B/13).

CENTRO: Universidad Jaume I, Castellón

ENTIDAD FINANCIADORA: OPI-UJI. 6ª convocatoria año 2013.

DURACIÓN DESDE: Enero de 2013 HASTA: Diciembre 2013

INVESTIGADOR PRINCIPAL: María Paola Ruiz Bernardo

TÍTULO DEL PROYECTO: “Nuevas realidades en la escuela: África Subsahariana” (Exp. OPI08B/12).

CENTRO: Universidad de Castellón

ENTIDAD FINANCIADORA: OPI-UJI. 5ª convocatoria año 2012.

DURACIÓN DESDE: Enero 2012 HASTA: Febrero 2012

INVESTIGADOR PRINCIPAL: María Paola Ruiz Bernardo

Como Equipo de Investigación

TÍTULO DEL PROYECTO: Erasmus+ KA2 “IRR - INCLUSIVE RESPONSIBLE RESEARCH. KNOWLEDGE MOBILISATION AND UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY” (2020-1-ES01-KA203-081978)

ENTIDAD FINANCIADORA: Comisión Europea (Agencia Española)

DURACIÓN DESDE: 01/09/2020 hasta 31/08/2022

TÍTULO DEL PROYECTO: MOV-IN. Investigación inclusiva en la Universidad: la movilización del conocimiento y la Responsabilidad Social Universitaria (RTI2018-097349-B-I00)

ENTIDAD FINANCIADORA: Proyectos de I+D+i «Retos Investigación» del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad. DURACIÓN DESDE: 1-1-2019 HASTA: Actualidad. INVESTIGADOR PRINCIPAL: Auxiliadora Sales Ciges y Reina Ferrández Berrueco

C. Docencia universitaria

Docencia en Postgrados y Máster

Año:2011-2012

Formación Continua y Coaching (SAK031)

(docencia en lengua no especificada) Máster Universitario en Psicología del Trabajo, de las Organizaciones y en Recursos Humanos – Máster Oficial (créditos: 0.75)

Año:2012-2013

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa (Lengua y Literatura y Enseñanza de Idiomas) (SAP405) (docencia en Castellano). Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas – Máster Oficial (créditos: 4.5)

Año 2015/2016

Diseño, Desarrollo y Evaluación de Proyectos Sociocomunitarios (SAW015) (docencia en Castellano) Máster Universitario en Psicopedagogía – Máster Oficial (créditos: 1)

Orientación Personal, Académica y Profesional (SAW004) (docencia en Castellano) Máster Universitario en Psicopedagogía – Máster Oficial (créditos: 4)

Prácticum Profesionalizador (SAW022) (docencia en Castellano) Máster Universitario en Psicopedagogía – Máster Oficial (créditos: 0.02)

Trabajo de Final de Máster (Ciencias Sociales y Humanidades. Geografía e Historia) (SAP319). (docencia en Castellano) Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria Obligatoria y

Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

-Máster Oficial (créditos: 0.5)

Trabajo de Final de Máster (Orientación Profesionalizadora) (SAW020) (docencia en Castellano). Máster Universitario en Psicopedagogía – Máster Oficial (Créditos: 0.02)

Año 2016/2017

Orientación Personal, Académica y Profesional (SAW004) (docencia en Castellano) Máster Universitario en Psicopedagogía – Máster Oficial (Créditos: 4)

Prácticum Profesionalizador (SAW022) (docencia en Castellano) Máster Universitario en Psicopedagogía – Máster Oficial (Créditos: 0,4)

Trabajo de Final de Máster (Orientación Profesionalizadora) (SAW020) (docencia en Castellano) Máster Universitario en Psicopedagogía – Máster Oficial (Créditos: 0,4)

Año 2019/2020

Diseño, Desarrollo y Evaluación de Proyectos Sociocomunitarios (SAW015) (docencia en Castellano). Máster Universitario en Psicopedagogía – Máster Oficial (créditos: 2)

Año 2020/2021

Diseño, Desarrollo y Evaluación de Proyectos Sociocomunitarios (SAW015) (docencia en Castellano) Máster Universitario en Psicopedagogía – Máster Oficial (créditos: 2)

Prácticum Profesionalizador (SAW022) (docencia en Castellano) Máster Universitario en Psicopedagogía – Máster Oficial (créditos: 0.2)

Trabajo de Final de Máster (Orientación Profesionalizadora) (SAW020) (docencia en Castellano) Máster Universitario en Psicopedagogía – Máster Oficial (créditos: 0.2)

Hasta la actualidad

Docencia en otras Universidades Internacionales

Recursos y psicopedagógicas para la educación inclusiva e intercultural. María Paola Ruiz Bernardo. Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta. Lima, Perú. 17/11/2015.

Análisis e interpretación de datos de la investigación. María Paola Ruiz Bernardo. Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. 17/11/2015.

La transformación escolar desde los procesos de investigación-Acción. María Paola Ruiz Bernardo. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán, Argentina. 13/12/2013.

Propuestas para la gestión de la diversidad cultural. María Paola Ruiz Bernardo. Instituto Piaget Campus Universitario de Almada. Portugal. 10/05/2013.

Dos casos prácticos, dos de investigación social. Instituto Piaget, Almada. Portugal 06/06/13.

Reflexiones y Propuestas para la gestión de la diversidad cultural en el entorno de las organizaciones. Piaget, Almada. Portugal 06/06/13.

Un reto para la diversidad cultural. Piaget, Almada. Portugal 06/06/13.

Innovación Educativa

Dirección de proyectos de Innovación educativa

Curso: 2021-2022 - (3962/21) Prácticas de aula para promover el aprendizaje reflexivo en los alumnos universitarios.

Curso: 2020-2021- (3815/20) El medio es el mensaje: Innovar y reflexionar desde la práctica educativa.

Curso: 2016-2017 - (3249/16) Millora del Pràcticum de les titulacions de Mestre o Mestra des de la perspectiva de la tutorització.

Curso: 2015-2016 - (3091/15) Mejora de la formación de los maestros a través de procesos de Investigación-Acción en las prácticas externas.

Curso: 2014-2015 - (2930/14) Mejora de la formación de los maestros a través de procesos de Investigación-Acción.

Transferencia de conocimientos

Cruz Roja

Informe técnico sobre un análisis de la realidad del Sector Norte de la ciudad de Castellón de la Plana para la implantación de un proyecto socio-comunitario.

Cátedra de Cooperación, Desarrollo y Solidaridad (UJI).

Diseño y desarrollo de un proyecto participativo para la universidad Jaume I acerca de una Ruta para promover los ODS.

Ayuntamiento de Borriol (Castellón):

Diseño y desarrollo de un proyecto para promover la participación de los jóvenes en el diseño de un Plan de Juventud.

Diseño y desarrollo de un proyecto para promover la participación de los jóvenes en la creación de una ruta de los ODS para el ayuntamiento de Borriol.

Ayuntamiento de Azuébar (Castellón):

Diseño y desarrollo de un proyecto para promover la participación de los pobladores del pueblo en el diseño de un Plan de Sostenibilidad.