

Curso de Posgrado

## **ABORDAJE SOCIAL EN PROCESOS DE INVESTIGACIÓN CON VINCULACIÓN TECNOLÓGICA**

Dra. Paula L. Boldrini Peralta, Dra. Matilde Malizia, Dr. Guillermo Rolón,

Carga horaria: 30 horas

### **1. Fundamentación**

En una sociedad latinoamericana atravesada por multiplicidad de crisis -ligadas profundamente a la desigualdad- los procesos de investigación social buscan comprender y generar conocimiento científico capaz de contribuir a la formulación de respuestas apropiadas. En este contexto, el trabajo de campo conlleva el acercamiento a la comunidad mediante la implementación de diversas estrategias de abordaje social, en el marco de procesos comunitarios que involucran el paso por múltiples conflictos que complejizan la tarea.

El abordaje comunitario inherente al desarrollo de una investigación que pretende además hacer aportes concretos a las problemáticas sociales, representa un desafío cuya lógica dominante es la espontaneidad y el desconocimiento de herramientas específicas y apropiadas. Es común pensar que una disposición pro-activa y empática resulta suficiente para alcanzar un abordaje apropiado, capaz de alcanzar la irremplazable fuente de datos comunitaria que además se constituye como principal destinatario de la investigación. No obstante, este abordaje suele sufrir una serie de obstáculos que ponen en riesgo tanto la calidad de los datos como las posibilidades de insertarse y cooperar en el campo concreto de trabajo.

Los procesos de vinculación tecnológica asociados a los procesos de investigación, multiplican los riesgos de llevar a cabo un abordaje comunitario, pudiendo incluso ocasionar efectos sociales negativos. En este sentido son diversos y complejos los aspectos y conflictos a tener en cuenta en esta tarea, teniendo en cuenta que luego se cristalizan entre las escisiones instituidas entre la academia y la sociedad.

De este modo el presente curso tiene por objetivo principal discutir las concepciones que entran en juego durante los procesos de investigación y vinculación tecnológica con abordaje comunitario, y acercar instrumentos capaces de contribuir al desarrollo de estos procesos.



## **2. Objetivos del curso**

Reconocer y analizar las concepciones en juego durante los procesos de abordaje comunitario acompañados de tareas de investigación y vinculación tecnológica, incorporando instrumentos capaces de contribuir al desarrollo de estos procesos.

## **3. Contenidos**

El seminario se estructura en 4 unidades que agrupan diferentes contenidos:

### **Unidad 1: Desafíos de investigar participativamente**

Contenidos: Obstáculos y facilitadores de la investigación social con vinculación tecnológica.

Mecanismos naturalizados e institucionalizados de abordaje comunitario. Estereotipia y disciplinamiento.

### **Unidad 2: Concepciones e instrumentos facilitadores de la investigación social con vinculación tecnológica**

Contenidos: La praxis como fuente de verdad: Entre mitos, teoría y práctica. El encuentro concreto con la comunidad en procesos de producción de conocimiento científico ¿Es posible la investigación-acción transformadora? La configuración del rol profesional. Herramientas para la vinculación tecnológica en articulación con -y no en lugar de- los procesos de investigación.

### **Unidad 3: Construcción del vínculo habilitante**

Contenidos: La necesidad como motor de los procesos de transformación e integración social.

Obstáculos epistemológicos y epistemofílicos. La confluencia entre la construcción de vínculos, de ámbitos apropiados y aspectos inherentes a la temporalidad en la participación de una comunidad. Ejercicios conceptuales y metodológicos.

### **Unidad 4: Concepciones de ciencia, técnica y tecnología**

Contenidos: Las diferentes concepciones de ciencia, técnica y tecnología. Dimensiones ontológicas de tecnología. Transferencia tecnológica vs vinculación tecnológica. Tecnologías de inclusión social.



### 3. Metodología de trabajo y competencias

Se propone una modalidad de seminario donde, además de la exposición de los y las docentes, las personas que participen puedan poner en discusión sus propias prácticas de investigación y expectativas en relación a los procesos y resultados esperados. Para esto se plantea la siguiente dinámica de trabajo:

Día 1: Desarrollo de la Unidad 1. Introducción y discusión sobre los casos del curso. Análisis crítico. Emergentes y expectativas a abordar. Puesta en común de los factores inherentes a la micro, meso y macro escala que influyen en la participación social, a partir de la ejecución de una herramienta específica: el Socio-grama. Ejercicio en clase.

Día 2: Desarrollo de la Unidad 2. Distinción entre proceso de investigación y acción. Herramientas inherentes a cada campo. Ejercicio: identificar en grupo posibles casos de estudio y exponerlos.

