INFORME:

APROXIMACION A PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS EN 4 TERRITORIOS DE TUCUMÁN

- Barrio “A.T.E.” | El Manantial
- Barrio “EVA RIERA” | Bella Vista
- Barrio “PILOTO” | Alderetes
- Barrio “VILLA AMALIA” | S.M de Tucumán

Diciembre 2022

Programa Universitario de Extensión y desarrollo Social
Secretaría de Extensión Universitaria
Universidad Nacional de Tucumán

EQUIPO DE TRABAJO

Coordinaciòn:
Od. Norma Molina (Coordinadora Laboratorio de Innovaciòn e investigaciòn social -PUEDeS)
Lic. Betina Bendezù y Sr. Eduardo Madariaga (Equipo técnico PUEDeS)
Arq. Susana Montenegro (Directora PUEDeS)

Identificación de Referentes Clave, y relevamiento en 4 Territorios:
TGU. Silvia Benavidez; Sr. Pablo Cecchin; Sra. Ana Ferreyra; Abog. Silvana González; Prof. Jorge Luna; Sr.Eduardo Madariaga , Arq. Susana Montenegro., Dra. Paula Scarso y Sr. Walter Villarroel (Equipo técnico y de gestión PUEDeS)

Diseño y sistematizaciòn de la encuesta:
Lic. Betina Bendezù, Sr. Euardo Madariaga, Od. Norma Molina, Arq. Susana Montenegro

Procesamiento de datos y análisis de resultados:
Laboratorio de Innovaciòn e investigaciòn social-PUEDeS

AGRADECIMIENTOS

El equipo de trabajo, agradece la valiosa colaboración de los refernetes clave, participantes en el presente estudio:

Del B° ATE: Sra. Irma Rosa Banega; Sra. Fátima Domínguez, , Sra. Veronica Lopez y Sra. Marta Rosa Lujan, Sra. Carolina Osorio Barreto.

De BELLA VISTA: Sr. Sebastian Hector Aguirre, Doc.Verónica Cecilia Cabrera, Psic.Marta Cinalli.Lic.T.S. Mónica Isabel Moreno, Prof. Alejandro Pereyra.

Del B° PILOTO: Lic. Cevila Fatima; Prof. Andrea Fernanda; Sra. Giselle Ferreyra; TS. María Eugenia Fernández Huespe; Pbro.Fabián Nieva, Sra. Beatriz del Carmen Reynaga, Lic.Julio Cesar Rossaroli.

Del B° VILLA AMALIA: Sra. Marcela Elizabeth Medina Albornoz, Sr. Miguel Conde, Sra.María Laura Medina, Dra. Ana Giselle Muñoz, Sra. Claudia Alejandra Santucho,

INDICE DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN ..... Pag 4.
2. OBJETIVO ..... Pag. 4
3. ABORDAJE METODOLÓGICO ..... Pag. 4
4. RESULTADOS y ANALISIS ..... Pag. 6

Barrio ATE | El Manantial ..... Pag. 7

Barrio "EVA RIERA" | Bella Vista..... Pag. 15

Barrio "PILOTO" | Alderetes ..... Pag. 24

Barrio "VILLA AMALIA | S.M.de Tucumán Pag.32

5. CONCLUSIONES ..... Pag. 40

CONTEXTO INSTITUCIONAL Pag.41

1. INTRODUCCIÓN

La territorialización de las acciones de extensión universitaria, es una política activa de la Universidad Nacional de Tucumán, a partir del año 2022, a través de su Secretaría de Extensión Universitaria.
La realización de convocatorias para la presentación de proyectos, enfocados a un trabajo sostenido en el tiempo en algunos territorios de interés, ha generado la necesidad de disponer de Diagnosticos Participativos, realizados en cada uno de ellos.
En ese marco, el Programa Universitario de Extensión y Desarrollo social (PUEDeS), lleva adelante el presente estudio, como una primera aproximación al conocimiento de las problemáticas que se priorizan allí, dejando abierto de aquí en adelante, un canal de comunicación y protagonismo comunitario para el desarrollo de diagnosticos participativos de cada territorio.

2. OBJETIVOS

- Iniciar un proceso de acercamiento a 4 territorios de la provincia de Tucumán, considerados de interés, como destinatarios de la acción extensionista de la UNT.

- Conocer información relacionada a las problemáticas y/o necesidades de 4 espacios territoriales definidos, a través de la identificación, opinión y percepción de informantes considerados "claves", por ser representativos y/o referentes de distintos sectores sociales.

3. ABORDAJE METODOLÓGICO

Las actividades de este estudio fueron planificadas y ejecutadas por el Programa Universitario de Extensión y Desarrollo Social (PUEDeS), de la Secretaría de Extensión y de la Universidad Nacional de Tucumán.
Las áreas objetivo son 4 territorios de la provincia de Tucumán, seleccionados por la Secretaría de Extensión UNT, en su mayoría, por sus antecedentes de acciones en extensión a través de las cuales se llevaron a cabo experiencias integradoras y participativas. Las zonas son:

- Barrio ATE, ubicado en la Comuna de El Manantial, Dpto. Lules.
- Barrio Eva "Cuqui" Riera, ubicado en el Municipio de Bella Vista.
- Barrio Piloto, ubicado en el Municipio de Alderetes.
- Barrio Villa Amalia, ubicado en la zona sur del Departamento Capital.

El corte cualitativo del estudio, permite obtener una descripción rápida e identificación de las problemáticas más sentidas por la población de cada territorio, a fin de dar algunos lineamientos y orientación a las acciones en extensión, a ejecutarse en el futuro

inmediato. El abordaje metodologico se basó en la recolección de datos por medio del instrumento **"Encuestas dirigidas a informantes clave"**, elaboradas por el equipo de trabajo del PUEDeS.

Los informantes clave son actores sociales representativos de diferentes sectores, que habitan o trabajan en los territorios de cobertura: referentes de organizaciones sociales, representantes de organismos e instituciones públicos y privados como Municipalidad, caps, escuelas, etc. Los mismos, fueron seleccionados en base a contactos ya existentes, por antecedentes de trabajos realizados en las zonas mencionadas. Se consideró importante conocer las voces de quienes habitan y vivencian el territorio, ya sea como residentes o como personas que trabajan en el lugar.
El instrumento se adaptó a las posibilidades de contacto con cada informante, los recursos existentes y el tiempo disponible. Para ello se elaboró un instrumento digital de autollenado que consta de 3 momentos:
- el primero, de información general con datos del referente
- el segundo, de preguntas abiertas
- y finalmente, de preguntas cerradas codificadas

Las **variables de estudio son las problemáticas sociales** identificadas a nivel local por el informante clave desde su mirada personal, el tiempo que reside y desde el rol/función/lugar que ocupa en ese territorio. Por otro lado, el instrumento incluye la identificación de **otras problemáticas** en las dimensiones de **salud; educación; trabajo; vivienda y medio ambiente; infraestructura; social, cultural y recreación.**

Se elaboró una **guía de pautas** para los encuestadores de los equipos de trabajo, para informar con claridad sobre la encuesta, y prevenir la generación de falsas expectativas respecto a la presencia universitaria en cada barrio. Luego se realizó la **prueba** del instrumento antes de ponerlo en ejecución. Superada la misma, se procedió a su implementación en los 4 territorios seleccionados, a través de equipos de trabajo ad hoc, los cuales se contactaron telefónicamente con los informantes.
Se realizaron 23 encuestas en total, dirigidas a referentes y desagregados según el perfil que se describe en el siguiente cuadro:

Cuadro Síntesis "Perfil de los entrevistados"

PERFILES	CANTIDAD
Referentes Barriales (comedores, cocinas comunitarias, merenderos, fundaciones, centro vecinal, club)	9
Referentes Institucionales (escuelas, CAPS, parroquias, Iglesias, Parroquias, municipalidad)	10
Habitantes de los Barrios	4
Total	**23**

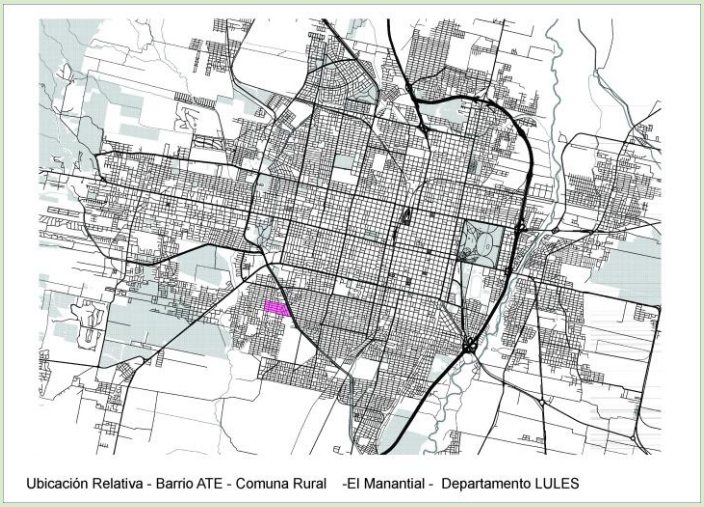
El procesamiento de los resultados se realizó a través de una aplicación que emite resultados preliminares, gráficos y tablas de la información obtenida. Esta información preliminar, fue procesada y analizada posteriormente por el Laboratorio de Innovación e investigación social del PUEDeS.

4. RESULTADOS Y ANALISIS DE DATOS

Si bien los datos obtenidos son “solo una mirada particular de actores involucrados en la vida de cada uno de los territorios estudiados”, pueden contribuir como un valioso aporte en una primera aproximación al conocimiento de los entornos de trabajo. También constituyen una ayuda válida, a la hora de planificar acciones eficientes y eficaces en los territorios, destinatarios de actividades y proyectos de extensión de la UNT en la provincia de Tucumán.

A continuación, se realiza una presentación sintética de cada uno de los territorios estudiados y se muestran los resultados y el análisis de la información recogida.

BARRIO A.T.E. | El Manantial



Ubicación Relativa - Barrio ATE - Comuna Rural -El Manantial - Departamento LULES

Barrio ATE

Se encuentra ubicado en la Comuna de El Manantial Sur, Departamento Lules. Forma parte del conglomerado Gran San Miguel de Tucumán. Sus limites son: Avenida Américo Vespucio, Canal Sur, calle Malabia y calle Gerónimo Helguera.

Se construyó como un plan de viviendas para trabajadores del gremio "Asociación de Trabajadores del Estado".

La vía de acceso al barrio es la Avenida Independencia, al Este, hacia San Miguel de Tucumán y al Oeste hacia El Manantial y Ruta 301. El Canal Sur de desagüe de la ciudad, constituye una barrera para la accesibilidad al barrio.

Su población pertenece al segmento de clase baja. La zona esta parcialmente urbanizada, con casa bajas, algunas calles adoquinadas y escaso alumbrado público. Cuenta con servicio de agua y energía eléctrica.

Existen en el barrio Organizaciones Sociales de larga trayectoria en la comunidad. La UNT posee numerosos antecedentes de trabajo con ellas.

Puntos de referencia: Capilla Nuestra Señora del Valle; Canchita Barrio ATE, Cocina comunitaria "Nuevo Amanecer"; Centro de trabajo popular "Mate Cocido".

Resultados y análisis de datos BARRIO ATE

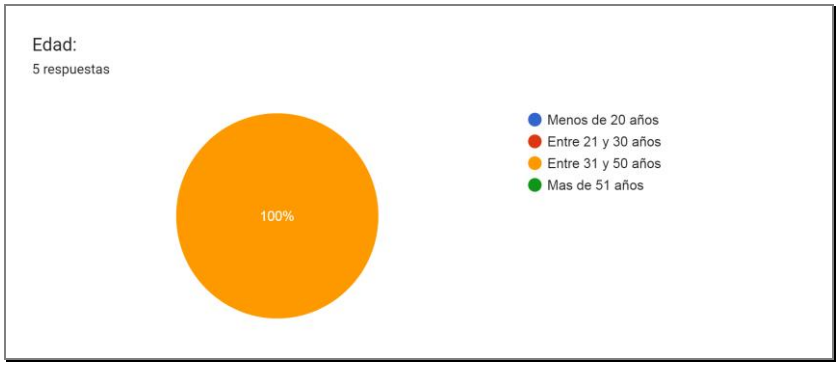
Para tener una aproximación a las problemáticas percibidas por sus habitantes, se llevaron a cabo 5 encuestas dirigidas a actores sociales, representativos de organizaciones de la sociedad civil, es decir que el perfil de los mismos encuadra como referentes barriales.

Cuadro 1. Perfil de los referentes

Referente barrial	Nº
Cocina Comunitaria “Nuevo Amanecer”	3
Comedor “Manos a la olla”	1
Fundación “Mate cocido”	1
Total	**5**

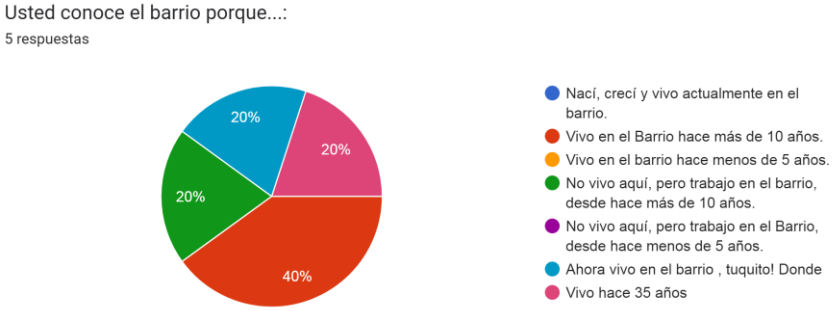
La totalidad de las referentes son mujeres, cuyas edades oscilan en un rango entre los 31 y 50 años.

