

CURSO DE POSGRADO

Aspectos Disciplinarios Específicos en Investigación para Docentes Universitarios en el área de Comunicación, Trabajo Social y Educación

Profesores responsables:

Mg. María Laura Alegre (/UNT)

Dr. Fulvio Rivero Sierra (INVELEC/UNT/CONICET)

Carga horaria teórica: 20 hs.

Carga horaria práctica: 20 hs.

Modalidad de dictado: híbrida

Fundamentos:

Este curso de posgrado, juntamente con los dos que componen el trayecto de la diplomatura, nace con el propósito de contribuir a la formación docente en las tareas fundamentales de dirección de tesis de grado y trabajos finales. Como primer paso en la formación práctica en investigación científica para los participantes, busca fortalecer las habilidades necesarias en la conducción de proyectos académicos que contribuya a una mejor la formación de los estudiantes de grado en Ciencias Sociales y Humanidades.

Objetivos:

Este curso tiene como objetivo capacitar a profesores universitarios en las habilidades esenciales necesarias para guiar a sus estudiantes en la realización de tesis de grado en ciencias sociales y humanidades. Partiendo de los conocimientos adquiridos en el curso anterior "Introducción a la Investigación para Docentes Universitarios", se enfoca en la comprensión y aplicación de diseños de investigación cualitativa, y brinda una introducción a las técnicas de recolección de datos cualitativos específicamente aplicadas a proyectos de investigación. Además, el curso pondrá un fuerte énfasis en la diferenciación entre diversas fuentes de datos en investigación cualitativa, capacitando a los profesores para seleccionar las más apropiadas y guiar efectivamente a los estudiantes en la elección y uso de estas fuentes en sus proyectos de investigación, culminando en la formación integral de los estudiantes en el proceso de elaboración de una tesis de grado.

Contenidos:

Unidad 1: Contextualización disciplinar de la investigación

Definición y relevancia de la investigación en el campo de la Comunicación, el Trabajo Social y la Educación. Características distintivas de la investigación en estas disciplinas. Exploración de enfoques y corrientes de investigación específicos.

Unidad 2: Exploración de metodologías y diseños de investigación aplicados

Exploración de metodologías y diseños de investigación adaptados al campo de la Comunicación, el Trabajo Social y la Educación. Aplicación práctica de metodologías en contextos disciplinares específicos. Selección y aplicación de diseños de investigación pertinentes.

Unidad 3: Redacción de informes finales y convenciones disciplinares

Formas especializadas de redacción de informes finales en el campo de la Comunicación, el Trabajo Social y la Educación. Identificación de convenciones tácitas o explícitas que

guían la redacción en estas disciplinas. Desarrollo de habilidades de redacción contextualmente apropiadas.

Unidad 4: Producción científica y financiamiento de proyectos

Temáticas relacionadas con la producción científica en el campo de la Comunicación, el Trabajo Social y la Educación. Estrategias de fomento y financiación a través de becas de investigación y proyectos de organismos. Exploración de oportunidades y desafíos en el panorama científico actual.

Unidad 5: Procesos académicos y administrativos de tesis de grado y trabajos finales

Formalización de la relación entre directores, codirectores y tesis. Orientación práctica para el seguimiento de proyectos de investigación. Concepto y objetivo del coloquio de tesis y su relevancia en el proceso investigativo. Procedimientos para la inscripción, constitución del tribunal evaluador, evaluación y publicación en el repositorio institucional.

