

## CURRICULUM VITAE BREVE

### CONSTANZA PADILLA

#### DATOS PERSONALES

Apellido y nombre completos: Padilla Sabaté, Constanza Adela

DNI: 16216747

Mail de contacto: [padillaconstanza@gmail.com](mailto:padillaconstanza@gmail.com)

---

**Es Profesora (1986) y Doctora (1994) en Letras, por la Universidad Nacional de Tucumán.**

#### DESEMPEÑO ACTUAL

1. Profesora Titular, con dedicación exclusiva, a cargo de *Lengua Española I* (carrera de Letras, Fac. de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán), cargo ganado por concurso de antecedentes y oposición.
2. Profesora Titular, por extensión, a cargo del *Taller de comprensión y producción textual* (carrera de Letras, FFyL, UNT)
3. Profesora Titular, por extensión, a cargo de *Psicolingüística* (asignatura electiva de la carrera de Letras, FFyL, UNT)
4. Investigadora Independiente del Consejo Nacional de Investigaciones científicas y tecnológicas (CONICET).
5. Vicedirectora del *INVELEC* (Instituto de Investigaciones sobre el Lenguaje y la Cultura), Unidad Ejecutora (CONICET-UNT). Resolución P 0723/15.
6. Categoría I en el Programa Nacional de Incentivos.
7. Directora del Proyecto del PIUNT tipo A (2018-2022): *Potencialidades epistémicas de la lectura, escritura y oralidad en contextos educativos: Perspectivas y prácticas de estudiantes y docentes*, SCAIT (UNT).
8. Investigadora Responsable del Proyecto (2020-2021): *Tiempos de pandemia: la alfabetización inicial en situación de vulnerabilidad social*. Programa de articulación y fortalecimiento federal de las capacidades en ciencia y tecnología COVID-19. (Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de Argentina). Articulación entre INVELEC (CCT CONICET NOA Sur), Grupo "Más Ciencia" (CIIDEPT) y Dirección de Nivel Primario del Ministerio de Educación de Tucumán.
9. Cotitular del Proyecto PIP-CONICET, *Prácticas de enseñanza que integran leer y escribir para aprender en diferentes asignaturas de la educación secundaria y superior* (2014-2018). Instituto de Lingüística, UBA.
10. Investigadora del Proyecto UE-CONICET, *Estrategias para la inclusión socioeducativa* (2017-2022), Instituto de Investigaciones sobre el Lenguaje y la Cultura (INVELEC-CONICET).
11. Representante de la Cátedra UNESCO (Para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América Latina con base en la Lectura y escritura), Sub-sede TUCUMÁN.
12. Directora del Doctorado en Letras, Facultad de Filosofía y Letras, UNT (Nueva carrera aprobada por Ordenanza N° 56 de la CONEAU, carrera N° 11.378/13)
13. Miembro del Cuerpo Estable de la Especialización en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, UNT.
14. Miembro del grupo de investigación interdisciplinaria *GICEOLEM* (*Grupo para la inclusión y la calidad educativas a través de ocuparnos de la lectura y escritura en todas las materias*), dirigido por la Dra. Paula Carlino.
15. Miembro del Cuerpo Docente del Doctorado de Lingüística, FFyL, Universidad Nacional de Cuyo.

Ha publicado numerosos libros, capítulos de libros y artículos de investigación en revistas especializadas y en Actas de congresos. Entre ellos se destaca:

- Padilla, C. (2021). «La place de l'oral dans l'éducation argentine, entre matrices enracinées et défis à relever», *RIES (Revue internationale d'éducation de Sèvres)*, 86: 81-90. En ligne: <https://journals.openedition.org/ries/10434>. Ce document sera publié en ligne en texte intégral en avril 2023.
- Villalonga Penna, M. M., & Padilla, C. (2021). "Leer relacionando múltiples voces: perspectivas y prácticas lectoras en Psicología". *Cuadernos de Investigación Educativa* 12 (1). Universidad ORT (Uruguay).
- Padilla, C. (2020). "Enseñar y aprender a argumentar a lo largo de la escolaridad: desafíos actitudinales, epistémicos, colaborativos y situados". *RIA. Revista Iberoamericana de Argumentación*, 20 (1): 7-29.
- Majorel, C., Padilla, C., Rosconi, G. y Moisés, F. (2020). "Enseñar a argumentar en la escuela secundaria: el caso de la Filosofía". *RIA. Revista Iberoamericana de Argumentación*, 20 (1): 169-188.
- Padilla, C. (2019). "De la argumentación cotidiana a la académica: enfoques teóricos y desafíos de la enseñanza en el nivel superior". En A. Vitale, E. Lopes Piris, A. Carrizo e I. Azevedo y (orgs.) *Estudios sobre Discurso y Argumentación* (pp. 141-166), Coimbra (Portugal): Grácio Editor.
- Padilla, C. (2019). "Escritura epistémico-argumentativa e identidad académica en estudiantes doctorales de Humanidades: Trayectorias previas, revisión colaborativa y perfiles de escritor". *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 6, (11): 74-103.
- Padilla, C. y Lopez, E. (2019). "Prácticas de retroalimentación en aulas universitarias de Humanidades: comentarios digitales docentes y perfiles estudiantiles de escritor". *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 52, 100: 330-356. (Chile).
- Molina, M.E. y Padilla, C. (2018) "Escribir y argumentar académicamente en Biología: ¿qué proponen hacer las consignas de los docentes?". *Revista Lenguaje*, 46(2): 362-385. (Universidad del Valle, Cali, Colombia).
- Padilla, C. (2018) "Desafios epistêmicos e argumentativos na escrita da pós-graduação: gêneros científico-acadêmicos e trajetórias de mestrandos e doutorandos". *Revista EID&A* 15: 270-295. (Rev. Eletrônica de Estudos Integrados em Discurso e Argumentação), Ilhéus: Univ. Est de Santa Cruz.
- Villalonga, M. y Padilla, C. (2017) "¿Qué textos leen en primer año los estudiantes de Psicología? Organización del material bibliográfico, elementos para contextualizarlo, clases de textos y tipos discursivos predominantes", *Educação e pesquisa. Revista da Faculdade de Educação da USP*, 43 (2): 515-533.
- Padilla, C. (2016) "Itinerarios de escritura académica en estudiantes de Letras: del extrañamiento a la apropiación participativa", en Arnoux, Elvira N. de y Daniela Lauria, *Las lenguas en la construcción de la ciudadanía sudamericana* (pp. 225-250). La Plata, UNIPE, Editorial Universitaria.
- Padilla, C. y Lopez, E. (2016) "Potencialidades y desafíos epistémicos y argumentativos de la elaboración de ponencias en aulas universitarias de Humanidades", en E. Lousada, A. Ferreira, L. Bueno, R. Rojo, S. Aranha y L. Abreu (orgs.) *Diálogos brasileiros no estudo de generos textuais/discursivos* (pp. 751-764). Araraquara: Letraria. Universidad de São Paulo, Brasil.
- Garcia Romano, L.; Padilla, C. y Valeiras, N. (2016) "¿Cómo conciben estudiantes y docentes de biología el rol del lenguaje en las prácticas científicas?", *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 27 (52), 319-342
- Padilla, C.; Lopez, E. y Douglas, S. (2014) "Investigar, leer y escribir en la universidad: Recorridos de estudiantes ingresantes de Humanidades", *Revista Enunciación*, volumen 19, número 1, pp. 61-76. Grupo de Investigación "Lenguaje Cultura e Identidad", Univ. Distrital F. J. de Caldas, Bogotá.
- Molina, M.E. y Padilla, C. (2013) "Argumentar en dos disciplinas universitarias: una aproximación toulminiana a la argumentación académica en Letras y Biología", *Logos. Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 23 (1).

- Padilla, C. (2012) *Gramática del español. Perspectivas actuales. Taller de reflexión sobre el lenguaje*, Córdoba: Comunicarte. Colección Lengua y Discurso.
- Padilla, Douglas y Lopez (2011) *Yo argumento. Taller de prácticas de comprensión y producción de textos argumentativos*. Colección Lengua y Discurso. Córdoba, Argentina: Comunicarte. **Mención de Honor en el Premio Isay Klasse al Libro de Educación de la Fundación El Libro (2012)**
- Plantin, C. (Editor invitado. Universidad de Lyon 2, CNRS, Francia) y Padilla, C. (Coord editorial, UNT-CONICET) (2012) *R.I.L.L. n° 17 (1/2). Prácticas argumentativas a través de las disciplinas*. *RILL* (Revista del INSIL), FFyL, UNT.
- Padilla, C. (2012) "Escritura y argumentación académica: trayectorias estudiantiles, factores docentes y contextuales", *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5 (10), 31-57, Bogotá, Colombia.
- Santibáñez, C. (2011)(Editor invitado. Universidad Diego Portales, Chile) y Padilla, C. (Coordinación editorial, UNT-CONICET). "Editorial", *R.I.L.L. 17 (3). Teoría de la argumentación: clásicos y avances* (Revista del INSIL), FFyL, UNT.
- Padilla y Carlino (2010) "Alfabetización académica e investigación acción: enseñar a elaborar ponencias en la clase universitaria", en *Alfabetización académica y profesional en el Siglo XXI: Leer y escribir desde las disciplinas*, G.Parodi (editor), Chile: Academia Chilena de la Lengua / Ariel. pp. 153-182.
- Padilla, Douglas y Lopez (2010) "Competencias argumentativas en la alfabetización académica", *Revista @tic, revista d' Innovació educativa* (Universitat de València, España). 4: 2-12.
- Padilla (2008) "¿Enseñar a argumentar en la universidad? ¿Por qué y para qué?", *Lectura y escritura críticas: perspectivas múltiples*, cátedra UNESCO, subsección Tucumán, UNT.
- Padilla, Douglas y Lopez (coords.) (2008). *Lectura y escritura críticas: perspectivas múltiples*, cátedra UNESCO, subsección Tucumán, UNT.
- Padilla (coord.), Douglas y Lopez (2007) *Yo expongo. Taller de prácticas de comprensión y producción textual*. Colecc. Lengua y Discurso. Córdoba: Comunicarte. 2ª edición (junio 2010)
- Padilla (1997) *Lectura y escritura: adquisición y proyecciones pedagógicas*, Serie Tesis Doctorales, Tucumán: INSIL, UNT.

