

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS (UNT)

SECRETARIA DE POSGRADO

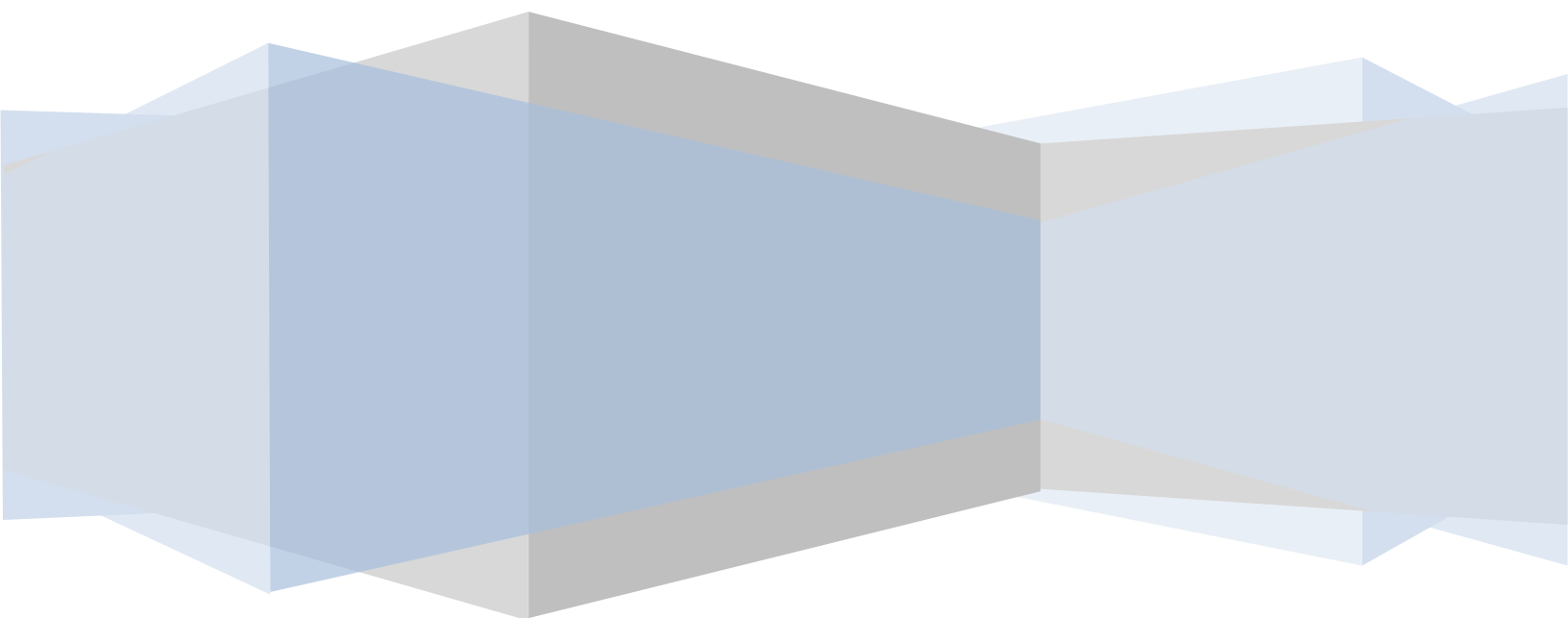
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TALLER DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

Dra. Ivonne L. Bianco

Dra. Ma. Paula Carreras

2020



TALLER DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

PROGRAMA.

PROF. DRA. IVONNE L. BIANCO

PROF. DRA. MA. PAULA CARRERAS

Fundamentación

El taller es el espacio en el que los participantes tienen la posibilidad de discutir, analizar, orientar y presentar sus ideas acerca de su anteproyecto de tesis para realizar el doctorado, a través de actividades cortas e intensivas que logren la cooperación, conocimiento y experiencia en un grupo.

El acento estará puesto en el diseño de su protocolo, partiendo del supuesto que existe una base de conocimiento en la metodología de la investigación que acompaña su desarrollo. Los aspectos teóricos del tema, así como la bibliografía pertinente serán competencia a considerar con el director de tesis.

Propósito

Orientar y acompañar a los participantes en una visión fundamentada sobre la estructura y los diferentes apartados que componen un proyecto de tesis de doctorado como resultado del taller.

