

Secretaría de Posgrado e Investigación

Av. Benjamín Aráoz 800 | San Miguel de Tucumán (C.P. 4000) - Tucumán – Argentina.
Tel: 0054 (0381) - Fax: 4310171 | E-mail: posgrado@filo.unt.edu.ar - Web: www.filo.unt.edu.ar

“Las Malvinas son argentinas”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Docente Coordinadora: Lic. Claudia A. Ferreiro

NOMBRE DEL CURSO:

Etnografía e infancia

DISCIPLINA:

Antropología y Estudios Sociales de Infancia

PROFESORA:

Diana Marcela Aristizábal García, PhD
Antropología Social

CORREO ELECTRÓNICO:

dmaristizabal@usbcali.edu.co

MODALIDAD DE DICTADO:

Presencial

CARGA HORARIA:

30 horas

FUNDAMENTACIÓN GENERAL

Desde la década del ochenta del siglo XX se comenzaron a consolidar los denominados “*Childhood Studies*”, un campo de estudio crítico e interdisciplinario que ha invitado a reflexionar sobre el carácter de la niñez y su historicidad, sobre la multiplicidad de formas de experimentar la infancia de acuerdo a los contextos culturales concretos, así como por el lugar social, político y económico que tienen los niños y las niñas en sus sociedades. La emergencia de este campo de estudios coincidió con una serie de debates que surgieron tras la firma de la Convención de los Derechos del Niño (1989) y que plantearon reflexiones en torno a qué significa hablar de los niños como actores sociales, con agencia, autonomía y voz; cuáles son las posibilidades y los límites de la participación infantil y cuáles son las tensiones que se derivan de los ideales de infancia occidentales promovidas por la Convención, en contraste con otras formas de crianza, educación y maneras de ser niño o niña que escapan, muchas veces, a las directrices de las políticas públicas y de los programas de intervención social.

Precisamente, este curso será un acercamiento a estos debates sobre la infancia y sobre los niños desde una perspectiva etnográfica. En la primera parte, se abordarán algunas de las principales discusiones desde la Antropología y luego, a partir de varios casos etnográficos se hará un recorrido por la diversidad de formas en que la infancia es percibida, definida y experimentada por niños y niñas de América Latina. Se verá cómo cada experiencia de infancia nos ofrece una perspectiva diferencial y situada sobre categorías de análisis tales como el género, la clase, la edad, la migración, el consumo, el trabajo, entre otras. Adicionalmente, se reflexionará críticamente sobre las oportunidades que ofrece la etnografía como enfoque teórico y perspectiva metodológica para el trabajo de investigación con niños y niñas. El curso pretende que los estudiantes puedan comprender que la infancia lejos de ser un concepto universalmente válido, es una construcción histórica y cultural, y que los niños y las niñas más que receptores culturales pasivos de la

Secretaría de Posgrado e Investigación

Av. Benjamín Aráoz 800 | San Miguel de Tucumán (C.P. 4000) - Tucumán – Argentina.

Tel: 0054 (0381) - Fax: 4310171 | E-mail: posgrado@filo.unt.edu.ar - Web: www.filo.unt.edu.ar

educación y la socialización adulta, son productores de conocimiento activos que ayudan también a configurar los mundos sociales que habitan.

METODOLOGÍA

El seminario combina presentaciones magistrales por parte de la docente con la discusión de las lecturas asignadas y su preparación individual y grupal. Para su desenvolvimiento es fundamental que los estudiantes lean y preparen todos los textos del programa. A partir de estos insumos las sesiones deliberarán sobre los diversos aspectos propuestos en el plan de trabajo. Tanto el taller grupal, como el trabajo individual se realizarán con dos recursos que los estudiantes deberán llevar preparados previamente y ser enviados al correo de la docente.

