

CURSO DE POSGRADO

Dar clases con la boca cerrada, estrategias centradas en el estudiante

Profesora responsable: María Paola Ruiz Bernardo ¹—Universidad Jaune I-

Modalidad de cursado: modalidad presencial

Carga horaria: 30 hs reloj.

Fecha de realización: 2, 3 y 4 de mayo

PROGRAMA

Fundamentación

Esta propuesta se fundamenta en el modelo docente que va emergiendo en las sociedades avanzadas y en los países que buscan la excelencia educativa podría denominarse modelo de “docencia silenciosa”, o bien como lo denomina Finkel, 2000: “Dar clase con la boca cerrada”. En el sentido de buscar cambiar los roles dentro de un aula promoviendo que sea el alumno el sujeto activo que hable y gestione su propio aprendizaje.

Este curso presenta un nuevo modo de promover un aprendizaje en las aulas que no es lo mismo que presentar una metodología de enseñanza. Se cuestiona el modelo de Enseñanza-Aprendizaje, el binomio en el que siempre trabaja e indaga el docente.

“El profesor Finkel propone en su libro diferentes e interesantes métodos educativos con la finalidad de complementar o incluso sustituir la pura transmisión oral de conocimientos desde un agente activo (el profesor), que tiene la autoridad y el poder, a otros sujetos (los estudiantes) que, normalmente obtienen la formación universitaria de un modo pasivo y acrítico, sin poner en cuestión los métodos y los contenidos de la transmisión de conocimientos “(Ruiz-Huerta, 2009).

¿En qué consiste verdaderamente la profesión docente? Existen dos formas docentes de estar en el aula: algunos aún piensan que el docente es el que se dedica al oficio de ENSEÑAR -que en palabras de Finkel sería hablar mucho tratando de introducir mediante la palabra un contenido en la cabeza de los alumnos-; otros, sin embargo, entienden que la profesión docente consiste en intentar

¹ La Profesora es ayudante doctor (tipo II) del área de Didáctica y Organización Escolar del Departamento de Pedagogía y Didácticas de las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura. Es doctora por la Universidad Jaume I de Castelló, licenciada en Pedagogía, por la Universidad Nacional de Tucumán (Argentina). Entre sus líneas de investigación está la innovación educativa, el aprendizaje reflexivo, la inclusión social.

que los estudiantes APRENDAN -Casi sin hablar sin ser protagonistas, sin tener el poder, sino democratizando el poder compartiéndolo con los alumnos quienes al asumirlo también se hacen responsables y protagonistas de sus aprendizajes-, este curso asume esta última perspectiva.

Los buenos profesionales de la docencia admiten sin resistencia alguna, que si no se produce o se logra aprendizaje no puede afirmarse que exista enseñanza. Precisamente la profesionalidad docente se pone a prueba en el logro del aprendizaje de los estudiantes.

Este curso trata de poner en evidencia que la innovación docente pasa por cambiar los roles del docente y de los alumnos, siendo estos últimos los protagonistas de su propio aprendizaje, en definitiva, promover el autoaprendizaje mediante estrategias activas que exijan al alumno un compromiso con su aprendizaje.

Objetivos: Que los participantes:

- Comprendan y analicen las estrategias docentes que se pueden utilizar para promover el autoaprendizaje en sus alumnos.
- Desarrollen habilidades para facilitar procesos reflexivos en sus alumnos que aseguren un aprendizaje a lo largo de la vida y no solo para aprobar una asignatura.
- Diseñen prácticas innovadoras garantizando la búsqueda continua de la mejora educativa.

Contenidos mínimos:

- Innovación educativa.
- Prácticas docentes tradicionales: limitaciones de la narración como técnica educativa.
- Prácticas docentes innovadoras y participativas: La experiencia y la riqueza de la lectura. Los procesos de discusión como instrumentos de reflexión. La indagación. La escritura como medio de producción del aprendizaje y comunicación. Las experiencias prediseñadas. La experiencia política de repartir poder, ceder el liderazgo. La enseñanza colegiada.

Metodología del curso:

La innovación educativa en la educación superior será el eje o problema sobre el que indagar. A continuación se pondrán en práctica las estrategias que propone Finkel (2000) de modo que al mismo tiempo que indagan y reflexionan sobre el tema central se realizan las siguientes prácticas:

- “Dejar que hablen los libros”
- “Dejar que hablen los estudiantes”
- “Vamos a indagar juntos”
- “Hablar con la boca cerrada: el arte de escribir”
- “Experiencias que enseñan”
- “Negarse a dar clases”(para desarrollar el autogobierno entre los estudiantes)
- “Dar clase con un colega”

Descripción de la modalidad de evaluación: Realizar un ensayo (6 páginas) que integre todos los contenidos vistos en el curso. O si es profesor diseñar una actividad para una asignatura concreta que posibilite el desarrollo de autoaprendizaje en sus alumnos.

Bibliografía:

- Blain, K. (2005). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia. Cañal de León, P. (2002). La innovación educativa. Madrid: Ed. Akal.
- <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Ken%20Bain,%20Lo%20que%20hacen%20los%20mejores%20profesores%20de%20universidad.pdf>
- Elliot, J. (2005). La investigación-acción en educación. (5ª.ed.) Madrid: Morata.
- Finkel, D. (2008). Dar clase con la boca cerrada. Traducción de Óscar Barberá (1ª ed. inglesa, 2000). Valencia: Publicacions de la Universitat de València. Mateo, J. (2000).
- <https://proyectoinnovabenz.files.wordpress.com/2014/12/darclaseconlabocacerrada-120628224553-phpapp02.pdf>
- Ruiz-Huerta, J. (2009). Don Finkel, dar clase con la boca cerrada. Revista e-pública, 6, 49-60.
- <http://e-publica.unizar.es/wp-content/uploads/2015/09/64RUIZ.pdf>
- María Paola Ruiz Bernardo, María Reina Ferrández Berruenco, Miguel Llopis Bellver. (2013) Una experiencia innovadora: dar clase con la boca cerrada. Congreso Internacional Euro-Iberoamericano sobre la Formación del Profesorado de Educación Secundaria. Reflexión, Análisis y Propuestas. Madrid (España). Científic. 2013. Ed. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). ISBN 9788469583982.