Ha dictado numerosas conferencias y cursos de postgrado en universidades nacionales y extranjeras. Entre ellas:

#### Conferencias:

- *La argumentación en la educación superior: experiencias en curso y desafíos pendientes*, Dpto. de Teoría de los lenguajes, Universitat de València (20/11/09).
- *IX Jornadas Nacionales y 4º Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*, 2010, Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina (ADBIA), Facultad de Ciencias Naturales, UNT. Conferencia: *Exponer y argumentar en el aula de ciencias: ¿por qué, para qué y cómo?*
- *III SINAL. Seminário Integrado Nacional das Linguagens. Alfabetizações/ Letramentos: da educação básica à academia*, Porto Alegre, 2011. Associação Educacional Sul-Rio-Grandense, Faculdade Porto-Alegrense. Conferencia: *De la alfabetización inicial a la alfabetización académica: Recorridos teóricos y experiencias de investigación-acción*.
- "Lectura, escritura y argumentación académicas", en el *Seminario "Repensar la comunicación"*, Ciclo, 2012, Instituto Politécnico Nacional. Proyecto de Investigación Educativa, Ciudad de México
- "Procesos y prácticas de lectura y escritura académica: fundamentos e implicaciones pedagógicas", *VII Seminário Nacional Sobre Linguagem e Ensino (VII SENALE) Ensino e linguagem: novos desafios*, Universidade Católica de Pelotas, Pelotas/RS, 2012.
- "Leer, escribir y argumentar en el nivel superior: aportes teóricos" y "¿Cómo ocuparnos de la lectura, escritura y argumentación en nuestras aulas?", *V Encuentro anual de la Red de Unidades de Apoyo a la Enseñanza. Jornada sobre Comprensión y producción de textos académicos*, 2012, sede Paysandú, Universidad de la República (Uruguay)
- "Potencialidades epistémicas de la escritura académica en las aulas universitarias", *VII Congreso Nacional de la Cátedra UNESCO -MECEAL*, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta (Colombia), 6 al 10/10/2014.

- “Alfabetización académica y escritura epistémica: una relación necesaria”, 18 de febrero de 2016. Instituto de Educación y Conocimiento (UNTDF), Ushuaia.
- “Leer y escribir argumentando en las aulas secundarias y universitarias: ¿por qué, para qué y cómo?”, *IV Congreso Nacional de Pedagogía, Cátedra UNESCO Lectura y Escritura*, 25, 26 y 27 de mayo de 2016, UCSC, Concepción (Chile).
- “Leer y escribir a lo largo de la escolaridad: desafíos epistémicos y colaborativos”, *Primer Seminario Internacional de Lectura y Escritura Literarias y Académicas*, 26 al 28 de noviembre de 2019, Universidad de Nariño, San Juan de Pasto (Colombia).