Cuadro 2. Rango de edad de los referentes



Un aspecto importante a tener en cuenta, además del perfil de las referentes, es el tiempo de residencia en el lugar, ya que eso tiene influencia en la mirada y percepción de los problemas.
Una persona vive en el lugar desde hace 35 años, del resto (3) la mayoría, vive y/o trabaja en el lugar desde hace 10 años. Y sólo una persona no reside en el lugar.

Cuadro 3. Permanencia en el barrio por residencia o trabajo



Problemáticas identificadas.

A continuación, se muestra un cuadro matriz con las respuestas de los referentes, al solicitarles que identifiquen 5 problemáticas que consideren importantes en el barrio.

Cuadro 4. Matriz de problemáticas identificadas

Referentes de organizaciones |instituciones	Problemas identificados como importantes				
	1	2	3	4	5
COCINA COMUNITARIA NUEVO AMANECER	Consumo	Pobreza	Inseguridad	Falta de luz y agua en verano	Poca gente interesada en ayudar
COMEDOR MANOS A LA OLLA	Consumo problemático	Hacinamiento	Desocupación	Hambre	Regularización dominial
COCINA COMUNITARIA NUEVO AMANECER	Consumo de sustancias nocivas para la salud	Venta de drogas	Pocas personas escolarizadas	Falta de servicios públicos indispensables (escasez o falta de agua)	Faltan espacios recreativos, de prevención y de unión de las familias
COCINA COMUNITARIA NUEVO AMANECER	Desempleo	Consumo problemático de sustancias	Hacinamiento	Deserción escolar	Violencia
FUNDACION MATE COCIDO	Adicciones	Pobreza	Inseguridad	Educación	Hacinamiento

En relación a las respuestas, se codificaron a modo de resumen y en orden decreciente, las respuestas observadas en el cuadro matriz.

Cuadro 5. RESUMEN DE PROBLEMÁTICA IDENTIFICADAS

Problemas identificados como importantes,en orden decreciente en Bº ATE	Nº
Consumo problemático	5
Inseguridad	3
Pobreza	3
Hacinamiento	3
Educación	3
Desempleo	2
Falta de servicios públicos indispensables (agua, luz)	2
Poca gente interesada en ayudar	1
Regularización dominial	1
Falta de espacios recreativos de prevención y unión familiar	1

Podemos observar de la información obtenida, el lugar destacado que ocupa el consumo de sustancias problemáticas, identificado por todos los referentes entre los 5 problemas mas importantes en el territorio desde su mirada crítica. Seguidos en orden de importancia por la inseguridad, hacinamiento, pobreza y educación. Sobre educación manifiestan específicamente la deserción escolar y la falta de escolaridad de las personas.
Dos personas señalan el desempleo y la falta y/o escasez de servicios esenciales como el agua y la luz, sobre todo en épocas de verano.
En menor frecuencia, aparecen problemáticas no menores como: el poco interés de la gente en ayudar, la falta de regularización dominial y la falta de espacios recreativos de prevención y unión familiar.

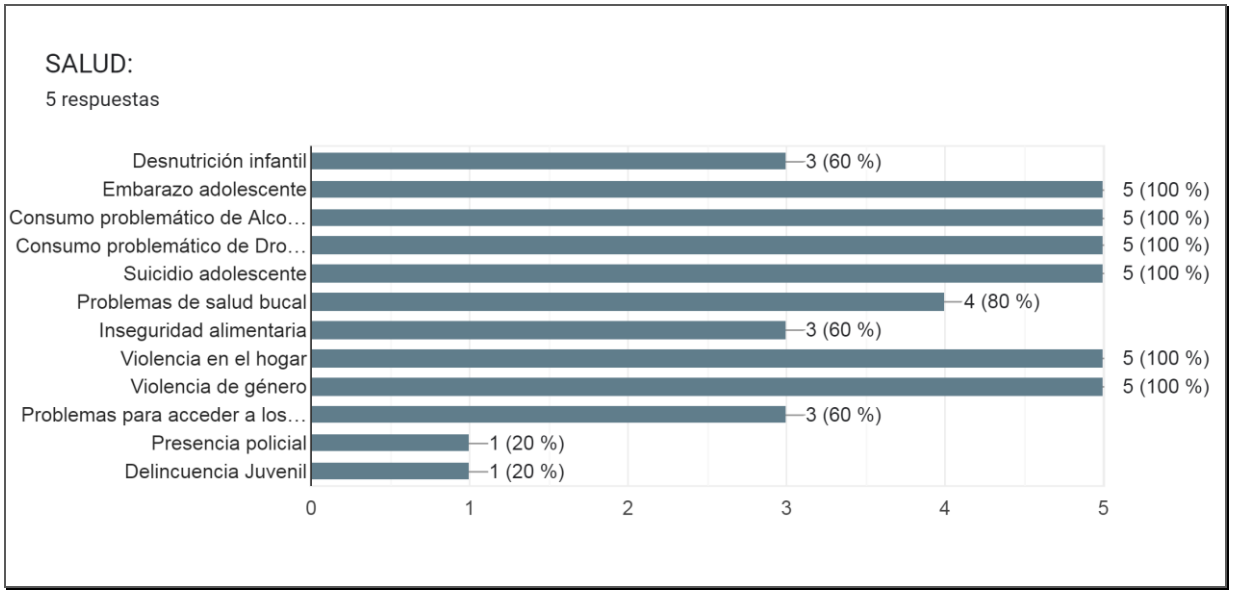
Otras problemáticas identificadas.

Por otro lado, se indagó sobre otras problemáticas que se identifican en el barrio. Las cuales fueron categorizadas en 6 dimensiones: salud; infraestructura; educación; trabajo; vivienda y medio ambiente; social, cultural y recreación. A continuación se muestran los resultados.

SALUD

La mayoría identifica el consumo problemático de sustancias (droga y alcohol); el embarazo y suicidio adolescente; la violencia en el hogar y la violencia de género, como las problemáticas más relevantes. En menor porcentaje figuran los problemas de salud bucal, la desnutrición infantil y la inseguridad alimentaria.
Con menor incidencia (20%) se menciona la falta de presencia policial y la delincuencia juvenil

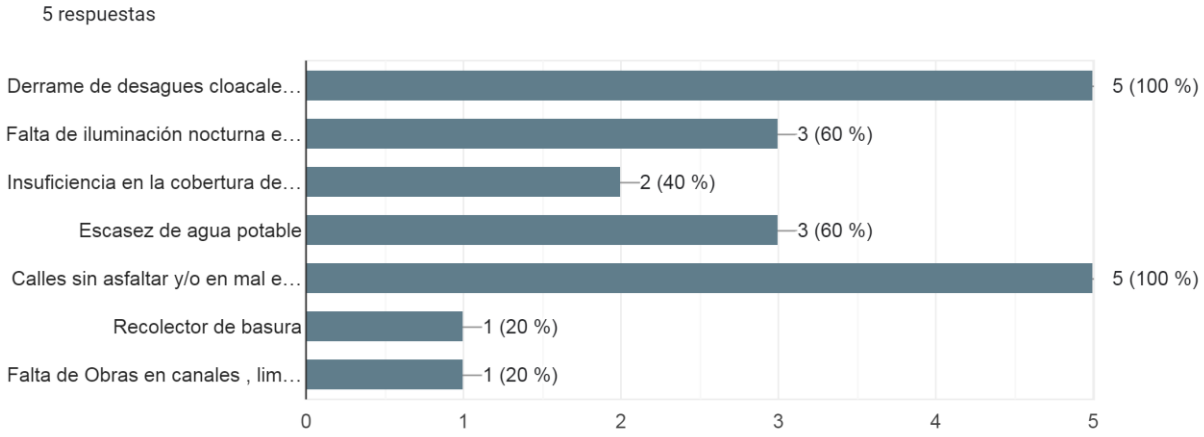
Cuadro 6 Problemáticas identificadas por referentes relacionadas a la salud



INFRAESTRUCTURA

Los informantes en su mayorìa señalan los derrames cloacles y calles sin asfaltar y/o en mal estado como problemàticas presentes. El (60%) restante identifica la falta de iluminaciòn nocturna y escases de agua potable.
Solo algunas (40%) mencionan la insuficiente cobertura de transporte publico para la zona. Finalmente en menor medida (20%), se identifican la falta de recoleccion de residuos y falta de obras y limpieza de canales

Cuadro 7.Problemáticas identificadas por los referentes relacionadas a infraestructura

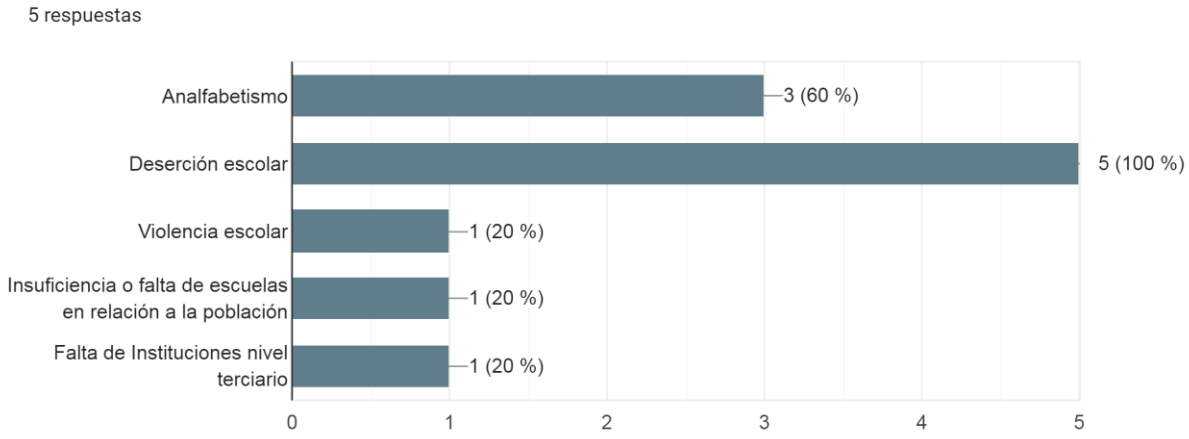


EDUCACION:

La totalidad de los informantes señalan como principal problemàtica en esta dimensiòn, a la deserciòn escolar. A continuaciòn el (60%) refiere al analfabetismo.

En menor medida se identifican: la violencia escolar, la falta de escuelas en relaciòn a la poblaciòn y la falta de instituciones a nivel terciario.

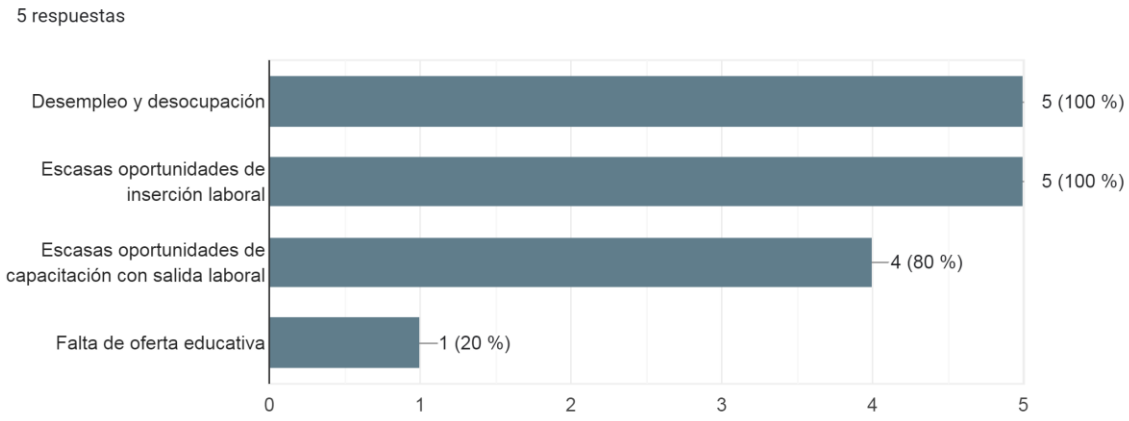
Cuadro 8. Problemáticas identificadas por los referentes relacionadas a educación



TRABAJO:

La mayorîa identifica al desempleo y las escasas oportunidades de inserciòn laboral como problemàticas en lo laboral, seguido por las escasas oprtunidades de capacitaciòn con salida laboral (80%) muy relacionado a lo anterior.