- **Recurso 1 - Taller grupal:** cada estudiante deberá enviar una imagen que represente su comprensión personal de lo que es la infancia como etapa de la vida. Puede ser una fotografía, una imagen publicitaria, o cualquier tipo de recurso visual que exprese cuál es su propia construcción sobre lo que es la infancia.
- **Recurso 2 - Trabajo analítico individual:** cada estudiante deberá llevar el registro escrito de una entrevista corta dirigida a un niño (a) contemporáneo (hijo, sobrino, estudiante, vecino). Debe realizarle las siguientes preguntas: a) ¿Qué significa para ti ser un niño (a)? b) ¿Qué pueden hacer los adultos que no pueden hacer los niños? c) ¿Qué pueden hacer los niños que no pueden hacer los adultos? d) ¿Cuáles crees que son las diferencias entre ser un adulto y ser un niño? e) ¿Cuándo se acaba la infancia? f) ¿Cómo las personas se dan cuenta que se deja de ser un niño o niña?

La fotografía y el registro de la entrevista deberá ser enviada a más tardar el **miércoles 28 de septiembre** del 2022 al correo: dmaristizabak@usbcali.edu.co

EVALUACIÓN

Las diversas modalidades de evaluación se orientan a examinar y calificar diferentes habilidades y formas de trabajo, de manera que los estudiantes tengan oportunidad de explorar alternativas para el estudio de la materia y poner en práctica varias competencias: comprensión conceptual, análisis e investigación.

Las actividades que serán evaluadas son:

- 1. Producción individual de recursos para las sesiones (30%):** (fotografía y entrevista), participación en clase sobre las lecturas asignadas.
 - 2. Taller grupal (por parejas) (30%):** reflexión teórica sobre las fotografías y las entrevistas.
 - 3. Trabajo analítico individual sobre las discusiones y lecturas del seminario (40%):** se dará las instrucciones en la última sesión de clase.
- Es fundamental que todos los estudiantes lleven preparadas las lecturas del seminario para la discusión en las sesiones.

Secretaría de Posgrado e Investigación

Av. Benjamín Aráoz 800 | San Miguel de Tucumán (C.P. 4000) - Tucumán – Argentina.
Tel: 0054 (0381) - Fax: 4310171 | E-mail: posgrado@filo.unt.edu.ar - Web: www.filo.unt.edu.ar

- Es indispensable que los estudiantes lleven los recursos (fotografía y entrevistas) para la realización del taller grupal y el trabajo analítico individual.
- En todos los trabajos escritos, la redacción, la ortografía y la presentación del texto se tendrán en cuenta en la nota respectiva.
- Los estudiantes que no presenten las tareas en la fecha prevista recibirán la nota mínima correspondiente a esa tarea.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS SESIONES

SESIÓN 1: jueves 13 de octubre (4:00 p.m. a 8:00 p.m.)

Contribuciones de la Antropología de la Infancia a las discusiones actuales sobre los niños y las niñas en América Latina

En esta primera sesión reflexionaremos a partir de las lecturas sobre las siguientes cuestiones: ¿Qué es la Antropología de la Infancia? ¿cuáles han sido los aportes y las principales discusiones de este campo de estudios interdisciplinar? ¿cómo se ha situado América Latina en estas discusiones?

Caso etnográfico: “Velo qué bonito” - Ana María Arango. Enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=KO7wMmQKxYw>

- Liebel, Manfred. 2016. “¿Niños sin niñez? Contra la conquista poscolonial de las infancias del Sur global”. *MILLCAYAC, Revista Digital de Ciencias Sociales* 5 (3): 245-272. Enlace:
<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/millca-digital/article/view/770>
- Szulc, Andrea et.al. 2009. “La investigación etnográfica sobre y con los niños y niñas. Una mirada desde la antropología”. Ponencia en XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología.
Enlace: <https://cdsa.aacademica.org/000-062/1789.pdf>

SESIÓN 2: viernes 14 de octubre (8:30 a.m. a 12: 30 m. / 4: 00 p.m. – 8:00 p.m.)