Objetivos

Se espera que los alumnos logren:

- Identificar y construir el problema de investigación, justificando su relevancia y su área temática.
- Definir y fundamentar con precisión los objetivos de la investigación que se quiere realizar y el marco teórico.
- Reconocer criterios en la búsqueda bibliográfica, uso de bibliotecas y bases de datos para la evaluación de fuentes.
- Establecer hipótesis o anticipaciones de sentido
- Diferenciar criterios pertinentes en la selección de la metodología y técnicas adecuadas al tema y los objetivos propuestos que permitan la factibilidad de su realización.
- Plantear la forma tentativa de organización del desarrollo de su tesis.
- Trabajar en un encuadre de aprendizaje cooperativo que posibilite el desarrollo de su proyecto individual de acuerdo a sus intereses y posibilidades.

Metodología de trabajo

Se trabajará con la modalidad de taller para dar posibilidades de participación y de integración de teoría-enfoques-reflexión y práctica al recuperar las experiencias previas y sistematizarlas en nuevos marcos para la construcción del proyecto de tesis.

Se contará con espacios presenciales para:

Encuentros colectivos en los que se llevará a cabo la exposición dialogada de carácter introductoria y/o profundización de los temas a tratar, con presentación de marcos teóricos y fundamentos necesarios para el análisis y discusión.

La resolución de guías de trabajo con la finalidad de ayudar e imprimir el ritmo de la tarea en dirección a los objetivos previstos con presentación escrita.

Trabajos grupales y exposición oral que permitan conocer la marcha de los restantes proyectos, sus temas y metodologías como modo de multiplicar la formación en investigación.

Reuniones tutoriales de asesoramiento.

4-Contenidos

En la propuesta, se ha de trabajar sobre los siguientes ítems:

1. Definición del área disciplinaria de interés en la que se insertará el proyecto. Identificación y delimitación del problema de investigación. Importancia y justificación
2. Definición de los objetivos. Hipótesis o anticipaciones de sentido.
3. Fundamentación bibliográfica que permita la construcción del marco teórico y estado del arte del problema seleccionado. Tipos de búsqueda bibliográfica, evaluación de fuentes. Fichaje
4. Metodología y técnicas a utilizar. Universo y unidades de estudio. Procesamiento y Análisis de los datos.
5. Cronograma de actividades. Recursos a utilizar.

Bibliografía:

AGUIRRE BAZTAN, A., (1995), *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*, Barcelona, Boixareu Universitaria-Marcombo.

ANGUERA, M.T., (1988), *Observación en la escuela*, Barcelona, Grao.

ARNAL J, D. DEL RINCÓN Y A. LATORRE, (1992), *Investigación educativa*, Barcelona, Edit. Labor Universitaria.

BARTOLOME PINA, M. (1992), "Investigación cualitativa en educación: ¿comprender o transformar?" *Revista de Investigación Educativa*, 20, 7-36.

BERTAUX, D.,(2005), *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*, Barcelona, Bellaterra

BIANCO, I., (2011), "La investigación biográfico-narrativa o el desafío de descolonizar nuestra mirada", Mar del Plata, Revista de las 6tas. Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado.

BLANDEZ ANGEL, Julia. (1996), *La investigación-acción: un reto para el profesorado.*, Barcelona, Ed. INDE.

BOGGINO, N y ROSEKRANS, K (2004), *Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa*, Rosario, Homo Sapiens.

CARR, W. y KEMMIS, S. (1988), *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*, Barcelona, Ed. Martínez Roca.

CAZDEN C. (1991), *El discurso en el aula*, Barcelona, Paidós.

CLACSO, 2005, *Manual de Metodología*, Colección campus virtual en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSCapitulo1.pdf>

COHEN, L. y MANION, L. (1990), *Métodos de investigación educativa*, Madrid, Ed. La Muralla.

CONSTANTINO, D. (2002), *Investigación cualitativa y análisis del discurso en educación*, Catamarca, Ed. EDUNCA.

CORTÉS, F; RUBALCAVA, R.M. (1987), *Métodos estadísticos aplicados a la investigación en Ciencias Sociales. Análisis de asociación*, México D.F., Colegio de México.

DENZIN, N. Y LINCOLN, Y., 2012, *Manual de Investigación cualitativa*, España, Gedisa.

DIAZ, E.y HELER M. (1992), *El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la ciencia*, Buenos Aires, Biblos.

ECO, H., (1992), *Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*, Barcelona, Gedisa.