Cuadro 9. Problemáticas identificadas por los referentes relacionadas al ámbito del trabajo

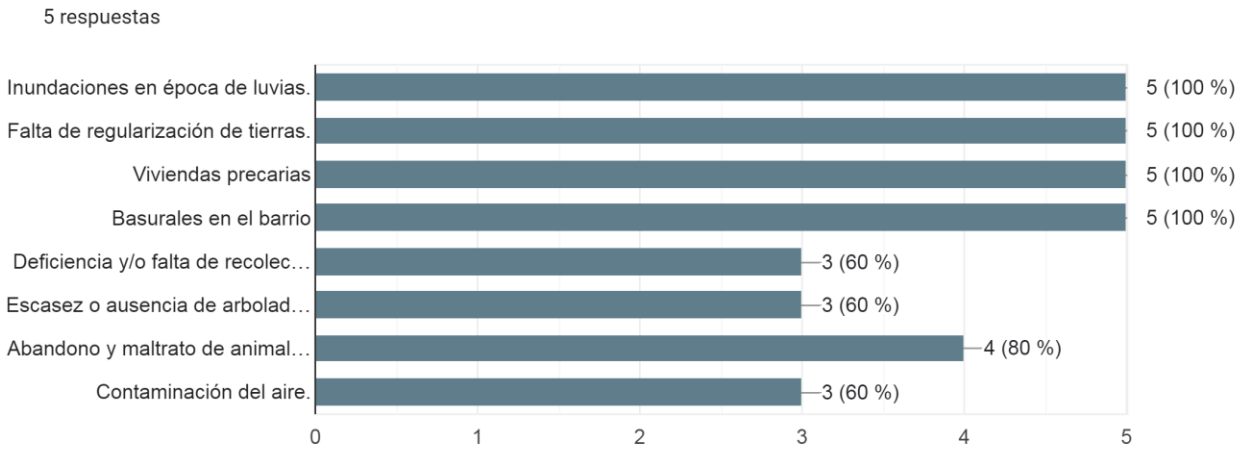


VIVIENDA Y MEDIO AMBIENTE:

El 100% de los informantes reconoce a las inundaciones, la falta de regularizaciòn de tierras, viviendas precarias y la existencia de basurales en el barrio, como las principales problemàticas en esta dimensiòn. Seguida por el abandono y maltrato de animales.

El 60% define la deficiencia y/o falta de recolecciòn de residuos, la ausencia de arbolado y la contaminaciòn del aire como problemàticas.

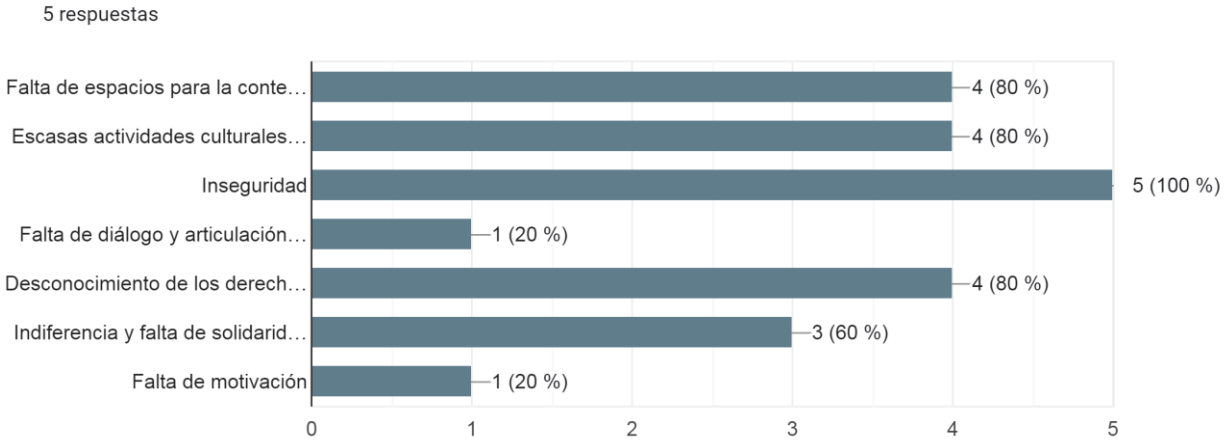
Cuadro 10. Problemáticas identificadas por los referentes relacionadas la vivienda y medio ambiente



SOCIAL, CULTURAL Y RECREACION:

La totalidad de informantes identifica la inseguridad como principal problemàtica en esta dimensiòn. El 80% señala la falta de espacios para contenciòn juvenil, la escasez actividades culturales y deportivas para niños y jòvenes; y el desconocimiento de los derechos ciudadanos.
En menor medida (el 20%) mencionan la falta de diàlogo y coordinacion institucional y la falta de motivaciòn como problemàticas identificadas.

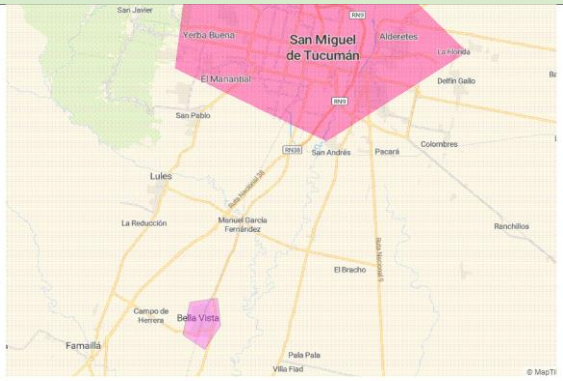
Cuadro 11. Problemáticas identificadas por los referentes relacionadas al ámbito social, cultural y recreación



Cuadro 12. Resumen de otras problemáticas identificadas por los referentes en Barrio ATE.

CATEGORÍAS/OTRAS PROBLEMÁTICAS	
SALUD	Más relevantes: consumo problemático de sustancias (droga y alcohol); embarazo y suicidio adolescente; violencia en el hogar y violencia de género. Otras: problemas de salud bucal, desnutrición infantil, inseguridad alimentaria.
INFRAESTRUCTURA	Más relevantes: derrames cloacales; calles sin asfaltar y/o en mal estado; falta de iluminaciòn nocturna; escasez de agua potable; insuficiente cobertura de transporte publico para la zona. Otras: falta de recolección de residuos; falta de obras y limpieza de canales
EDUCACION	Más relevantes: deserciòn escolar; analfabetismo. Otras: violencia escolar; falta de escuelas en relaciòn a la poblaciòn; falta de instituciones a nivel terciario.
TRABAJO	Más relevantes: desempleo y las escasas oportunidades de inserciòn laboral; escasas oprtunidades de capacitaciòn con salida laboral.
VIVIENDA Y MEDIO AMBIENTE	Más relevantes: inundaciones, falta de regularizaciòn de tierras, viviendas precarias; existencia de basurales en el barrio; abandono y maltrato de animales. Otras: deficiencia y/o falta de recolecciòn de residuos; ausencia de arbolado y contaminaciòn del aire.
SOCIAL, CULTURAL Y RECREACION	Inseguridad; falta de espacios para contenciòn juvenil; escasez de actividades culturales y deportivas para niños y jòvenes; desconocimiento de los derechos ciudadanos.

BARRIO "EVA RIERA" | BELLA VISTA



Ubicación Bella Vista

La ciudad de Bella Vista es la ciudad cabecera del departamento Leales, en la provincia de Tucumán, Argentina. Está ubicada en la zona llana de Tucumán, a unos 30 km del cordón montañoso del Aconquija y cercana al río Colorado, en una llanura fértil, donde predomina el de caña de azúcar. Está a 25 km al sud de San Miguel de Tucumán, en la intersección de ruta provincial 322 con la Ruta Nacional 157.

Ubicación Barrio Cuqui Riera - Ciudad de Bella Vista

Vista aérea del Barrio "Eva Cuqui Riera.

El barrio, considerado un "loteo social", está ubicado al noroeste del ex Ingenio Bella Vista, fue re bautizado por el Concejo Deliberante como Barrio Eva "Cuqui" Riera*. Limita al norte y al oeste con zonas de cultivos, y al sur y al este con la zona urbana de la ciudad de Bella Vista: al noroeste de Avenida Constitución y calle 17 de Octubre. Se trata de una zona sub urbana, en desarrollo, con casas bajas y de población de menos de cinco años de residencia.

Desde 2015, en que se instalaron los servicios de agua y luz, comenzó a poblarse la zona. Al tratarse de una zona en desarrollo, principalmente sus habitantes son familias jóvenes de clase media. No existen organizaciones sociales, ni establecimientos educativos en su entorno.

Puntos de Referencia: Avenida Constitución y calle 17 de Octubre, ciudad de Bella Vista; Ex ingenio Bella Vista; Centro de Estudios Universitarios "Pte. Raul Ricardo Alfonsín; Municipalidad de Bella Vista.

*Eva Cuqui Riera: fue una colaboradora del Gobernador Fernando Riera (también oriundo de la ciudad) en toda su vida pública. Diputada provincial (1987-1991), y estuvo relacionada toda su vida con las iniciativas de bien público en Bella Vista, Falleció en 1995.0

Resultados y análisis de datos BELLA VISTA

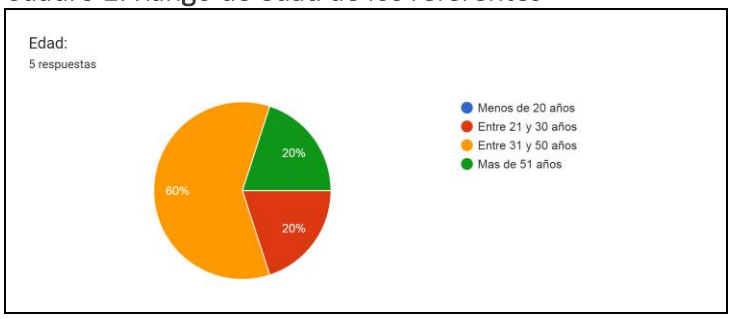
Para tener una aproximación de las problemáticas prioritarias percibidas por sus habitantes, se llevaron a cabo 5 encuestas dirigidas a actores sociales, representativos del territorio municipal.

Cuadro 1.Perfil de los referentes

REFERENTES	Nº
Escuela Roque Sàenz Peña	1
Colaboradora del merendero	1
Club Talleres de Voley	1
Escuela Especial San Vicente de Paul	1
Habitante del barrio	1
Total	**5**

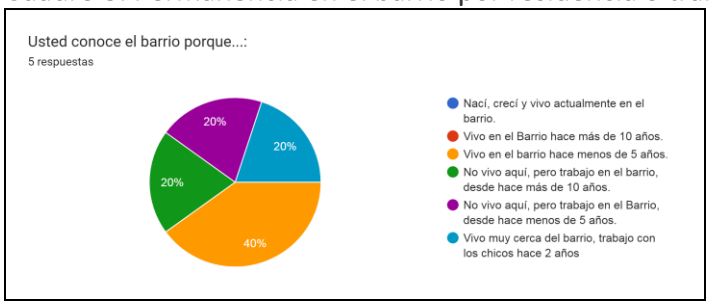
La mayoría de los referentes presentan un rango de edad entre los 31 y 50 años. El resto de edades oscilan en un rango entre los 21 y 30 años y más de 51

Cuadro 2. Rango de edad de los referentes



Un aspecto que tiene incidencia en la percepción de los problemas identificados por los referentes, es el tiempo de residencia en el lugar ya sea como habitante o por trabajo. En este caso, sólo 2 personas son residentes en el municipio y los 3 restantes trabajan en el territorio en un rango entre los 2 y los 10 años.

Cuadro 3. Permanencia en el barrio por residencia o trabajo



Problemáticas identificadas

A continuación, se muestra un cuadro matriz con las respuestas de los referentes, al solicitarles que identifiquen 5 problemáticas que consideren prioritarias en el barrio.

Cuadro 4. Matriz de problemáticas identificadas

Referentes de organizaciones | instituciones	PROBLEMAS IDENTIFICADOS				
	1	2	3	4	5
1.ESCUELA ROQUE SAENZ PEÑA	Falta de trabajo	Dejadez por parte de los padres	Higiene	Drogas	Alcohol
2.COLABORADORA DE MERENDERO	Deserción escolar/ analfabetismo	Violencia	Consumos problemáticos	Hacinamiento	Falta de controles médicos y seguimiento de patologías
3.CLUB TALLERES VOLEY	Drogadicción	Inseguridad, vienen de otros lados a robar	De vez en cuando se presentan malos olores provocados por una fábrica	Falta de trabajo	Alcoholismo
4.ESTUDIANTE FAC. FILOSOFIA Y LETRAS	Malas condiciones habitacionales	Embarazo precoz en jóvenes	Alimentación	Falta de trabajo	Falta de alumbrado público
5.ESCUELA ESPECIAL SAN VICENTE DE PAUL	Falta de proyectos laborales para personas con discapacidad	Faltan cursos formativos a nivel profesional para personas con discapacidad	Acompañamiento las familias con hijos con problemas adictivos	Hacen falta programas de estimulación temprana para niños con problemas de desarrollo	Hace falta programas de apoyo a niños con problemas de aprendizaje y que dejan la escuela

En relación a las respuestas priorizadas, se codificaron a modo de resumen y por orden decreciente las respuestas observadas en el cuadro matriz.

