

CURSO DE POSGRADO

Aspectos disciplinares específicos en investigación para docentes Universitarios

(Áreas Filosofía, Letras y Lenguas Extranjeras/Comunicación, Trabajo Social y Educación/Geografía e Historia)

Profesores responsables:

Área Filosofía, Letras y Lenguas Extranjeras:

Dr. Diego Cheín (INVELEC/UNT/CONICET)

Mg. Josefina Pucci (INSELLE/UNT)

Área Comunicación, Trabajo Social y Educación:

Mg. María Laura Alegre (/UNT)

Dr. Fulvio Rivero Sierra (INVELEC/UNT/CONICET)

Área Geografía e Historia:

Dra. Sandra Mansilla (IEG/UNT)

Dra. Lucía Inés Vidal Sanz (INIHLEP/UNT)

Carga horaria teórica: 20 hs.

Carga horaria práctica: 30 hs.

Modalidad de dictado: híbrida

Fundamentos:

Este curso de posgrado, juntamente con los dos que componen el trayecto de la diplomatura, nace con el propósito de contribuir a la formación docente en las tareas fundamentales de dirección de tesis de grado y trabajos finales. Como primer paso en la formación práctica en investigación científica para los participantes, busca fortalecer las habilidades necesarias en la conducción de proyectos académicos que contribuya a una mejor la formación de los estudiantes de grado en Ciencias Sociales y Humanidades.

Objetivos:

Este curso tiene como objetivo capacitar a profesores universitarios en las habilidades esenciales necesarias para guiar a sus estudiantes en la realización de tesis de grado en ciencias sociales y humanidades. Partiendo de los conocimientos adquiridos en el curso anterior "Introducción a la Investigación para Docentes Universitarios", se enfoca en la comprensión y aplicación de diseños de investigación cualitativa, y brinda una introducción a las técnicas de recolección de datos cualitativos específicamente aplicadas a proyectos de investigación. Además, el curso pondrá un fuerte énfasis en la diferenciación entre diversas fuentes de datos en investigación cualitativa, capacitando a los profesores para seleccionar las más apropiadas y guiar efectivamente a los estudiantes en la elección y uso de estas fuentes en sus proyectos de investigación, culminando en la formación integral de los estudiantes en el proceso de elaboración de una tesis de grado.

Contenidos:

Unidad 1: Contextualización disciplinar de la investigación

Definición y relevancia de la investigación en el campo de la Filosofía, las Letras y las Lengua extranjeras/la Comunicación, el Trabajo Social y la Educación/la Geografía y la Historia. Características distintivas de la investigación en estas disciplinas. Exploración de enfoques y corrientes de investigación específicos.

Unidad 2: Exploración de metodologías y diseños de investigación aplicados

Exploración de metodologías y diseños de investigación adaptados al campo de la Filosofía, las Letras y las Lengua extranjeras/la Comunicación, el Trabajo Social y la Educación/la Geografía y la Historia. Aplicación práctica de metodologías en contextos disciplinares específicos. Selección y aplicación de diseños de investigación pertinentes.

Unidad 3: Redacción de informes finales y convenciones disciplinares

Formas especializadas de redacción de informes finales en el campo de la Filosofía, las Letras y las Lengua extranjeras/la Comunicación, el Trabajo Social y la Educación/la Geografía y la Historia. Identificación de convenciones tácitas o explícitas que guían la redacción en estas disciplinas. Desarrollo de habilidades de redacción contextualmente apropiadas.

Unidad 4: Producción científica y financiamiento de proyectos

Temáticas relacionadas con la producción científica en el campo de la Filosofía, las Letras y las Lengua extranjeras/la Comunicación, el Trabajo Social y la Educación/la Geografía y la Historia. Estrategias de fomento y financiación a través de becas de investigación y proyectos de organismos. Exploración de oportunidades y desafíos en el panorama científico actual.

Unidad 5: Procesos académicos y administrativos de tesis de grado y trabajos finales

Formalización de la relación entre directores, codirectores y tesistas. Orientación práctica para el seguimiento de proyectos de investigación en el campo de la Filosofía, las Letras y las Lengua extranjeras/la Comunicación, el Trabajo Social y la Educación/la Geografía y la Historia. Concepto y objetivo del coloquio de tesis y su relevancia en el proceso investigativo. Procedimientos para la inscripción, constitución del tribunal evaluador, evaluación y publicación en el repositorio institucional.

