

Curso de posgrado

Pobreza, desamparo y subjetividad.

Docente responsable:

Dra. Mariela Mozzi

Dra. en Psicología UNT. Especialista en Ciencias Sociales mención Psicoanálisis y Prácticas socio-educativas FLACSO. Prof. Adjunta Cátedra Estrategias de prevención psicológica y Prof. Adjunta Cátedra Psicoanálisis y toxicomanías (UNT). Directora PIUNT (2023-26) “Dispositivos clínicos de abordaje del malestar en los equipos de profesionales en el marco de la post-pandemia”. Docente de posgrado: Doctorado en Psicología, Especialización en Psicología jurídico-forense, Diplomatura en Clínica Psicoanalítica. Co-Directora y docente Diplomatura en Prácticas del Psicoanálisis en instituciones de Educación, Salud y Desarrollo Social (UNT). Supervisora de Residencias de Psicología y de equipos de profesionales de instituciones de Salud, Educación y Desarrollo Social.

Mail: marielamozzi@gmail.com

Fundamentos

Abordar la cuestión de la pobreza en un país como Argentina, en un contexto latinoamericano y en particular en nuestra provincia, resulta de suma importancia. Nos lleva a intentar bordear desde múltiples disciplinas un problema crucial de la agenda pública que afecta a millones de conciudadanos. Las cifras son alarmantes y nos confronta a un problema de difícil solución.

Este curso propone desarrollar y conceptualizar una lógica para pensar los efectos en la subjetividad y el lazo social de las condiciones de vulnerabilidad social características de la exclusión social. Muchos autores han trabajado sobre el tema y sus consecuencias, estableciendo afirmaciones cuyo carácter performativo resulta relevante. Considerar a la exclusión social como un “proceso de expulsión del orden humano” (Arent), población sobre la que recae la nominación de “inutilidad social” (Castel) o la asignación de “vidas desperdiciadas” (Bauman) nos indica que resulta imposible pensar la pobreza sin sus efectos devastadores sobre la subjetividad y el lazo social.

El excluido tiene un no lugar y por lo tanto le resulta difícil hablar en nombre propio, esta condición ya es un indicio de cómo la subjetividad resulta afectada por la condición de vulneración en la que se halla expuesto.

El desamparo subjetivo, tema específico de este curso, no resulta tan evidente como el material y no se reduce a las carencias físicas sino que refiere a la ausencia de Otro (representa al mundo adulto, las instituciones, el contrato social, el Estado, etc.) que ofrezca una tejido simbólico que ordene y dé sentido a la vida, posibilitando la construcción de ideales y proyectos de vida.

Esta falencia tiene sus efectos en la subjetividad en el lazo social que pueden abarcar fenómenos desde la deserción escolar, desnutrición infantil, abusos, las violencias, el consumo de sustancias, depresiones, actos delictivos, para mencionar algunos. Los programas asistenciales que no contemplen la complejidad de los efectos en la subjetividad resultarán insuficientes y muchas veces tenderán a reproducir los efectos de la exclusión.

Proponemos pensar también los efectos en la subjetividad y los equipos de profesionales que abordan el tema de la vulnerabilidad social, la exclusión y el desamparo.

Dado que la cuestión de la pobreza resulta compleja y requiere de un abordaje interdisciplinario la propuesta de este curso es aportar desde la Psicología una perspectiva ineludible de su abordaje.

Objetivos del Curso:

- Brindar herramientas conceptuales de la Psicología y el Psicoanálisis sobre los efectos en la subjetividad y el lazo social de la exclusión.
- Desarrollar una lógica que oriente la lectura de los efectos del discurso social y los actos de los sujetos en condiciones de vulnerabilidad social.
- Transmitir coordenadas teóricas sobre la función de las instituciones y lo socio-educativo como perspectiva subjetiva de inclusión social.
- Ofrecer un espacio de reflexión sobre el malestar en los profesionales que abordan la cuestión de la pobreza y la vulnerabilidad social y subjetiva.

Contenidos:

Módulo I: La constitución subjetiva y el campo del Otro, procesos de filiación. Discurso social y subjetividad de la época. El malestar en la Cultura actual: segregación y exclusión. La construcción de los síntomas sociales. Subjetividad en riesgo.

Módulo II: Infancia y filiación. Desamparo material y subjetivo. Violencias, segregación y efectos en el cuerpo. Niños y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad.

Módulo III: La función de las instituciones ante el malestar en la Cultura. Pobreza, construcción de subjetividad y problemas educativos. La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión. Educar y cuidar.

Módulo IV: Malestar en los equipos de profesionales que abordan la cuestión de la pobreza. La demanda social y la respuesta de los profesionales. Lecturas del malestar. Clínica transdisciplinaria e intervención social.

Lugar de realización.

Facultad de Filosofía y Letras.

Condiciones de admisión, número mínimo de inscriptos necesario para su funcionamiento y número máximo de plazas a cubrir:

Plazas a cubrir 40 participantes. Serán admitidos profesionales y estudiantes avanzados de distintas disciplinas interesados y/o que intervienen en las problemáticas sociales.

Sistema de evaluación, con calificación numérica. Asistencia requerida. El curso contará un trabajo Final que deberá ser aprobado como mínimo con 6 (seis). Deberán cumplimentar el 75% de asistencia.