Cuadro 5. RESUMEN DE PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS

Problemas identificados por orden decreciente en Municipio Bella Vista	Nº
Consumo problemático: drogas	4
Falta de trabajo	3
Deserción escolar, analfabetismo, apoyo escolar	2
Malas condiciones habitacionales/hacinamiento	2
Consumo problemático: alcoholismo	2
Falta proyectos laborales para personas con discapacidad	1
Dejadez por parte de los padres	1
Violencia	1
Inseguridad	1
Embarazo precoz en jóvenes	1
Falta de cursos de formación profesional para personas con discapacidad	1
Higiene	1
Faltan programas de estimulación temprana	1
Falta de controles médicos y seguimiento de patologías	1
Falta de alumbrado público	1

De la información obtenida, se destaca el consumo de sustancias problemáticas, específicamente de las drogas como problemática más destacada. Continuando con la falta de trabajo como problemática señalada por la mayoría.
Siguiendo en orden de importancia se identifican problemáticas relacionadas a lo educativo (apoyo escolar, analfabetismo, deserción escolar), al hacinamiento y malas condiciones habitacionales y el consumo problemático de alcohol.

En menor frecuencia, aparecen problemáticas como: la falta de proyectos laborales para personas con discapacidad, dejadez por parte de los padres, violencia, inseguridad, embarazo precoz en jóvenes, falta de cursos de formación profesional a personas con discapacidad, higiene, alimentación, falta de programas de estimulación temprana, falta de controles médicos y seguimientos de patologías, falta de alumbrado público.

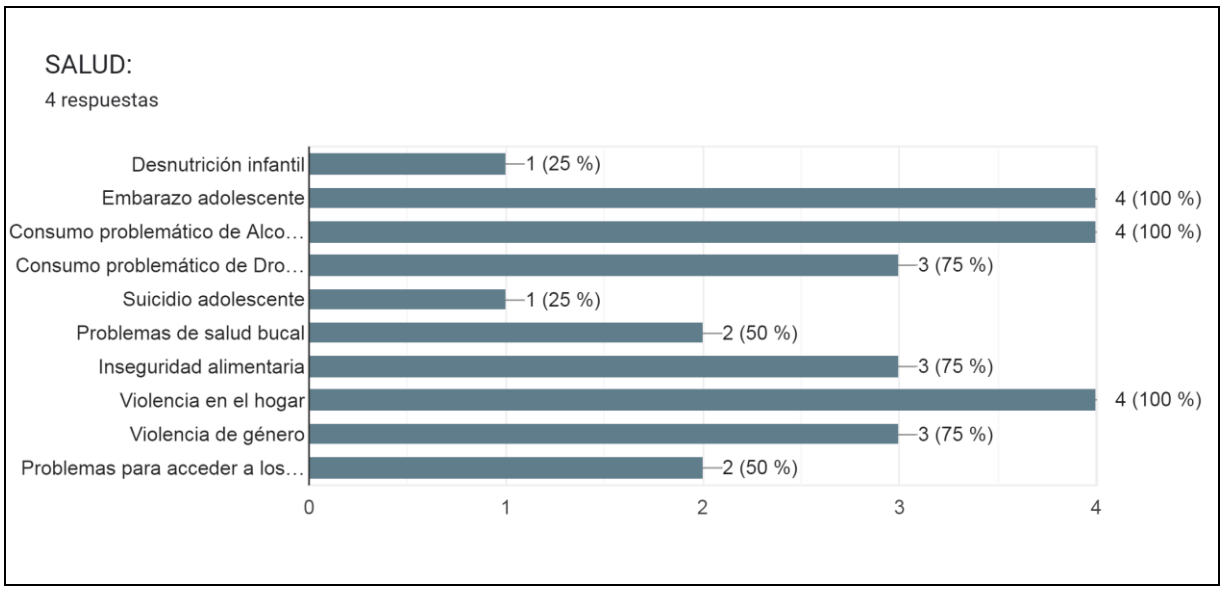
Otras problemáticas identificadas

Se indago también sobre otras problemáticas que los referentes identifican en el barrio. Las cuales fueron categorizadas en 6 dimensiones: salud; infraestructura; educación; trabajo; vivienda y medio ambiente; social, cultural y recreación. A continuación, se muestran los resultados.

SALUD

La mayoría identifica el embarazo adolescente, el consumo problemático de alcohol y la violencia en el hogar como problemáticas reconocidas en este ámbito. Señalan a continuación el consumo problemático de drogas, la inseguridad alimentaria y la violencia de género.
En menor escala indican los problemas de salud bucal y de acceso a los servicios de salud.
Sólo el 25% señala la desnutrición infantil y el suicidio adolescente como problemáticas presentes en el territorio.

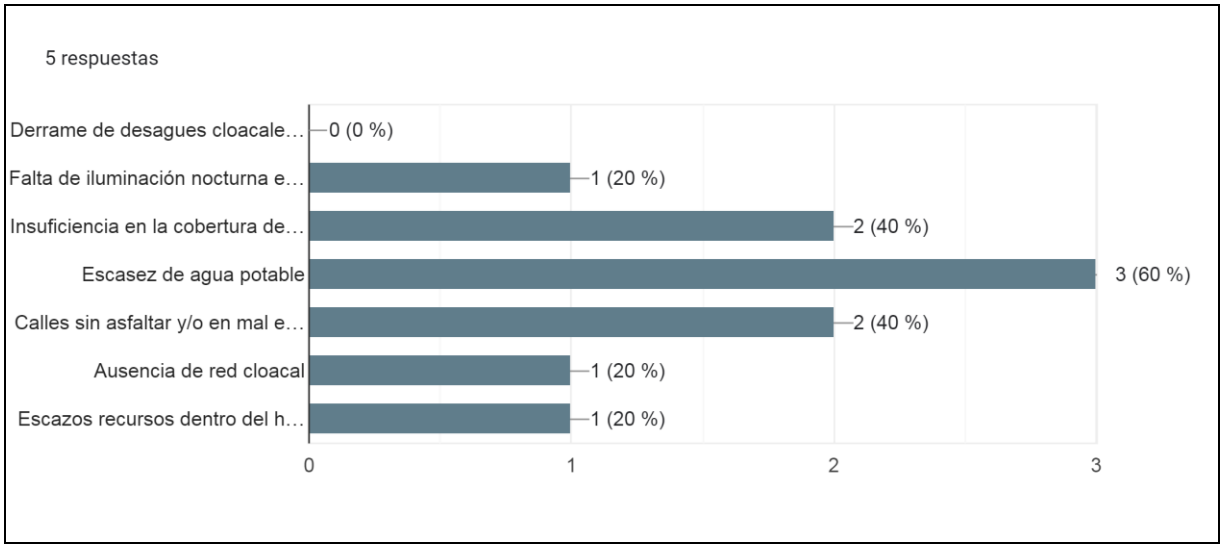
Cuadro 6. Problemáticas identificadas por referentes relacionadas a la salud



INFRAESTRUCTURA

Los informantes en su mayorìa señalan la escasez de agua potable, ademàs la insuficiente cobertura de transporte publico para la zona, asi como las calles sin asfaltar y/o en mal estado.
Finalmente, en menor medida se indican como problemàticas la falta de iluminaciòn nocturna, la ausencia de red cloacal y la escasez de recursos en el hogar respecto a mobiliarios y construccion de vivienda.

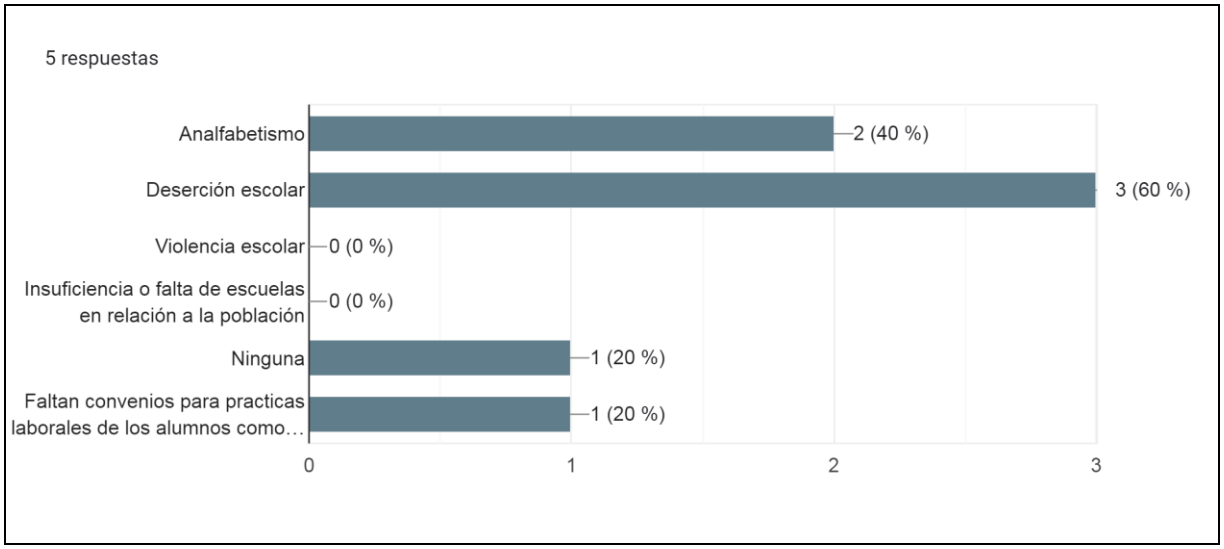
Cuadro 7. Problemáticas identificadas por referentes relacionadas a infraestructura



EDUCACION

La casi totalidad de los informantes señalan como principal problemàtica la deserciòn escolar. A continuaciòn se señala el analfabetismo como problemática asociada en esta dimensiòn. En menor medida identifican la falta de convenios para pràcticas laborales de los alumnos como parte de su formaciòn.

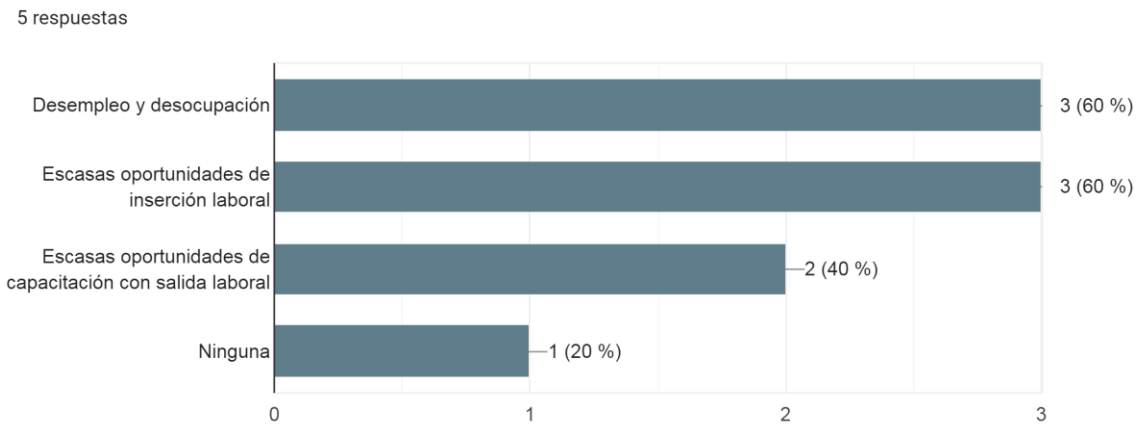
Cuadro 8. Problemáticas identificadas por los referentes relacionadas a educación



TRABAJO

En general, los referentes identifican el desempleo y desocupaciòn y las escasas oportunidades de inserciòn laboral y de capacitaciòn con salida laboral.

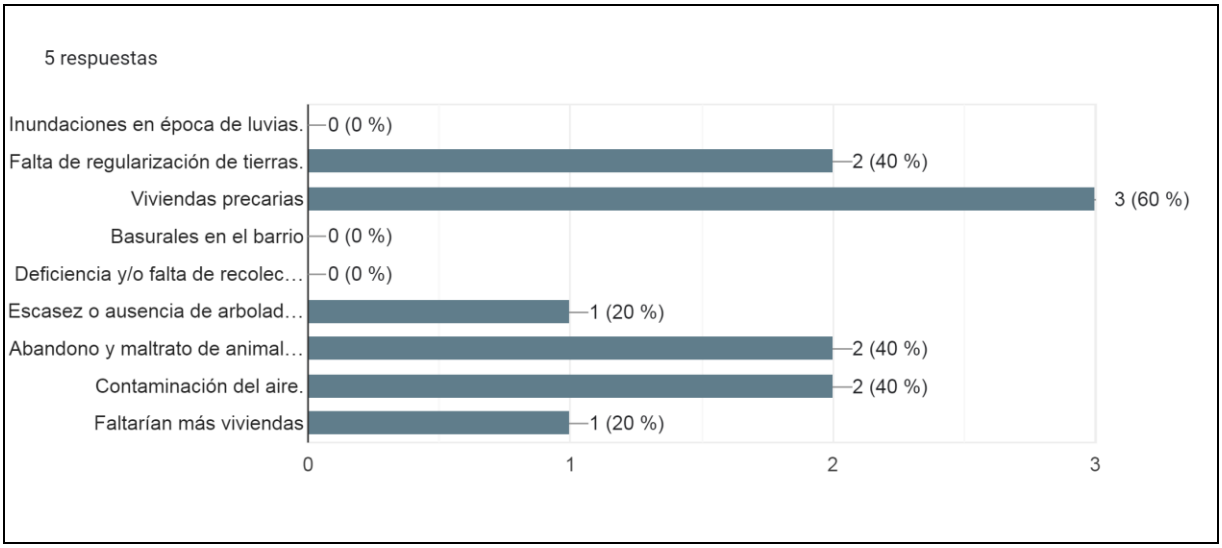
Cuadro 9. Problemáticas identificadas por los referentes relacionadas al ámbito del trabajo



VIVIENDA Y MEDIO AMBIENTE

La mayor parte de los informantes reconoce la existencia de viviendas precarias como principal problema en este àmbito. Luego se menciona la falta de regularizaciòn de tierras, el abandono y maltrato animal y la contaminaciòn del aire.
Una minorìa restante define la escasez o ausencia de arbolado y la falta de viviendas como otras problemàticas.