ELLIOT J. Y OTROS, (1986), *Investigación acción en el aula*, España, Valencia, Edit. Generalitat Valenciana.

ELLIOT J., (1993), *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid, Edit. Morata.

FESTINGER L. Y D. KATZ, (1972), *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*, Buenos Aires, Paidós

FORNI, F y OTROS (1993), *Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

GOETZ, J. y LECOMPTE, M. (1988), *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*, Madrid, Ed. Morata.

GUASCH, O. (1997), *Observación participante. Cuadernos metodológicos*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.

GUBER, R. (2012), *La etnografía*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno.

- GUIBOURG, R; GHIGLIANI, A y GUARINONI, R. (1987), *Introducción al conocimiento científico*, Buenos Aires, EUDEBA
- HAMMERSLEY, M. & ATKINSON, P. (1994), *Etnografía: métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- HERNANDEZ SAMPIERI, R. Et al (1998), *Metodología de la investigación*, México, McGraw-Hill.
- KEMMIS S.Y MC. TAGGART, (1988), *Como planificar la investigación acción*, Barcelona, Edit. Laertes
- KLIMOVSKY, G. y De Asúa, M (1997), *Corrientes epistemológicas contemporáneas*, Buenos Aires, Editores de América latina.
- KRIPPENDORFF, KLAUS (1990), *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica*, Barcelona, Buenos Aires, México, Paidós.
- KUHN, T. (1984), *La estructura de las revoluciones científicas*, Madrid, Fondo de Cultura Económica
- LAGMANOVICH, D.,(1998), *la elaboración de la tesis*, Tucumán, Edic. Rectorado.
- LOPEZ-BARAJAS ZAYAS, E. (Coordinador) (1996) *Las historias de vida y la investigación biográfica. Fundamentos y metodología*, Madrid, UNED.
- MAGRASSI, G y ROCCA, M. (1986), *La Historia de vida*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- PEREZ SERRANO, G. (1994), *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*, Madrid, La Muralla.
- ROCKWELL, E. (1984), "Etnografía y teoría de la investigación educativa", Cuadernos de Formación: materiales de trabajo para investigadores, Chile, RLICRE.
- ROCKWELL, E. (1991), "Etnografía y conocimiento crítico de la escuela en América Latina". *Perspectivas*, vol XXI, n1 2, 171-179.
- RODRIGUEZ GÓMEZ, G., GIL FLORES Y E. GARCÍA JIMENEZ, (1999), *Metodología de la investigación cualitativa*, Málaga, Aljibe.
- SAMAJA, JUAN (2004), *Epistemología y metodología: elementos para una teoría de la investigación científica*, Buenos Aires, Editorial de la Universidad de Buenos Aires.
- SAUTU, RUTH (2005), *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*, Buenos Aires, Lumiere.
- SIRVENT, M.T. (1993), "La investigación participativa aplicada a la Renovación Curricular" *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas*, 3. Buenos Aires, MEC.
- STAKE, R. (1998), *Investigación con estudio de caso*, Madrid, Morata.
- STENHOUSE, L., (1993), *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid, Ediciones Morata. 2da. Edición Primera parte.
- TAYLOR, S y BOGDAN, R. (1994) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Barcelona, Paidós.

- TONUCCI, F., (1990), *¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación 15 años después*, Barcelona, Edit. Graó.
- VALLES, MIGUEL (1997), *Técnicas cualitativas de investigación social*, Madrid, Editorial Síntesis.
- VAN MANEN, M. (2003), *Investigación educativa y experiencia vivida*, Barcelona, Idea Books.
- VELASCO MAILLO, H., GARCÍA CASTAÑO, F.J. Y DÍAS RADA, Á. (2007), *Lecturas de antropología para educadores*, Madrid, Editorial Trotta.
- VELASCO, H y DIAZ, A. (1997) *La lógica de la investigación etnográfica*. Madrid. Trotta
- WITTROCK, M. (1990) *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y método*, Barcelona, Paidós educador.
- WITTROCK, M. (1990) *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación*, Barcelona, Paidós educador.
- WITTROCK, M. (1990) *La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumno*, Barcelona, Paidós educador.
- WOODS, P. (1987), *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*, Barcelona, Paidós.
- YUNI, J. y URBANO, C. (2005), *Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica e investigación-acción*. 3ª edición, Córdoba, Ed. Brujas.
- YUNI, J.A., URBANO, C. (2003), *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*, Córdoba, Brujas. Tomo I y II.