Posibilidades de los estudios etnográficos para comprender las infancias en el mundo y en América Latina

En esta sesión reflexionaremos a partir de las lecturas sobre las siguientes cuestiones: la etnografía como enfoque teórico y perspectiva metodológica, los niños y las niñas en la etnografía, cuáles son las posibilidades y oportunidades de la etnografía para conocer las vidas y experiencias de los niños y las niñas.

Caso etnográfico: “Episodios 1 y 6: Mi primer Mandado”, en Netflix. (Se proyectará en la clase).

Sarcinelli, Alice Sophie. 2011. “Infancias marginales, los márgenes de la infancia. Trayectoria de muchachos en situación de calle en el noreste brasileño”, *Alteridades*, 21 (42): 91 - 101. **Enlace:**

Secretaría de Posgrado e Investigación

Av. Benjamín Aráoz 800 | San Miguel de Tucumán (C.P. 4000) - Tucumán – Argentina.

Tel: 0054 (0381) - Fax: 4310171 | E-mail: posgrado@filo.unt.edu.ar - Web: www.filo.unt.edu.ar

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0188-70172011000200007&lng=es&nrm=iso

Remorini, Carolina. 2013. “Estudios etnográficos sobre el desarrollo infantil en comunidades indígenas de América Latina. Contribuciones, omisiones y desafíos”, en *Perspectiva*, 31 (3): 811 - 840. **Enlace:** https://www.researchgate.net/publication/275035369_Estudios_etnograficos_sobre_el_desarrollo_infantil_en_comunidades_indigenas_de_America_Latina_contribuciones_omisiones_y_desafios

Aristizábal, Diana. “Disfraces en disputa: consumo infantil, jerarquías de valor y valuación material en el contexto escolar”, en Andrea Dettano *Topografías del Consumo*. Buenos Aires (Argentina): Estudios Sociológicos Editora. **Enlace:** <https://www.aacademica.org/diana.marcela.aristizabal.garcia/13.pdf>

SESIÓN 3: sábado 15 de octubre (8:30 a.m. a 12: 30 m.)

Etnografía e investigación social con niños y niñas: oportunidades y desafíos

En esta sesión reflexionaremos a partir de las lecturas sobre las siguientes cuestiones: ¿cuáles son las oportunidades que brinda la etnografía para investigar sobre la infancia y con los niños y las niñas?, ¿Cuáles son los desafíos éticos, metodológicos y epistemológicos del trabajo de campo?, ¿Niños co - investigadores?

Caso etnográfico: “Capítulo 2: Mapuche. Con ojos de niños y niñas”. **Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=9TixLaKzKTA>

Horgan, Deirdre. 2017. “Child participatory research methods: Attempts to go deeper”, en *Childhood* 24(2): 245 – 259. **PDF.**

Milstein, Diana. 2021. “De la colaboración a la producción de conocimiento: posiciones, familiaridades y extrañamientos en etnografía con niñas/os”, en *De momentos inesperados e intereses sorprendentes. (Re)invención y (re)descubrimiento en la etnografía colaborativa con niñas, niños y jóvenes*. Sao Carlos: Pedro Joao editores. **Enlace:** <https://pedrojoaoeditores.com.br/2022/wp-content/uploads/2021/06/Dos-Momentos-Inesperados.pdf>

Gandulfo, Carolina. 2021 “Hablan poco guaraní, saben mucho. Una investigación en colaboración con niñas/os y maestras(os) en un contexto bilingüe de Corrientes, Argentina”, en *De momentos inesperados e intereses sorprendentes. (Re)invención y (re)descubrimiento en la etnografía colaborativa con niñas, niños y jóvenes*. Sao Carlos: Pedro Joao editores. **Enlace:** <https://pedrojoaoeditores.com.br/2022/wp-content/uploads/2021/06/Dos-Momentos-Inesperados.pdf>



Firma:

Diana Marcela Aristizábal García
C.C. 1.010.170.916 de Bogotá, Colombia
Docente e Investigadora de Tiempo Completo
Universidad de San Buenaventura, Cali - Colombia