Cuadro 10. Problemáticas identificadas por los referentes relacionadas a vivienda y medio ambiente

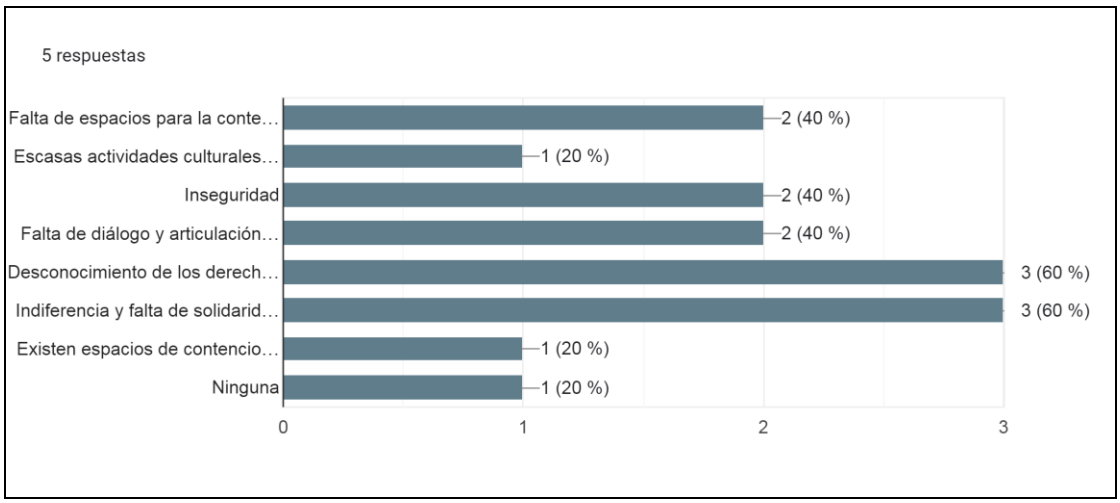


SOCIAL, CULTURAL Y RECREACION

La mayoria de los informantes identifica el desconocimiento de los derechos y obligaciones civiles ; y la indiferencia y falta de solidaridad como principal problemàtica en esta àrea. El 40% señalan la falta de espacios para contenciòn juvenil, la inseguridad; y la falta de dìàlogo y articulaciòn entre las organizaciones e instituciones como problemàticas presentes en el lugar,

Por otro lado una minorìa menciona la existencia de espacios de contencion de niños y jòvenes , pero lo que falla es la participaciòn.

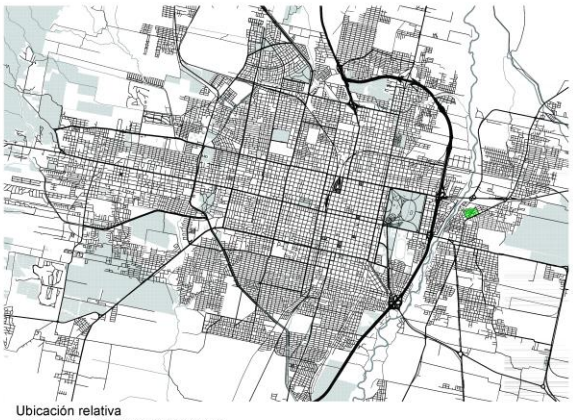
Cuadro 11. Problemáticas identificadas por los referentes relacionadas al ámbito social, cultural y recreación



Cuadro 12. Resumen de otras problemáticas identificadas por los referentes en Bella Vista

CATEGORÍAS / OTRAS PROBLEMÁTICAS	
SALUD	Más relevantes: embarazo adolescente, el consumo problemático de alcohol y la violencia en el hogar; consumo problemático de drogas, la inseguridad alimentaria y la violencia de género. Otras: salud bucal; acceso a los servicios de salud; desnutrición infantil; suicidio adolescente.
INFRAESTRUCTURA	Más relevantes: escasez de agua potable, ademàs la insuficiente cobertura de transporte publico para la zona, asi como las calles sin asfaltar y/o en mal estado. Otras: falta de iluminaciòn nocturna;ausencia de red cloacal; escasez de recursos; construccion de vivienda.
EDUCACION	Más relevantes: deserciòn escolar; analfabetismo Otras: convenios para pràcticas laborales de los alumnos como parte de su formaciòn.
TRABAJO	Más relevantes: desempleo y desocupaciòn; escasas oportunidades de inserciòn laboral; capacitaciòn con salida laboral.
VIVIENDA Y MEDIO AMBIENTE	Más relevantes: falta de regularizaciòn de tierras; abandono y maltrato animal; contaminaciòn del aire. Otras: escasez o ausencia de arbolado; falta de viviendas.
SOCIAL, CULTURAL Y RECREACION	Más relevantes: desconocimiento de los derechos y obligaciones civiles; indiferencia y falta de solidaridad; falta de espacios para contenciòn juvenil; inseguridad; falta de dìàlogo y articulaciòn entre las organizaciones e instituciones.

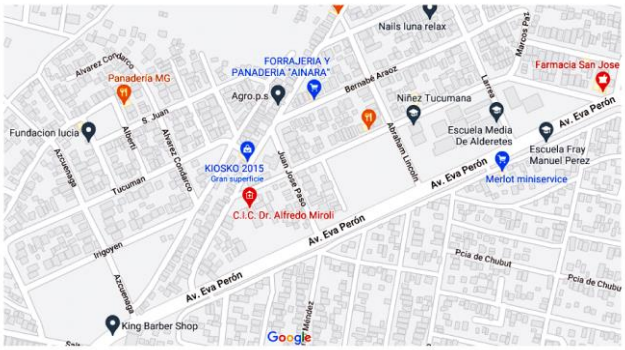
BARRIO "PILOTO" | ALDERETES



Ubicación relativa
Barrio Piloto - Ciudad de Alderetes

La ciudad de Alderetes está ubicada en el departamento Cruz Alta en la Provincia de Tucumán. Forma parte del conglomerado del Gran San Miguel de Tucumán, y está situada al Este, a 7 km. de la capital tucumana.

Su cantidad de habitantes la sitúa como la 5° unidad más poblada del Gran San Miguel de Tucumán.



Ubicación Barrio Piloto- Ciudad de Alderetes

El Barrio "Piloto", al sur de la ciudad, limita al este con Av. Eva Perón, al sur con calle Azcuénaga y al norte con calle Larrea. Abarcando unas 30 manzanas. Se sitúa en cercanías de los márgenes del Rio Sali.

El barrio tiene una fácil vía de acceso por Avenida Eva Perón. Se trata de un barrio consolidado, con su núcleo densamente poblado, algunas calles adoquinadas y otras de tierra. Las viviendas son en su mayoría precarias, más aun hacia las cercanías del Rio Salí.

Su población es de clase baja. Existen organizaciones sociales y establecimientos educativos. A partir del año 2020, la UNT ha realizado proyectos de extensión, ligados a la temática de la Seguridad Alimentaria, desde un enfoque interdiciplinario, y en vinculo con el Comedor "Santisima Trinidad", y Merendero "Virgen de la sonrisa".

Puntos de Referencia: CIC y CAPS Dr. Alfredo Miroli, Escuela Media de Alderetes – Capilla Santísima Trinidad, Centro barrial y Comedor comunitario Sma. Trinidad. Canchita del Barrio Piloto.

Resultados y análisis de datos BARRIO “PILOTO”

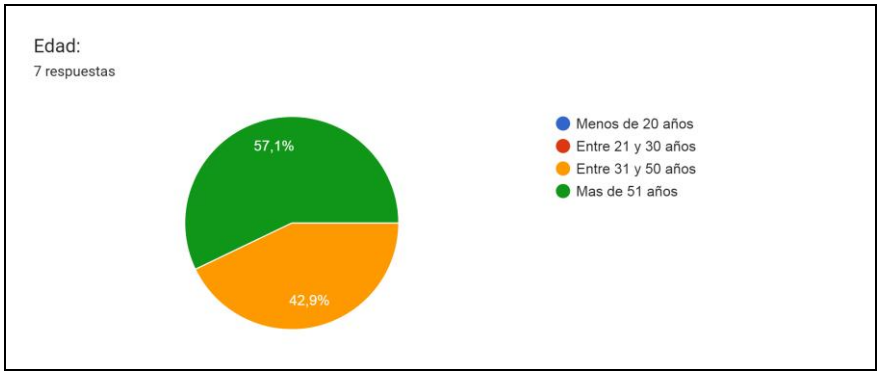
Se llevaron a cabo 7 encuestas dirigidas a actores sociales representativos o referentes de distintos sectores del barrio, para conocer y tener una aproximación de las problemáticas percibidas del lugar.

Cuadro 1. Perfil de los referentes

Referentes	Nº
Caps Miroli	1
Comedor Santisima Trinidad	1
Escuela Enfermeria UNT	1
Pquia. San Francisco Solano	1
Tecnica Territorial Politicas Alimentarias	1
Escuela Media De Alderetes	1
Habitante Del Barrio	1
Total	**7**

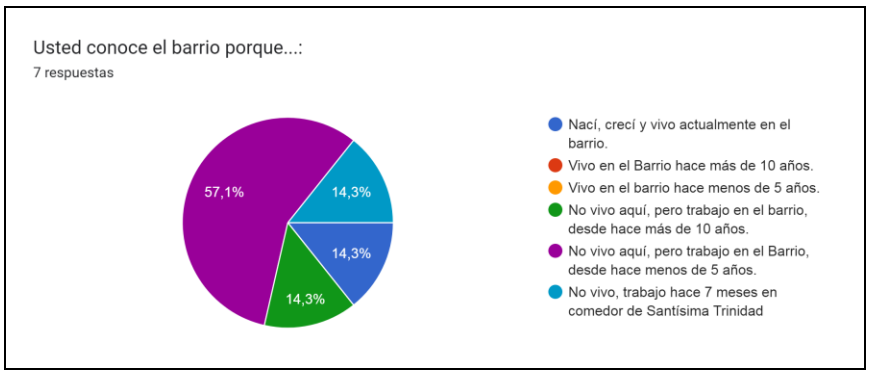
Las edades de los informantes oscilan en su mayoría en mas de los 51 años. Y del resto, en un rango entre los 31 y 50 años.

Cuadro 2. Rango de edad de los referentes



Consultados sobre si residen o trabajan en el lugar, la mayoría de los consultados no viven allí, pero trabajan en el lugar desde hace menos de 5 años, la mayoría. Una delas personas trabaja desde hace más de 10, otra desde hace 7 meses. Y una de los encuestados es habitante del barrio. Este aspecto, tiene incidencia en la percepción de los problemas identificados por los referentes.

Cuadro 3. Permanencia en el barrio por residencia o trabajo:



Problemáticas identificadas y priorizadas

A continuación, se muestra un cuadro matriz con las respuestas de los referentes, al solicitarles que identifiquen 5 problemáticas que consideren prioritarias en el barrio.

Cuadro 4. Matriz de problemáticas identificadas

Referentes de organizaciones | instituciones	Problemas identificados y priorizados				
	1	2	3	4	5
1.HABITANTE DEL BARRIO	Las calles no están asfaltadas	Canal lleno de basura	Falta de alumbrado pùblico	Seguridad	Calles con señalizaciòn
2.CAPS MIROLI	Desocupaciòn	Inseguridad	Cloacas, desagues	Espacios recreativos	Participación comunitaria en mejoramiento barrial
3.COMEDOR SANTISIMA TRINIDAD	El flagelo de la droga	Falta de trabajo	Falta de educaciòn	Mucha pobreza	La inseguridad
4.ESCUELA ENFERMERIA UNT	Analfabetismo	Adicciones	Deficit de saneamiento ambiental	pobreza	Enfermedades crònicas
5.PARROQUIA SAN FRANCISCO SOLANO	Deserciòn escolar	Falta de cuidado de la salud	Desempleo y empleo informal	Pobreza estructural	Todo tipo de adicciones
6.TECNICATERRITORIAL DE POLITICAS ALIMENTARIAS	Consumo problemàtico de sustancias en la zona	Falta de infraestructura	Planificación y proyectos que promuevan el trabajo estable	El organismo que gestiona el DNI no llega a la zona mas vulnerable	Falta de recursos del CAPS de la zona
7.ESCUELA MEDIA DE ALDERETES	Falta de agua	Gestiòn de la basura	Inseguridad	Adicciones	Pobreza

En relación a las respuestas priorizadas, se codificaron a modo de resumen y por orden decreciente las respuestas observadas en el cuadro matriz.