Bibliografía básica para el área Filosofía, Letras y Lenguas Extranjeras:

Alvarado, J. (2017). Investigación filosófica en perspectiva decolonial. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 12(23), 236-252. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6865660.pdf>

Battaglino, V. L. (s. f.-b). Algunas consideraciones generales sobre el campo de estudio de la filosofía política. *DISCUSIONES DE FILOSOFÍA POLÍTICA*, 4. Recuperado 17 de noviembre de 2023, de <http://humadoc.mdp.edu.ar:8080/bitstream/handle/123456789/811/Discusiones%20de%20filosof%C3%ADa%20pol%C3%ADtica.pdf?sequence=1#page=5>

Bourdieu, P. (1995). *Las reglas del arte: Génesis y estructura del campo literario*. <https://philpapers.org/rec/BOULRD-20>

Colomer, T. (1996). La didáctica de la literatura: Temas y líneas de investigación e innovación. Lomas, C., coord.: *La educación lingüística y literaria en la enseñanza secundaria*. ICE de la Universitat de Barcelona/Horsori. Barcelona. <https://biblioteca.org.ar/libros/155187.pdf>

Dalmaroni, M., & Rodríguez Temperley, M. M. (2009). Literatura y crítica textual. *En La investigación literaria. Problemas iniciales de una práctica*. Santa Fe (Argentina): Universidad Nacional del Litoral. <https://www.aacademica.org/maria.mercedes.rodriguez.temperley/54>

Hernández Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). Mc Graw Hill.

Izaguirre-Remón, R. C., Ortiz-Bosch, M. J., & Alejandro-Jiménez, S. N. (2018). Los fundamentos filosóficos de la investigación científica y su papel epistemológico

- (Revisión). *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 14(1), 12-20. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/223>
- Joignant, A. (2012). Habitus, campo y capital: Elementos para una teoría general del capital político. *Revista mexicana de sociología*, 74(4), 587-618. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032012000400003&script=sci_abstract&tlng=pt
- Lienhard, M. (1999). El campo de la literatura y el "Campus". *Revista de Crítica literaria latinoamericana*, 25(50), 81-86. <https://www.jstor.org/stable/4531058>
- Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. I. (2010). *Metodología de las ciencias sociales*. Cengage Learning Argentina. <https://revista.saap.org.ar/contenido/revista-saap-v3-n1/por%20Belen%20Alonso.pdf>
- Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Editorial GEDISA.
- Millas, J. (1949). El problema del método en la investigación filosófica. *Philosophy and Phenomenological Research*, 595-608.
- Munita, F. (2017). La didáctica de la literatura: Hacia la consolidación del campo. *Educação e Pesquisa*, 43(2), 379-392. http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1517-97022017000200379&script=sci_abstract
- Nubiola, J. (2000). La investigación filosófica sobre el origen del lenguaje. *Pensamiento y cultura*, 3(1). <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/sabana/index.php/pyc/article/view/1023>
- Pérez, D. G. (1993). Contribución de la historia y de la filosofía de las ciencias al desarrollo de un modelo de enseñanza/aprendizaje como investigación. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 197-212. <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/21204/93254>
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

Bibliografía básica para el área Comunicación, Trabajo Social y Educación:

- Acero, C. (1988). La investigación en trabajo social. *Cuadernos de trabajo social*, 1(35), 35-46. <https://core.ac.uk/download/pdf/38813223.pdf>
- Adaval, S. B. (1971). Enfoque interdisciplinario de la investigación educativa. *Revista Mexicana de Sociología*, 5-15. <https://www.jstor.org/stable/3539520>
- Alonso, M. I., & Alonso, A. M. I. (2010). Enseñar a investigar: Una propuesta didáctica colaborativa desde la investigación-acción. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 33, 107-123. <https://core.ac.uk/download/pdf/38813507.pdf>
- Alvarado, J. C. O. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 17, 65-80. <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615>
- Arredondo, M., Martínez, S., Mingo, A., & Wuest, T. (1984). La investigación educativa en México, Un campo científico en proceso de constitución. *Revista Mexicana de Sociología*, 5-38. <https://www.jstor.org/stable/3540290>
- Bueno, A. M. (2013). Producción de conocimiento sobre investigación en Trabajo Social. *Trabajo Social*, 15, 125-141. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/42581>
- Campos, G. (s. f.). La investigación en el campo del trabajo social: Una visión global 2002-2004. *Matices del Posgrado Aragón*, 5(11). Recuperado 17 de noviembre de 2023, de <http://revistas.unam.mx/index.php/matices/article/view/25697>
- Fernández, S. P. (2007). Investigar en comunicación: Guía práctica de métodos y técnicas de investigación social en comunicación. *Comunicación y hombre: Revista interdisciplinar de ciencias de la comunicación y humanidades*, 3, 127-130. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2469908.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). Mc Graw Hill.