Día 3: Desarrollo de la Unidad 3. Instrumentos claves para la evaluación y/o desarrollo de procesos de vinculación tecnológica en el marco de procesos de investigación.

Día 4: Desarrollo de la Unidad 4. Aplicación del concepto de tecnología, transferencia y vinculación. Identificación de sus particularidades en un caso propio. Diseño y discusión de trabajos finales.

Día 5: Día de consulta para ajustar trabajos finales.

### 4. Cronograma

**Día 1.** Clase teórico práctica Unidad I, Martes 11 de junio de 15:30 a 19:30 hs.

**Día 2.** Clase teórico práctica Unidad II, Miércoles 12 de junio de 15:30 a 19:30 hs.

**Día 3.** Clase teórico práctica Unidad III, Martes 18 de junio de 15:30 a 19:30 hs.

**Día 4.** Clase teórico práctica Unidad IV, Miércoles 18 de junio de 15:30 a 19:30 hs.

**Día 5.** Clase de consulta por trabajos finales, a definir día y horario con los y las participantes.

Duración 4 horas.

Total de horas presenciales: 20 hs

Total de horas prácticas individuales: 10 hs

## 5. Bibliografía

1. Boldrini P. 2011. "Vínculo entre comunidad y arquitectos en una experiencia de producción de hábitat en Tucumán", tesis de Maestría en Psicología Social, Tucumán.
2. CEVE (Centro de Estudios de Vivienda Económica). 1989. "La participación como acción", Edición AVE-CEVE, Córdoba.
3. Fals Borda, O. 1986. "La investigación-acción participativa: Política y epistemología", en Álvaro Camacho G. (ed.), La Colombia de hoy, Bogotá, Cerec, 1986. pp. 21-38.
4. Ferrero A. 2002. "Los profesionales y su protagonismo en la producción social del hábitat", capítulo del libro "Vivitos y Coleando", págs. 145 a 147, Editorial Progreso, México D.F.
5. Foucault M. 1995. "Un Diálogo Sobre el Poder", Alianza Editorial, 3ª Edición, Buenos Aires.
6. Freire, P. 1969. "La Educación como práctica de la libertad", siglo XXI editores. Argentina, Capital Federal.
7. Jiménez Domínguez B. 2008. (compilador). "Subjetividad, participación e intervención comunitaria, una visión lógica desde América Latina", Editorial PAIDÓS. 1ra edición, Argentina.
8. Nun J. 2010. "Sobre el concepto de masa marginal", Laboratorio: revista de estudio sobre cambio social, ISSN 1515-6370, N°. 23.
9. Picas Contreras, J. 2001. "El papel de las organizaciones no gubernamentales y la crisis del desarrollo una crítica antropológica a las formas de cooperación", Tesis doctoral, Programa de doctorado de Antropología Social Bienio 1994-1996, Facultat de Geografia i Història Universitat de Barcelona, disponible en <http://www.tdx.cat/TDX-0630106-140250>.
10. Pichón Riviere E. 1982. "El proceso grupal, del psicoanálisis a la psicología social (1)", Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.
11. Quiroga A. 1998. "La Concepción De Sujeto En El Pensamiento De Enrique Pichón Riviere", Ediciones Cinco.
12. Quiroga A. 1998. "Crisis, Procesos Sociales, Sujeto Y Grupo", Ediciones cinco, Buenos Aires.
13. Quiroga A. 2001. "Enfoques y perspectivas en psicología social; desarrollos a partir del pensamiento de Enrique Pichón Riviere", Ediciones cinco, Buenos Aires.



14. Quiroga A., Racedo J. 1995. "Crítica a la vida Cotidiana", Ediciones cinco, Buenos Aires.
15. Svampa M. 2008. "Notas provisorias sobre la sociología, el saber académico y el compromiso intelectual" en Gérard Althabe. Entre dos mundos. Reflexividad y compromiso, Buenos Aires, Prometeo.
16. Thompson, E. P. 1977. "Algunas observaciones sobre clase y falsa conciencia", versión mimeo.
17. Villasante T. R. "Participación e integración social". n.3 del Boletín de la Biblioteca CF+S, Edita: Instituto Juan de Herrera. Av. Juan de Herrera 4. 28040 MADRID. ESPAÑA. ISSN: 1578-097X, <http://habitat.aq.upm.es/cs/p3/a016.html>, 1997.

### **5. Sistema de evaluación**

Los y las estudiantes deberán presentar una monografía de hasta 10 páginas sobre un tema a elegir entre los contenidos del seminario. La misma puede ser un análisis comparativo de autores para el desarrollo de una reelaboración teórica, o un análisis empírico preferentemente a partir de una experiencia -propia o ajena- desarrollada, a la cual tenga acceso para el trabajo con datos suficientes.