Cuadro 5. RESUMEN DE PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS

Problemas identificados y priorizados por orden decreciente en Municipio Alderetes	Nº
Flagelo de la droga	6
Pobreza	5
Inseguridad	4
Educación (deserción escolar, analfabetismo)	4
Desocupación	3
Gestión de la basura	2
Calles sin asfalto	1
Falta de alumbrado público	1
Falta de señalización en las calles	1
Cloacas, desagües	1
Déficit de saneamiento ambiental	1
Espacios recreativos	1
Participación comunitaria en el mejoramiento barrial	1
Enfermedades crónicas	1
Falta de cuidados de la salud	1
Falta de infraestructura	1
Planificaciones y proyectos que promuevan trabajo estable	1
Falta de recursos del CAPS	1
Falta de accesibilidad al organismo que gestiona DNI	1

Los referentes destacan en su mayoría, el consumo de sustancias problemáticas, específicamente de las drogas como problemática más destacada, seguida por la pobreza.
Siguiendo en orden de importancia se identifican problemática relacionadas a la inseguridad, problemas de educación (analfabetismo y deserción escolar) y la desocupación.
Dos personas señalan la deficiencia en la gestión de la basura.
En menor frecuencia, aparecen problemáticas relacionadas a la infraestructura: problemas con las cloacas, desagües, calles sin asfalto, falta de alumbrado público y señalización de las calles. Y también señalan la participación comunitaria en el mejoramiento barrial y falta de espacios recreativos.
Además se señala la falta de cuidados de la salud, enfermedades crónicas, la falta de recursos del CAPS para la atención. Por otro lado, la planificación de proyectos que promuevan trabajo estable y el acceso al organismo que gestiona los DNI.

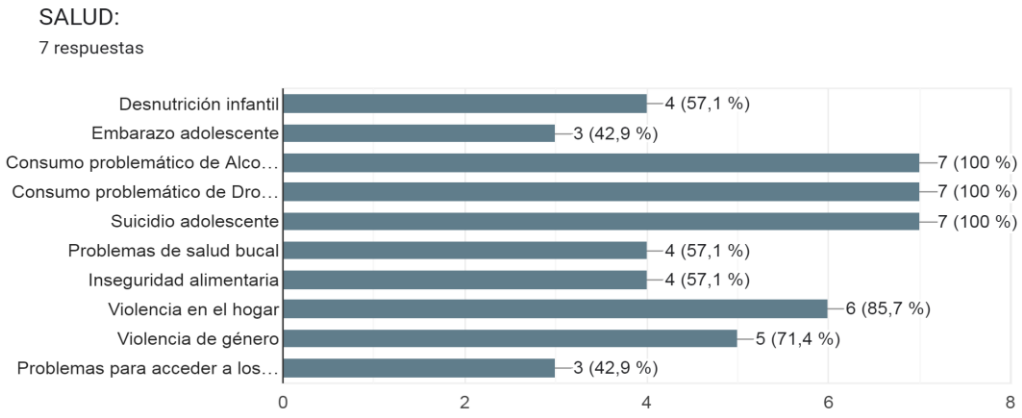
Otras problemáticas identificadas

Se indago también sobre otras problemáticas que los referentes identifican en el territorio. Las cuales fueron categorizadas en 6 dimensiones: salud; infraestructura; educación; trabajo; vivienda y medio ambiente; social, cultural y recreación. A continuación, se muestran los resultados.

SALUD

La mayoría identifica el consumo problemático de droga y alcohol y el suicidio adolescente como las problemáticas mas sentidas. Al igual que la violencia en el hogar y la violencia de género. En orden decreciente, indican la desnutrición infantil, los problemas de salud bucal y la inseguridad alimentaria como problemáticas en este ámbito. En menor escala mencionan el embarazo adolescente y la accesibilidad a los servicios de salud.

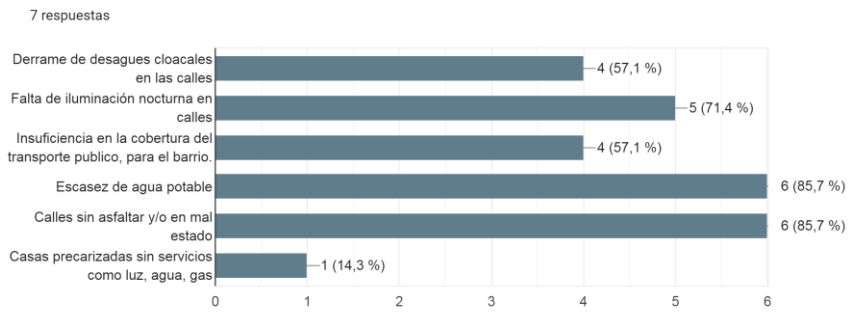
Cuadro 6. Problemáticas identificadas por los referentes relacionadas a Salud



INFRAESTRUCTURA

Los informantes en su mayorìa señalan problematicas de infraestructura: la escasez de agua, las calles sin asfalto y la falta de iluminaciòn, como las problemàticas mas sentidas.
En menor medida, se enuncian los derrames de desagues cloacales y la insuficiente cobertura del servicio de transporte pùblico. Una persona señala la precarizaciòn de las viviendas sin servicios bàsicos como luz, agua y gas.

Cuadro 7. Problemáticas identificadas por los referentes relacionadas a infraestructura

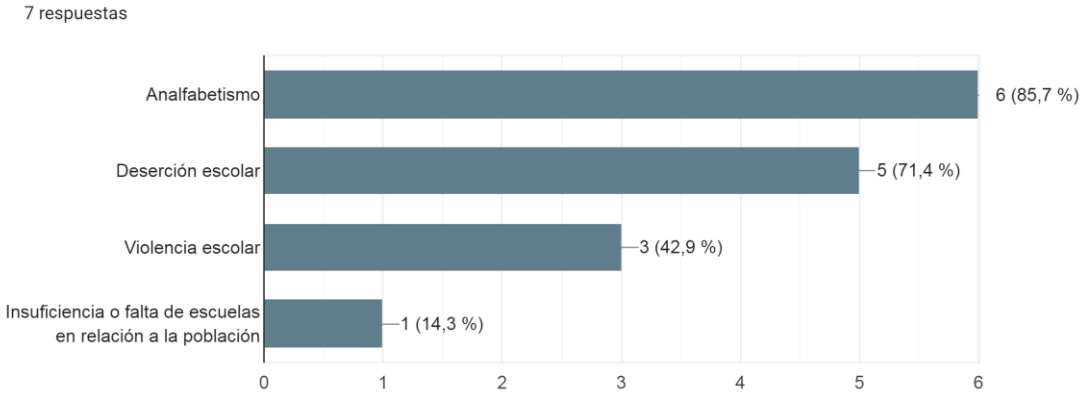


EDUCACION

La casi totalidad (83%) de los informantes señalan como principal problemàtica el analfabetismo y la deserciòn escolar en este àmbito.

En menor medida identifican como otras problemàticas, la violencia escolar y la insuficiencia o falta de escuelas en relaciòn a la poblaciòn.

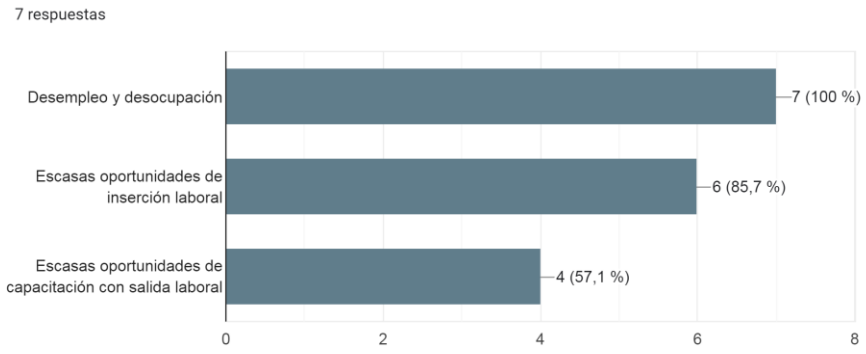
Cuadro 8. Problemáticas identificadas por los referentes relacionadas a educación



TRABAJO

La mayoria identifican el desempleo y las escasas oportunidades de inserciòn laboral como problemàtica en esta dimensiòn. En ese mismo sentido y relacionado a esto, señalan las escasas oportunidades de capaitacion con salida laboral.

Cuadro 9. Problemáticas identificadas por los referentes relacionadas al ámbito del trabajo

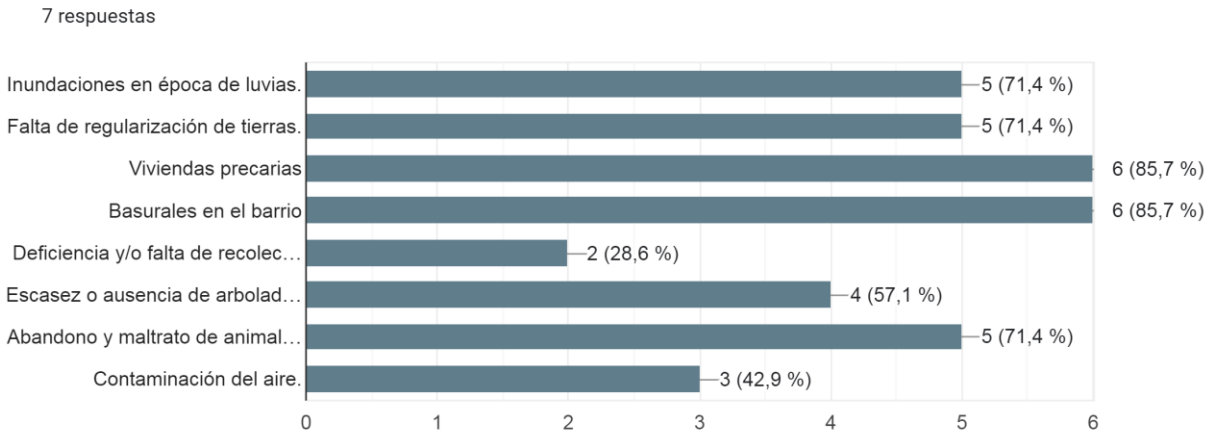


VIVIENDA Y MEDIO AMBIENTE

En su mayorìa, los informantes reconocen las viviendas precarias y la existencia de basurales en la zona, como las principales problemàticas.Seguida por las inindaciones en època de lluvias, la falta de regularizaciòn de tierras y el abandono animal.

En menor medida se señala la ausencia de arbolado, la contaminaciòn del aire y la deficiencia o falta de recolecciòn de residuos, como problemàticas.

Cuadro 10. Problemáticas identificadas por los referentes relacionadas al ámbito del trabajo



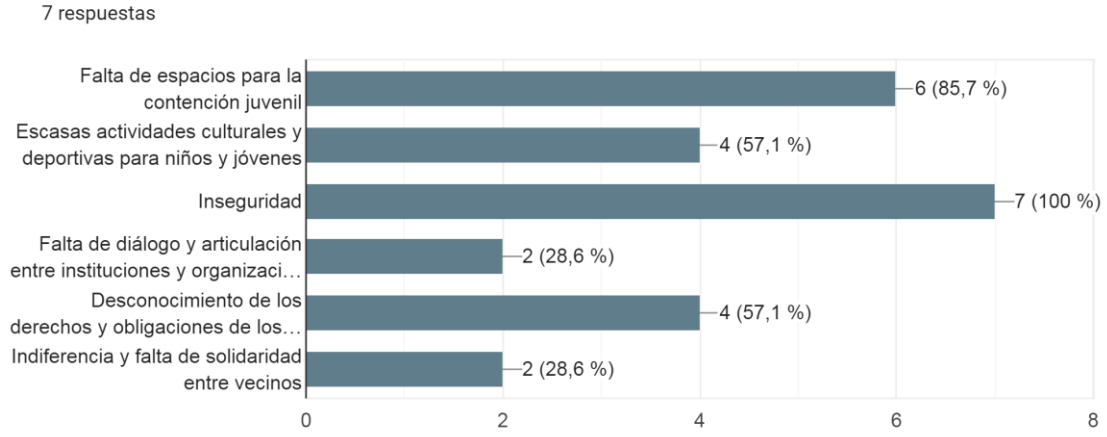
SOCIAL, CULTURAL Y RECREACION

La mayoria de los informantes identifica la inseguridad y la falta de espacios de contencion juvenil como principal problemàtica en esta dimensiòn.

En menor proporciòn señalan la la escasez de actividades culturales y deportivas para niños y jòvenes y el desconocimiento de los derechos y obligaciones de los ciudadanos.

Y por ùltimo mencionan la falta de diàlogo y articulaciòn entre instituciones y organizaciones y la indiferencia y falta de solidaridad entre vecinos.