Bibliografía:

- Acero, C. (1988). La investigación en trabajo social. *Cuadernos de trabajo social*, 1(35), 35-46. <https://core.ac.uk/download/pdf/38813223.pdf>
- Adaval, S. B. (1971). Enfoque interdisciplinario de la investigación educativa. *Revista Mexicana de Sociología*, 5-15. <https://www.jstor.org/stable/3539520>
- Alonso, M. I., & Alonso, A. M. I. (2010). Enseñar a investigar: Una propuesta didáctica colaborativa desde la investigación-acción. *Documentación de las Ciencias de la Información*, 33, 107-123. <https://core.ac.uk/download/pdf/38813507.pdf>
- Alvarado, J. C. O. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 17, 65-80. <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615>
- Arredondo, M., Martínez, S., Mingo, A., & Wuest, T. (1984). La investigación educativa en México, Un campo científico en proceso de constitución. *Revista Mexicana de Sociología*, 5-38. <https://www.jstor.org/stable/3540290>
- Bueno, A. M. (2013). Producción de conocimiento sobre investigación en Trabajo Social. *Trabajo Social*, 15, 125-141. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/42581>
- Campos, G. (s. f.). La investigación en el campo del trabajo social: Una visión global 2002-2004. *Matices del Posgrado Aragón*, 5(11). Recuperado 17 de noviembre de 2023, de <http://revistas.unam.mx/index.php/matices/article/view/25697>
- Fernández, S. P. (2007). Investigar en comunicación: Guía práctica de métodos y técnicas de investigación social en comunicación. *Comunicación y hombre: Revista interdisciplinaria de ciencias de la comunicación y humanidades*, 3, 127-130. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2469908.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). Mc Graw Hill.
- Lerena, C. (1981). Acerca del desarrollo teórico de la Sociología de la Educación. *Revista Internacional de Sociología*, 39(39), 311. <https://search.proquest.com/openview/5ea6b959f929943458fd47b6bca3df76/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1817790>
- Lopes, M. I. V. (1999). La investigación de la comunicación: Cuestiones epistemológicas, teóricas y metodológicas. *Diálogos de la Comunicación*, 56, 13-27. <https://www.academia.edu/download/31031177/MariaVassallo.pdf>

- López Estrada, R. E., & Deslauriers, J.-P. (2011). *La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social*.
<http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/2711>
- Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. I. (2010). *Metodología de las ciencias sociales*. Cengage Learning Argentina. <https://revista.saap.org.ar/contenido/revista-saap-v3-n1/por%20Belen%20Alonso.pdf>
- Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Editorial GEDISA.
- Moreno-Pinado, W. E., & Tejada, M. E. V. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>
- Pereira, J. M. (2005). La comunicación: Un campo de conocimiento en construcción Reflexiones sobre la comunicación social en Colombia. *Investigación & desarrollo*, 13(2), 412-441.
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/1006>
- Plá, S. (2012). La enseñanza de la historia como objeto de investigación. *Secuencia*, 84, 163-184. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-03482012000300007
- Rodríguez Salazar, T. (2009). Sobre el potencial teórico de las representaciones sociales en el campo de la comunicación. *Comunicación y sociedad*, 11, 11-36.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-252X2009000100002&script=sci_abstract&tlng=pt
- Tovar-Gálvez, J. C., & García Contreras, G. A. (2012). Investigación en la práctica docente universitaria: Obstáculos epistemológicos y alternativas desde la Didáctica General Constructivista. *Educação e Pesquisa*, 38(04), 881-895.
http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1517-97022012000400007&script=sci_abstract
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

Actividades prácticas desarrolladas en la actividad curricular, modalidad de supervisión y modalidades de evaluación.

El curso se desarrollará a través de sesiones de exposición de los contenidos propuestos y la discusión general de las cuestiones y problemáticas planteadas en las clases y por medio de la lectura previa del material bibliográfico indicado. Se establecerán horarios de consulta y asesoría individual para la elaboración de los trabajos finales de los participantes. La supervisión estará a cargo de la dirección de la diplomatura e incluirá elaboración de encuestas para apreciar la valoración de la actividad curricular por parte de los participantes.

Modalidad de evaluación y requisitos de aprobación y promoción.

Para aprobar el curso los participantes deben culminar el Trabajo Integrador Final con el cual estuvieron trabajando en los dos primeros cursos con entregas parciales incorporando las observaciones de la evaluación de cada uno. La calificación se basa en una escala numérica de 1 a 10 y se aprueba con una nota no inferior a 6.