**Cursos, seminarios, talleres de postgrado dictados. Entre ellos:**

- Curso *Teorías acerca de la comprensión y producción de textos*. 40 hs. Maestría en Ciencias del Lenguaje, Universidad Nacional de Salta, mayo de 2007, junio-julio de 2009, septiembre de 2017 y agosto de 2019 (4 cohortes).
- *Seminario acerca de la Escritura Académica*, Escuela Lingüística de Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile), 2011. En el marco del intercambio académico con el Proyecto FONDECYT 1090151 “La escritura en las disciplinas: El caso de las Licenciaturas en Ciencias y Humanidades”, dirigido por la Dra. Juana Marinkovich. Destinado a miembros del equipo y a alumnos del Magíster en Lingüística Aplicada y del Doctorado en Lingüística de dicha Universidad. Temas desarrollados: *La investigación en escritura académica en Universidades argentinas; La investigación en escritura académica en áreas de las Ciencias y las Humanidades; Escritura académica y argumentación*.
- Curso *Lectura, escritura y argumentación académicas: aportes teóricos y propuestas didácticas*, en el marco del VII Seminario Nacional Sobre Linguagem e Ensino, Ensino e linguagem: novos desafios, Universidade Católica de Pelotas, Pelotas/RS – 3, 4 e 5 de outubro de 2012
- Ciclos de Formación Docente en Investigación, *Ciclo de Lectura y escritura*, en el marco del convenio entre el INVELEC (Unidad Ejecutora CONICET-UNT) y la Dirección de Educación Superior del Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán, agosto de 2013 a marzo de 2014, 156 hs.
- Seminario *Lectura, escritura y argumentación académicas: Aportes teóricos e investigaciones en curso*, Maestría en Lenguaje, cultura y sociedad, Universidad de la República (Uruguay), 9 al 12 de diciembre de 2013, 20 hs.
- Curso *Propuestas didácticas de lectura y escritura académicas en las aulas universitarias*, 16 hs. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2014.
- Taller precongreso *Leer y escribir argumentando para aprender en las aulas secundarias y universitarias*, en el marco del *VII Congreso Nacional de la Cátedra UNESCO-MECEAL*, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta (Colombia), 2014.
- Coordinación y dictado en equipo del *Seminario de Elaboración de Proyecto de Tesis*, en el marco del Doctorado en Letras (UNT), Tucumán, 60 hs., mayo a octubre de 2015; agosto de 2018 a marzo de 2019 (2 cohortes).
- Dictado del *Seminario de Integración sobre escritura académica*, en el marco de la *Especialización en Enseñanza de la Biología*. Instituto de Educación y Conocimiento, Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e islas del Atlántico Sur (UNTDF), 40 hs. Febrero y abril de 2016.
- Curso de capacitación *Leer y escribir, exponiendo y argumentando, en los niveles educativos*, Universidad Nacional de Jujuy, 45 hs, 2016.
- Taller de posgrado *Taller de lectura y escritura de textos académicos y de divulgación científica*, Especialización en procesos y prácticas de lectura y escritura, Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba, 2016, 30 hs.
- Coordinación y dictado en equipo del *Seminario de Escritura de Tesis*, en el marco del Doctorado en Letras (UNT), Tucumán, 60 hs., mayo-noviém. 2017.
- Seminario *Escribir para comunicar en contextos académicos*. 30 hs. Maestría en Escritura y Alfabetización, Universidad Nacional de La Plata, 2017-2018.
- Minicurso *Argumentar en las disciplinas: investigaciones empíricas e iniciativas didácticas en curso*. 4 hs. En el marco de *IV SEDIAR (Seminario Internacional de Estudios sobre Discurso y Argumentación)*, UBA, 14 -15 de marzo de 2018.
- Seminario *Procesos psicolingüísticos de comprensión y producción de discursos*. Doctorado en Letras (FFyL, UNT), noviembre de 2018.

- Seminario *Argumentación y educación: prácticas de enseñanza en los niveles educativos*. Profs: Dra. I. Azevedo (UFS, Brasil), Dr. E. Lopes Piris (UESC, Brasil) y Dra. C. Padilla (UNT/CONICET). 40 hs. Doctorado en Letras (FFyL, UNT), 2019.
  - Curso *Didáctica de la escritura*. Prof. Responsable: Dra. C. Padilla (UNT/CONICET, Argentina). 30 hs. Maestría en Pedagogía de la Lectura y Escritura (Universidad de Cuenca, Ecuador), mayo de 2019.
- Desarrolla una intensa tarea en la **formación de recursos humanos** (tesis de licenciatura, maestría y doctorado; becarios del CONICET y del CIUNT; formación en docencia en las cátedras a cargo).
  - Participa regularmente como **evaluadora en diversas revistas especializadas** (nacionales y extranjeras).
  - Ha sido **Jurado de Tesis** de maestría y de Doctorado en universidades argentinas.
  - Participa regularmente como **evaluadora de pares** en ingresos a carrera de investigador científico del CONICET, en proyectos PICT y en proyectos de investigación de universidades nacionales y extranjeras (Chile y Uruguay).
  - Participa como **Jurado de concursos docentes** en la UNT y en otras universidades nacionales.
  - Ha desempeñado diversos **cargos de gestión**. Entre ellos se destacan:
    - Directora del INSIL (Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Literarias Hispanoamericanas), Facultad de Filosofía y Letras (1999-2003).
    - Responsable institucional y académica del Convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación de la Nación y la UNT, para la implementación del Proyecto de formación docente continua *Alfabetización en la Unidad Pedagógica*, destinado a docentes, directivos y supervisores del nivel primario de zonas vulnerables de Tucumán y de Salta. Participación de 11 universidades nacionales. Representante de la Mesa de conducción por la UNT. Nombre del Postítulo: *Especialización docente de Nivel Superior: Alfabetización en la Unidad Pedagógica*. Período 2013-2018.

**Dra. Constanza A. Padilla Sabaté**