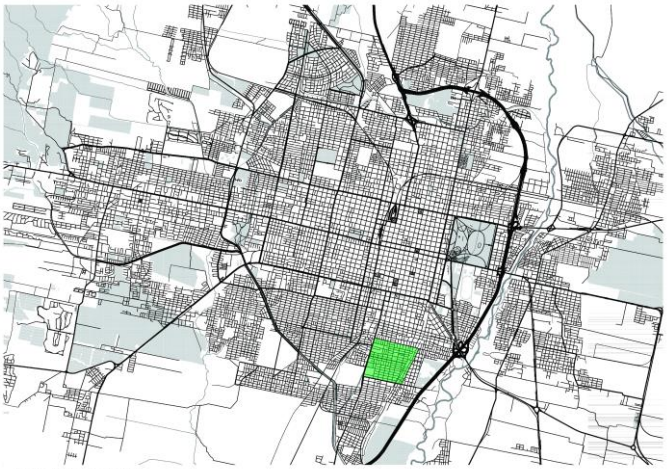
Cuadro 11. Problemáticas identificadas por los referentes relacionadas al ámbito social, cultural y recreación



Cuadro 12. Resumen de otras problemáticas identificadas por los referentes en Barrio piloto, Alderetes.

CATEGORÍAS / OTRAS PROBLEMÁTICAS	
SALUD	Más relevantes: consumo problemático de droga y alcohol; suicidio adolescente; violencia en el hogar; violencia de género; desnutrición infantil; problemas de salud bucal; inseguridad alimentaria. Otras: embarazo adolescente y la accesibilidad a los servicios de salud.
INFRAESTRUCTURA	Más relevantes: escasez de agua; calles sin asfalto; falta de iluminaciòn; derrames de desagues cloacales; insuficiente cobertura del servicio de transporte pùblico. Otras: precarizaciòn de las viviendas sin servicios bàsicos como luz, agua y gas.
EDUCACION	Más relevantes: analfabetismo; deserciòn escolar; violencia escolar Otras: insuficiencia o falta de escuelas en relaciòn a la poblaciòn.
TRABAJO	Más relevantes: Desempleo; escasas oportunidades de inserciòn laboral; escasas oportunidades de capaitacion con salida laboral.
VIVIENDA Y MEDIO AMBIENTE	Más relevantes: viviendas precarias; existencia de basurales en la zona; inundaciones en època de lluvias; falta de regularizaciòn de tierras; abandono animal; contaminaciòn del aire. Otras: ausencia de arbolado; deficiencia o falta de recolecciòn de residuos.
SOCIAL, CULTURAL Y RECREACION	Más relevantes: inseguridad; falta de espacios de contencion juvenil; escasez de actividades culturales y deportivas para niños y jòvenes; desconocimiento de los derechos y obligaciones de los ciudadanos. Otras: falta de diàlogo y articulaciòn entre instituciones y organizaciones; indiferencia y falta de solidaridad entre vecinos.

Barrio VILLA AMALIA | S.M.de Tucumán



Ubicación relativa
Villa Amalia - San Miguel de Tucuman

Villa Amalia- San Miguel de Tucumán - Tucumán

El barrio está ubicado al sudeste del Municipio de San Miguel de Tucumán, a tan solo 22 cuadras de la Plaza Independencia y a menos de 30 minutos de recorrido en transporte público de pasajeros.

El Barrio Villa Amalia, nació hace 150 años, con el "Ingenio Amalia", siendo la villa obrera, en los alrededores del Ingenio.

Está limitado por las calles Av. Jujuy al oeste, Av. Democracia al sud, calle Malabia al norte y calle Díaz Vélez al este. En total abarca aproximadamente 220 manzanas. Sus vías de acceso y regreso al micro y macro centro son directas, contando con una vía principal la Avenida Jujuy que además es el acceso sur natural de la ciudad, empalmando actualmente con las rutas Nacional 38 y la ruta Nacional 157.

Tiene una población aproximada de 37.270 habitantes, principalmente clase media y media baja. Más del 85 % del trazado está urbanizado, contando con calles, iluminación, veredas, arbolado, servicios esenciales y recolección de basura. Este sector se encuentra deprimido, en relación al relieve del resto de la ciudad, lo que ocasiona inundaciones en época estival.

Puntos de referencia: Club Villa Amalia, CAPS "El Sanvador", Capilla Inmaculada Concepción, Comisaría 9na, Escuela inicial Alfonsina Storni y Escuela Secundaria Villa Amalia.

Resultados y análisis de datos VILLA AMALIA

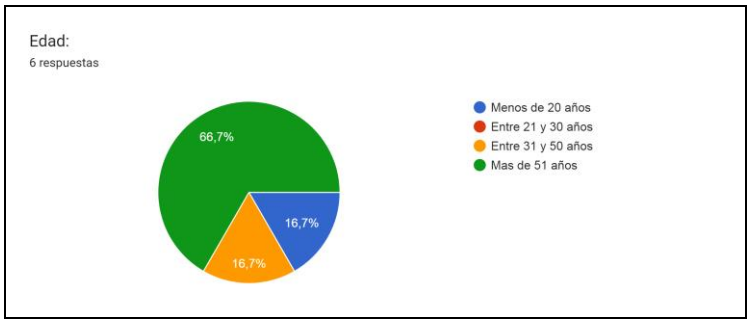
Se llevaron a cabo 6 encuestas dirigidas a actores sociales representativos o referentes de distintos sectores del barrio, para conocer y tener una aproximación de las problemáticas percibidas del lugar.

Cuadro 1.Perfil de los referentes

Referentes	Nº
Caps de Villa Amalia	1
Centro Vecinal Bº Capitan Giachino	1
Iglesia Jesucristo de los Santos de los ultimos dias	2
Habitantes del Barrio	2
Total	6

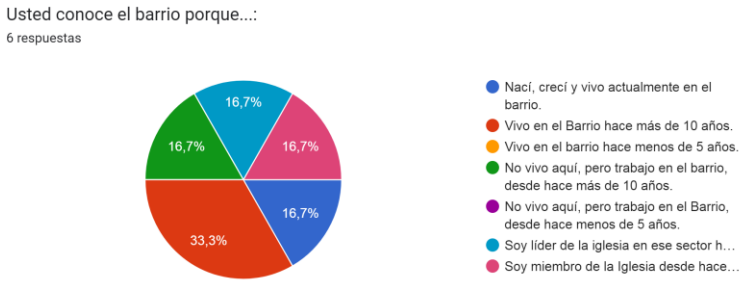
Las edades de los informantes oscilan en su mayoría en mas de 51 años. Y del resto se distribuyen en porcentajes iguales entre rangos entre 31 y 50 años y entre menos de 20 años.

Cuadro 2. Rango de edad de los referentes



Para profundizar en el perfil del referente, se consultó sobre el tiempo de residencia o de contacto con el barrio. Así, la mayoría es residente del barrio desde hace muchos años y solo una persona manifiesta no residir en el barrio, pero trabaja en él desde hace más de 10 años. Información relevante a fin de considerar valido un informante.

Cuadro 3. Permanencia en el barrio por residencia o trabajo



Problemáticas identificadas

A continuación, se muestra un cuadro matriz con las respuestas de los referentes, al solicitarles que identifiquen 5 problemáticas que consideren importantes en el barrio.

Cuadro 4. Matriz de problemáticas identificadas

Referentes de organizaciones/ instituciones	Problemas identificados como importantes				
	1	2	3	4	5
1.CAPS VILLA AMALIA	Sociopatías	Económicos	Habitacionales	Consumo	Desempleo
2.CENTRO VECINAL Bº CAPITAN GIACHINO	Cloacas colapsadas por que el caño principal es chico	Falta de un Caps ya que el del SIPROSA funciona bien, pero no nos pertenece por jurisdicciòn	Un semáforo en la entrada del barrio Calle Eudoro Aràoz y Jujuy	Más presencia policial	Actividades culturales para los chicos de nuestro barrio
3.IGLESIA JESUCRISTO DE LOS SANTOS DE LOS ULTIMOS DIAS	Inseguridad	Droga	Inundaciones frecuentes. Problemas de infraestructura	Mejoramiento de las instituciones educativas públicas	Nada más
4.CONSULTORIO	Inseguridad	Educación	Trabajo	Falta de agua	Violencia de género
5. IGLESIA JESUCRISTO DE LOS SANTOS DE LOS ULTIMOS DIAS	Desocupación	Educación	Falta de presencia parental	Falta de vivienda	Abandono
6. VOLUNTARIA	Seguridad	Mas capacitación en proyectos	Ayuda social en ancianos-k	Capacitación en oficios	Contención y capacitación sobre adicciones

En relación a las respuestas obtenidas, se codificaron a modo de resumen y por orden decreciente las respuestas observadas en el cuadro matriz.

Cuadro 5. RESUMEN DE PROBLEMÁTICA IDENTIFICADAS

Problemas identificados como importantes en orden decreciente Villa Amalia	Nº
Inseguridad	**3**
Drogadependencia	**3**
Desocupación	**3**
Capacitación en proyectos, oficios y drogodependencias	**3**
Habitacionales (falta de viviendas)	**2**
Educación	**2**
Mejoramiento en las instituciones educativas	**1**
Sociopatías	**1**
Cloacas colapsadas	**1**
Falta de caps en el barrio	**1**
Económicos	**1**
Semaforización (calle Eudoro Araoz y Jujuy)	**1**
Inundaciones	**1**
Falta de agua	**1**
Falta de presencia parental	**1**
Ayuda social a ancianos	**1**
Actividades culturales para los chicos del barrio	**1**
Violencia de género	**1**
Abandono	**1**

Las principales problemáticas referidas son las que encontramos hoy en el contexto crítico de los barrios urbanos de la provincia y el país: inseguridad, drogadependencia, desocupación, capacitaciones (en proyectos, oficio, drogodependencia).
Le siguen en frecuencia, es la falta de viviendas y los problemas en educación.
En menor medida se expresan problemas relacionados a infraestructura como el mejoramiento de las instituciones educativas, cloacas colapsadas, inundaciones, falta de agua, señalizaciones. Problemas relacionados a la salud: sociopatías, falta de un caps propio del barrio, violencia de gènero. Y otros como: problemas económicos, falta de presencia parental, ayuda social a ancianos, actividades culturales para los chicos y abandono.

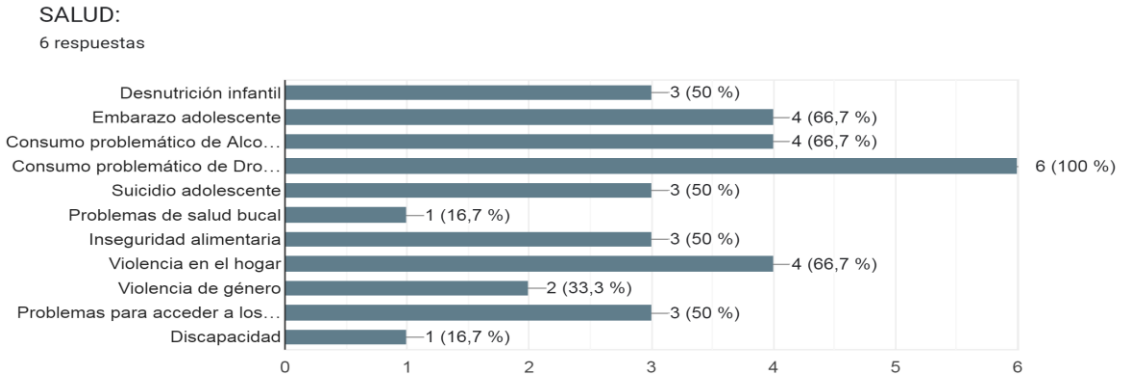
Otras problemáticas identificadas

En relación a la obtención de información para conocer otras problemáticas que se identifican en el barrio, desde la mirada de los mismos referentes, se categorizó la información en 6 dimensiones: salud; infraestructura; educación; trabajo; vivienda y medio ambiente; social, cultural y recreación. A continuación, se muestran los resultados.

SALUD

La totalidad, identifica el consumo problemático de drogas como la principal problemática. Luego, refieren el embarazo adolescente, el consumo de alcohol y la violencia en el hogar.
En menor medida figuran la desnutrición infantil, el suicidio adolescente, la inseguridad alimentaria y el acceso a los servicios de salud., problemática esta remarcada en el apartado anterior donde se refiere a la falta de servicio de salud en el barrio, ya que la que existe corresponde a otra jurisdicción.
También se identifica la violencia de género. Y en menor medida, se mencionan los problemas de salud bucal y las problemáticas relacionadas a la discapacidad.

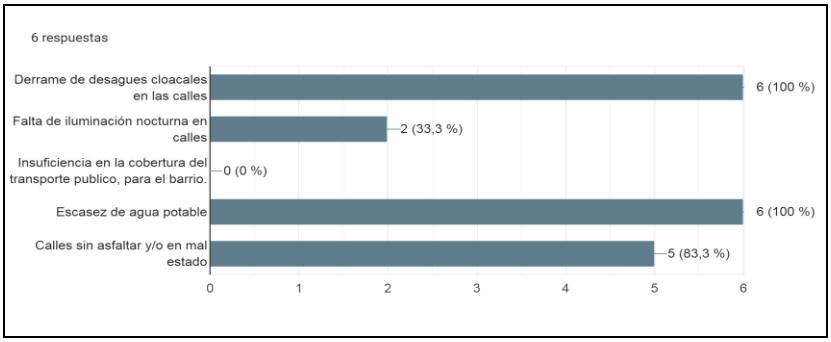
Cuadro 6. Problemáticas identificadas por referentes relacionadas a la salud



INFRAESTRUCTURA

Los informantes en su mayorìa señalan los derrames cloacales y la escasez de agua como las problemàticas mas relevantes. En la misma lìnea se identifica las calles sin asfaltar y/o en mal estado. Algunos (33%) mencionan la falta de iluminaciòn nocturna.

