

INFORME PEDAGÓGICO NUESTRA ESCUELA.

CURSO LAS CIENCIAS SOCIALES: CIUDADANÍA, DEMOCRACIA Y DDHH.

Dictado por: Susana Maidana, Dolores Marcos y Fabián Vera del Barco

El Curso se desarrolló durante los días sábados de 9 a 16 hs. Con una hora destinada al break.

El dictado del Curso comenzó el 18 de abril y siguió el 5 de abril y los días 9, 16, 23 de mayo y el día 30 de mayo tomamos la evaluación en modalidad oral, durante toda la jornada.

El desarrollo de las clases fue dinámico: en primer lugar, los profesores a cargo exponían el tema y luego se abría el diálogo con los alumnos. Los estudiantes participaron en todos los temas, dando ejemplos de lo que les sucede en el aula y en la institución escolar y formulando preguntas. En otras oportunidades, trabajaron en grupo sobre los textos y luego un vocero leía sus conclusiones.

La selección bibliográfica no ocasionó dificultades a los estudiantes porque cada tema era explicado previamente por el profesor. Al mismo tiempo, todos los temas se apoyaban en ejemplos relacionados con las prácticas escolares, para disparar la atención del auditorio. Por ejemplo, fueron capaces de señalar la impronta positivista en los contenidos como en la dinámica de la clase. Al mismo tiempo, fue muy productiva la mención a teorías higienistas que provenían del positivismo. La temática de la complejidad resultó un aporte muy interesante para los profesores.

La discusión sobre las democracias actuales, las nociones de ciudadanía, desde sus orígenes en los comienzos de la modernidad, hasta la actualidad fueron herramientas muy importantes para los profesores de Historia, Derecho y Ciencias Sociales, en general. También despertó mucho interés la temática de la diversidad, el género y la discriminación por su resonancia en las escuelas, en los hogares y en las calles. Estos temas dispararon fructíferos diálogos sobre fenómenos como la violencia de género, la violencia escolar, el bulling y la discriminación en la escuela a profesores o estudiantes que tienen una elección sexual diferente a la habitualmente denominada “común” o

"normal". Esta supuesta normalidad fue relacionada con las Corrientes positivistas que influyeron en el higienismo.

Consideramos que la experiencia, que durante 10 años, desarrollamos en el Programa Nacional de Olimpiada de Filosofía de la República Argentina (Convenio entre el Ministerio de Educación de la Nación y la Universidad Nacional de Tucumán) que constituye un instrumento fundamental para facilitar el trabajo con estudiantes del nivel secundario.

El Balance fue muy positivo porque los docentes pudieron aplicar los conocimientos que fueron construyendo a lo largo del Curso y, parafraseando a Ludwig Wittgenstein, que un término se conoce cuando el sujeto sabe usarlo. En efecto, los docentes estudiantes pudieron valerse de conceptos como, por ejemplo: que la parte contiene al todo, que no hay un determinismo causal sino que la causa influye en el efecto y el efecto se convierte en causa, que el conocimiento científico de las Ciencias Sociales no transita por certezas, sino por incertidumbres, que aspira a la objetividad pero que no hay conocimientos separados del sujeto, que la sexualidad y la subjetividad humana es producto de una construcción social. Que la noción de patria, nación, hombre, mujer, madre o padre son constructos sociales, etc.

Si bien nuestro país está en primer lugar en relación con muchos avances en los derechos humanos, sin embargo, hay que recorrer un largo camino todavía para que hombres y mujeres interioricen dichas transformaciones.