- Lerena, C. (1981). Acerca del desarrollo teórico de la Sociología de la Educación. *Revista Internacional de Sociología*, 39(39), 311.
<https://search.proquest.com/openview/5ea6b959f929943458fd47b6bca3df76/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1817790>
- Lopes, M. I. V. (1999). La investigación de la comunicación: Cuestiones epistemológicas, teóricas y metodológicas. *Diálogos de la Comunicación*, 56, 13-27.
<https://www.academia.edu/download/31031177/MariaVassallo.pdf>
- López Estrada, R. E., & Deslauriers, J.-P. (2011). *La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social*.
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/2711>
- Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. I. (2010). *Metodología de las ciencias sociales*. Cengage Learning Argentina. <https://revista.saap.org.ar/contenido/revista-saap-v3-n1/por%20Belen%20Alonso.pdf>
- Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Editorial GEDISA.
- Moreno-Pinado, W. E., & Tejeda, M. E. V. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>
- Pereira, J. M. (2005). La comunicación: Un campo de conocimiento en construcción Reflexiones sobre la comunicación social en Colombia. *Investigación & desarrollo*, 13(2), 412-441.
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/1006>
- Plá, S. (2012). La enseñanza de la historia como objeto de investigación. *Secuencia*, 84, 163-184. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-03482012000300007
- Rodríguez Salazar, T. (2009). Sobre el potencial teórico de las representaciones sociales en el campo de la comunicación. *Comunicación y sociedad*, 11, 11-36.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-252X2009000100002&script=sci_abstract&tlng=pt
- Tovar-Gálvez, J. C., & García Contreras, G. A. (2012). Investigación en la práctica docente universitaria: Obstáculos epistemológicos y alternativas desde la Didáctica General Constructivista. *Educação e Pesquisa*, 38(04), 881-895.
http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1517-97022012000400007&script=sci_abstract
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

Bibliografía básica para el área Geografía e Historia:

- Alvarado, J. C. O. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 17, 65-80.
<https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615>
- Capel, H. (1973). Percepción del medio y comportamiento geográfico. *Revista de geografía*, 58-150.
<https://www.raco.cat/index.php/RevistaGeografia/article/download/45873/56665>
- Estébanez, J. (1982). La geografía humanística. *Anales de geografía de la Universidad Complutense*, 2(11), 11-31. <https://core.ac.uk/download/pdf/38823591.pdf>
- Facal, R. L., Santacana, J., Albert, M., Fuentes, C., Gutiérrez, J. M., Cardona, F. X. H., Miralles, P., Molina, S., & Rivero, P. (2011). *Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas* (Vol. 3). Ministerio de Educación. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WBIBAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=la+investigacion+en+el+campo+de+la+historia+&ots=684iEiOBNc&sig=xKwopcR4xpjioFjIrbnrzcMosQ0>
- García, G. D. (2010). Conceptos y metodología de la investigación histórica. *Revista cubana de salud pública*, 36, 9-18.

https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rcsp/v36n1/spu03110.pdf

Hernández Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). Mc Graw Hill.

Jensen, S. I. (2011). *Exilio e Historia Reciente. Avances y perspectivas de un campo en construcción*. <https://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/3113>

Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. I. (2010). *Metodología de las ciencias sociales*. Cengage Learning Argentina. <https://revista.saap.org.ar/contenido/revista-saap-v3-n1/por%20Belen%20Alonso.pdf>

Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Editorial GEDISA.

Miternique, H. C., & González, R. C. L. (2002). Geografía cultural: La gran desconocida. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 34, 11-18. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8515228.pdf>

Pedone, C. (2000). El trabajo de campo y los métodos cualitativos. Necesidad de nuevas reflexiones desde las geografías latinoamericanas. *Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y ciencias sociales*, 57(1). https://www.researchgate.net/profile/Claudia-Pedone-2/publication/28055129_El_trabajo_de_campo_y_los_metodos_cualitativos_Necesidad_de_nuevas_reflexiones_desde_las_geografias_latinoamericanas/links/57a8d18e08aed1b226244749/El-trabajo-de-campo-y-los-metodos-cualitativos-Necesidad-de-nuevas-reflexiones-desde-las-geografias-latinoamericanas.pdf

Plá, S. (2012). La enseñanza de la historia como objeto de investigación. *Secuencia*, 84, 163-184. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-03482012000300007

Quinto, M. T. (2000). Historia oral e historias de vida en el campo. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 6(11), 135-142. <https://www.redalyc.org/pdf/316/31601107.pdf>

Vainfas, R., & Rodríguez, P. (1996). De la historia de las mentalidades a la historia cultural. *Anuario colombiano de historia social y de la cultura*, 23, 219-233. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/achsc/article/view/16471>

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

Actividades prácticas desarrolladas en la actividad curricular, modalidad de supervisión y modalidades de evaluación.

El curso se desarrollará a través de sesiones de exposición de los contenidos propuestos y la discusión general de las cuestiones y problemáticas planteadas en las clases y por medio de la lectura previa del material bibliográfico indicado. Se establecerán horarios de consulta y asesoría individual para la elaboración de los trabajos finales de los participantes. La supervisión estará a cargo de la dirección de la diplomatura e incluirá elaboración de encuestas para apreciar la valoración de la actividad curricular por parte de los participantes.

Modalidad de evaluación y requisitos de aprobación y promoción.

Para aprobar el curso los participantes deben culminar con la presentación de un proyecto integrador con el cual estuvieron trabajando en los dos primeros cursos con entregas parciales incorporando las observaciones de la evaluación de cada uno. La calificación se basa en una escala numérica de 1 a 10 y se aprueba con una nota no inferior a 6.