Cuadro 7. Problemáticas identificadas por los referentes relacionadas a infraestructura

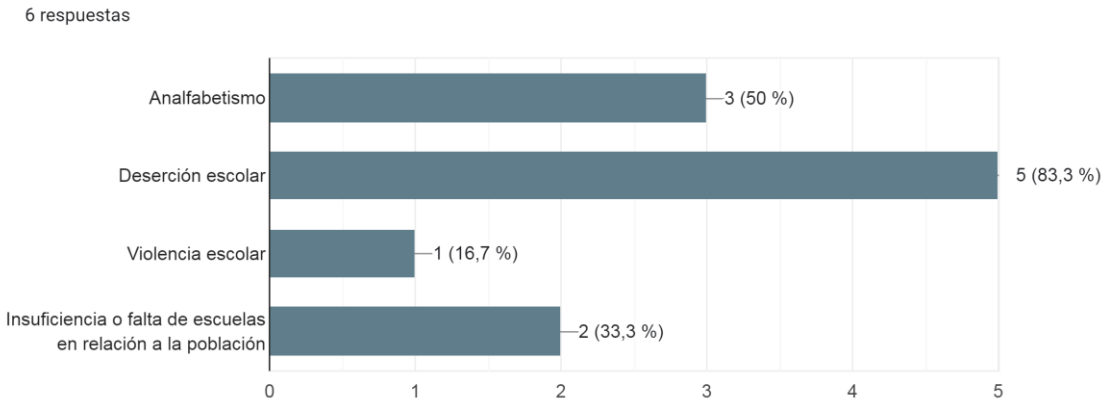


EDUCACION

La casi totalidad (83%) de los informantes señalan como principal problemàtica a la deserciòn escolar. A continuaciòn el (50%) señalan el analfabetismo y un 33% la insuficiencia o falta de escuelas en relaciòn a la poblaciòn.

En menor medida identifican la violencia escolar como problemàtica.

Cuadro 8. Problemáticas identificadas por los referentes relacionadas a educación

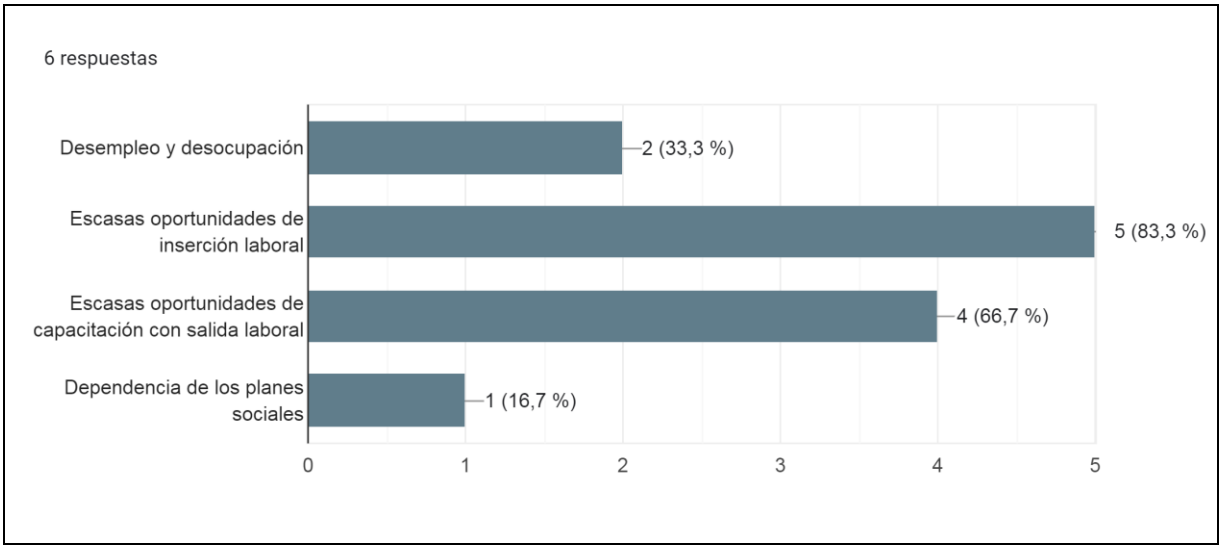


TRABAJO

La mayoria identifican las escasas oportunidades de inserciòn laboral como problemàtica en esta dimensiòn. En ese mismo sentido y relacionado a esto, señalan las escasas oportunidades de capaitacion con salida laboral.

El 33% señalan el desempleo y desocupaciòn y en menor medida, se señala la dependencia de los planes sociales.

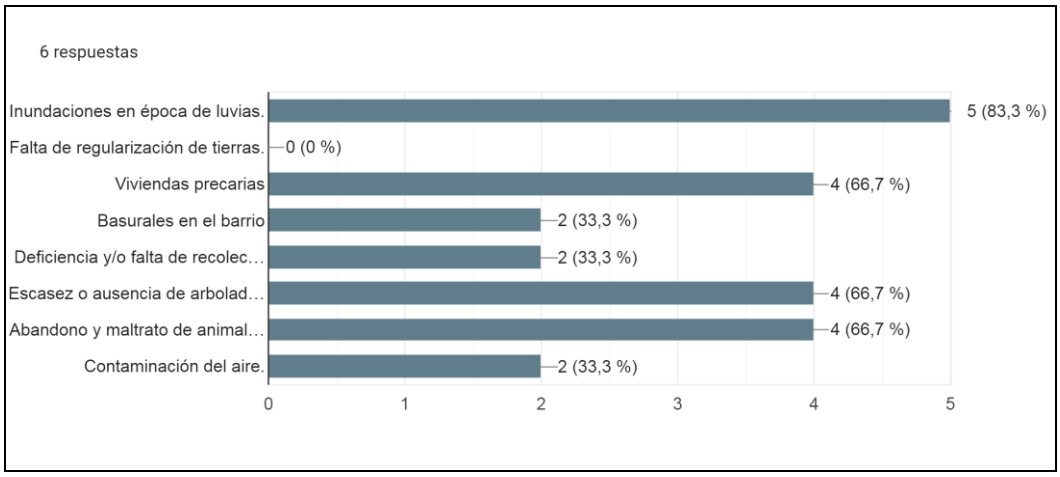
Cuadro 9. Problemáticas identificadas por los referentes relacionadas al ámbito del trabajo



VIVIENDA Y MEDIO AMBIENTE

La mayor parte de los informantes reconoce a las inundaciones en las èpocas de lluvia.
El 66% indica la existencia de viviendas precarias, la escasez o ausencia de arbolados y abandono y maltrato animal.
El 33% restante define la deficiencia y/o falta de recolecciòn de residuos, los basurales en el barrio y la contaminaciòn del aire como otras problemàticas.

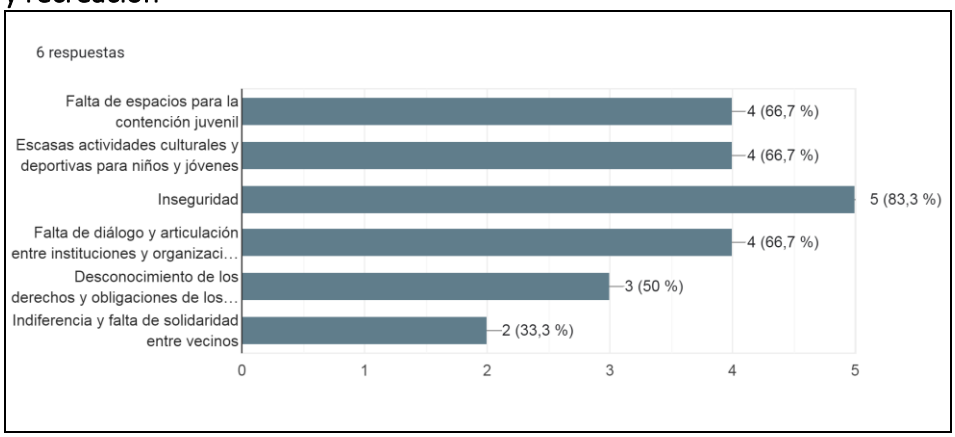
Cuadro 10. Problemáticas identificadas por los referentes relacionadas al ámbito del trabajo



SOCIAL, CULTURAL Y RECREACION

La mayoria de los informantes identifica la inseguridad como principal problemàtica en esta dimensiòn. El 66% señalan la falta de espacios para contenciòn juvenil, la escasez de actividades culturales y deportivas para niños y jòvenes y la falta de diàlogo y coordinacion institucional.
Por otro lado (el 50%) menciona el desconocimiento de los derechos y obligaciones del ciudadano.
En menor medida, el 33% señalan la indiferencia y falta de solidaridad entre vecinos.

Cuadro 11. Problemáticas identificadas por los referentes relacionadas al ámbito social, cultural y recreación



Cuadro 12. RESUMEN DE OTRAS PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS POR LOS REFERENTES EN VILLA AMALIA

CATEGORÍAS/OTRAS PROBLEMÁTICAS	
SALUD	Más relevantes: consumo problemático de drogas; embarazo adolescente; consumo de alcohol; violencia en el hogar; desnutrición infantil; suicidio adolescente; inseguridad alimentaria; falta de servicio de salud en el barrio. Otras: violencia de género; problemas de salud bucal; problemáticas relacionadas a la discapacidad.
INFRAESTRUCTURA	Más relevantes: derrames cloacales; escasez de agua; calles sin asfaltar y/o en mal estado; falta de iluminaciòn nocturna.
EDUCACION	Más relevantes: deserciòn escolar; analfabetismo; insuficiencia o falta de escuelas en relaciòn a la poblaciòn; Otras: violencia escolar.
TRABAJO	Más relevantes: escasas oportunidades de inserciòn laboral; escasas oportunidades de capaitacion con salida laboral; desempleo y desocupaciòn. Otras: dependencia de los planes sociales.
VIVIENDA Y MEDIO AMBIENTE	Más relevantes: inundaciones en las èpocas de lluvia; viendas precarias; escasez o ausencia de arbolados; abandono y maltrato animal; Otras: deficiencia y/o falta de recolecciòn de residuos; basurales; contaminación del aire.
SOCIAL, CULTURAL Y RECREACION	Más relevantes: inseguridad; falta de espacios para contenciòn juvenil; escasez de actividades culturales y deportivas para niños y jòvenes; falta de diàlogo y coordinacion institucional; desconocimiento de los derechos y obligaciones del ciudadano. Otras: indiferencia y falta de solidaridad entre vecinos.

5. CONCLUSIONES

Si bien este estudio es sólo una aproximación a conocer la compleja lectura de las distintas realidades de los territorios abordados, contar con la mirada crítica y comprensiva de quienes viven y conviven con esos escenarios, como son los actores sociales representativos de diferentes sectores, nos permite inferir algunos datos que nos acercan a esos entornos.

El análisis de los datos obtenidos nos muestra un mapa de problemas interconectados y retroalimentados entre si, donde las distintas dimensiones socioeconómicas se refuerzan, consolidando las situaciones de vulnerabilidad y deterioro social. Es asì que a pesar de que los entornos son diferentes (barrios, villas, municipios) aparecen atravesados por la pobreza que conlleva a la precariedad laboral o desempleo, el flagelo de la droga, la inseguridad, el hacinamiento, deserción escolar y analfabetismo. Problemáticas priorizadas y remarcadas por los referentes consultados.

El desempleo y la precariedad laboral se profundizan al no encontrar oportunidades para la formación laboral. A su vez y relacionado con ello, se resalta en lo educativo la persistencia de la deserción escolar y el analfabetismo.

En cuanto al hábitat y vivienda, la precariedad de las condiciones de las viviendas, la irregularidad dominial y el insuficiente acceso a los servicios son características que definen la vulnerabilidad de un barrio y esto ha sido marcado en todos los territorios.

La inseguridad aparece en las voces de todos los referentes, marcada por la escasa presencia policial y atravesada con las problemáticas relacionadas a la drogadicción.

La señalización de problemas relacionados a infraestructura (cloacas, agua potable, inundaciones, iluminación calles, calles sin asfaltar, recolección de residuos, etc.) y las problemáticas de salud (embarazo precoz, suicidio adolescente, violencia en el hogar, violencia de género) refuerzan la mirada crítica a una realidad que refleja la manifestación de la pobreza urbana.

El equipo de trabajo que realizó este estudio, confía en que este aporte al conocimiento de estos entornos, permitan a quienes tomen contacto con ellos, el diseño de planificaciones y estrategias efectivas y apropiadas a las necesidades locales.

Documento de trabajo elaborado por el
equipo técnico y de gestión del

PROGRAMA UNIIVERSITARIO
DE EXTENSION Y DESARROLLO SOCIAL
Dirección:
Arq. Susana B. Montenegro

SECRETARIA DE EXTENSION UNIVERSITARIA
SubSecretario:
Dr. Ramiro José Hernández

Secretario:
Lic. Marcelo Adrián Mirkin

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN
Vice rectoría:
Dra. Mercedes Leal

Rectoría:
Ing. Sergio Pagani

San Miguel de Tucumán
Diciembre de 2022