Bibliografía recomendada:

- Aguiar, E. (2021) Exclusión y subjetividad. Panel AAPPG. Disponible en <https://viejosito2.apdh.org.ar/sites/default/files/u6/Exclusi%C3%B3n%20y%20Subjetividad.%20Por%20Elina%20Aguiar.pdf>
- Bleichmar, S. (1997). Acerca del "malestar sobrante". En *Revista Topia* Nro. 21, Noviembre. Recuperado de <https://www.topia.com.ar/articulos/acerca-del-malestar-sobrante>
- Bleichmar, S. (2005). Subjetividad en riesgo: herramientas para el rescate. Conferencia dictada en la Secretaría de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/99535301/4-Bleichmar-Subjetividad-en-Riesgo-Herramientas-Para-El-Rescate>
- Brignoni, S, Esebbag, G; Grisales, A. (2022) *Violencias y desamparos. Una práctica colaborativa entre Salud Mental y Educación*. Valencia. Ned Ediciones. Disponible en <https://es.scribd.com/read/597681973/Violencias-y-desamparos-Una-practica-colaborativa-entre-salud-mental-y-educacion>
- Brignoni, S. (2013). Acerca del desamparo subjetivo y social en la infancia y la adolescencia. Recuperado de <https://interabide.wordpress.com/>
- Cajade Frías, S. (2010) Los márgenes de la modernidad: una cultura de "residuos humanos" En *Revista de Antropología Social* 2010, 19 337-402. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/838/83817227018.pdf>
- Enriquez, P; De Pauw, C. (2013) Pobreza, construcción de subjetividad y problemas educativos. En *Kairos*, Revistas de temas sociales. Año 17, N°32. San Luis. Disponible en www.revistakairos.org
- Freud, S. (1986). *Obras completas*. J. L. Etcheverry (trad.). Buenos Aires/Madrid. Amorrortu.
Prólogo al Libro Juventud descarriada de August Aichhorn ([1925] 1986, Vol. XIX, pp. 296-298)
El Malestar en la Cultura ([1930] 1986, Vol. XXI, pp.57-140)
- Janin, B (2014) NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD Disponible en <https://beatrizjanin.com.ar/mis-articulos/chicos-y-adolescentes-en-situacion-vulnerabilidad.pdf>
- Kaplan, C. (2002). La experiencia escolar inclusiva como respuesta a la exclusión. *La escuela: una segunda oportunidad frente a la exclusión*, Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Karsz, S., Bottini, M.C., Murúa, N. Candiotti, F. (2021) Clínica transdisciplinaria e intervención social. En *Revista Debate público. Reflexión de trabajo social*. Año 11 - Nro. 22. Disponible en <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/debatepublico/article/view/7517>
- Kiel, L. (2010). De sin límites a limitados. Texto establecido por la Especialización en Ciencias Sociales mención Psicoanálisis y prácticas socio-educativas de FLACSO. Clase N° 15. Mimeo

- Lampugnani, S. (2013). Infancia y Filiación. En *INFEIES–RM*, 2 (2). Sección Investigaciones científicas. Investigaciones Mar del Plata, Buenos Aires, Mayo Recuperado de <http://www.infeies.com.ar> www.infeies.com.ar - infancia@mdp.edu.ar
- Lazzari, C. (2008). Prevención y psicoanálisis. Texto Curso FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) sede Argentina. Diplomatura Superior en Psicoanálisis y prácticas socio-educativas”. Buenos Aires.
- Lejbowicz, J. (2010). Generaciones, nombres y lazos: la trama de lo colectivo. En Revista L' Interrogat N° 10. Fundación Nous Barris. Barcelona, pp.30-32.
- Mozzi, M.A. Adolescencia Desamparada ¿Profesionales Desamparados?. *INFEIES – RM*, 9 (9). Presentación de casos - Mayo 2020: <http://www.infeies.com.ar>
- Mozzi, M (2019) Síntomas en los equipos de trabajo con población adolescente. Lo imposible de gobernar. Trabajo presentado en el VI Congreso Internacional de Psicología del Tucumán, Organizado por la Facultad de Psicología UNT. *Publicado en Actas de congreso*. 2019 Facultad
- Núñez, V. (2003). Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía 'enseñar vs asistir'. En *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 2003, N° 33, Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, pp. 17-35.
- Núñez, V. (2005). Participación y Educación Social. Disponible www.projoven.gub.uy/.../Congreso%20educadores/10_Violeta_Nunez
- Núñez, V. (2007). Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos. Recuperado de www.porlainclusion.educ.ar
- Salomone, G. (2016) Discursos institucionales, Lecturas clínicas. Vol.2. Cuestiones éticas de las prácticas con niños en el campo de la interdiscursividad. Los discursos sobre la niñez y la adolescencia: la singularidad entre los derechos y los hechos. Disponible en https://proyectoeticablog.files.wordpress.com/2016/03/salomone_discursos-nic3b1ez-a-adolescencia-singularidad.pdf
- Tizio, H. (2010). Sobre la posición y el trabajo de los profesionales. El encargo social y los modos de afrontarlo. Dispositivos de trabajo. Texto establecido por FLACSO para el Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas Socio-educativas. Curso 2010. Clase XVIII- Módulo V. Mimeo.
- Ulloa, F. 2011) *Salud Ele-mental, con toda la más detrás*. Libros Del Zorzal. Buenos Aires.
- Zelmanovich, P. (2005) Arte y parte del cuidado en la enseñanza. En *El Monitor* N° 4, Septiembre. Recuperado de <http://www.me.gov.ar/monitor/nro4/index.htm>
- Zelmanovich, P. (2014). La constitución del sujeto en dos tiempos: niñez y pubertad. Sus avatares en las adolescencias. Texto establecido por FLACSO la Especialización en Ciencias Sociales, mención en Psicoanálisis y Prácticas Socio-educativas. Curso 2014. 1era cohorte. Clase IV- Seminario I. Mimeo.



Dra. Mariela A. Mozzi