

Egresada Nº 4

**Título de la tesis:** Tareas evaluativas de la lectura en inglés: el desempeño de alumnos de instituciones secundarias de Tucumán

**Autor:** Jorge Alejandro Abboud

**Grado alcanzado:** Doctor en Letras

**Directora de tesis:** Dra. María Elena Villecco

**Co-Directora:** -

**Fecha de defensa de la tesis:** 01 de diciembre de 2020

**Resumen en español:**

Las investigaciones sobre exámenes han sido escasas en el ámbito local y, en el contexto internacional, se han centrado, sobre todo, en los estandarizados. Esta tesis, por el contrario, se inserta en las investigaciones sobre exámenes basados en la clase, ya que indaga sobre el desempeño de los alumnos, problematizando el diseño de las tareas y su uso en la enseñanza. El objetivo principal es investigar el desempeño de alumnos de escuelas secundarias de Tucumán en dos tareas evaluativas de lectura en inglés. Las tareas seleccionadas fueron 'cuestionario de respuesta corta' y 'completamiento de cuadro'. Se consideraron dos variables que podrían afectar el desempeño: los constructos que cada tarea evalúa y la frecuencia de uso de estas tareas en las clases.

Las hipótesis que se plantearon son: (1) las tareas mencionadas evalúan distintos tipos de constructos, aunque demanden las mismas respuestas sobre un mismo texto; (2) en tareas evaluativas que demandan las mismas respuestas sobre un mismo texto, los alumnos muestran un mejor desempeño al completar un cuadro que al responder un cuestionario de respuesta corta; (3) en tareas evaluativas de lectura no existe una relación directa entre el desempeño de los alumnos y la frecuencia de uso de esas tareas en la enseñanza.

Es relevante destacar que en este trabajo se analizan tanto el desempeño de los alumnos en las tareas como las tareas en sí mismas, por lo que estas no son solo instrumentos sino también unidades de análisis.

Para la descripción de las tareas se adoptó el esquema de caracterización propuesto por Bachman y Palmer (1996). El análisis de los constructos evaluados en cada ítem se basó, desde la perspectiva discursiva, en Calsamiglia y Tusón (2007) y Thornbury (2005); y, desde la perspectiva cognitiva, en Khalifa y Weir (2009).

En la experiencia participaron 118 alumnos de cinco cursos (entre 2°, 3° y 4° año) de escuelas secundarias, del interior y la capital, con un nivel de inglés entre A1 y A2 según el Marco Común Europeo. Los instrumentos consistieron en encuestas y entrevistas a profesores y dos tests de lectura. Cada test contenía un texto con un cuadro y otro texto con un cuestionario. Las tareas se diseñaron con ítems paralelos (ítems que requieren la misma respuesta sobre un mismo texto). La distribución de los tests fue aleatoria.

El análisis del *input* y el funcionamiento de los ítems confirman la hipótesis 1, ya que los cuestionarios contienen más estructuras morfosintácticas y demandan más actividad cognitiva en el nivel de parcelación sintáctica. La hipótesis 2, por su parte, se comprueba parcialmente con los resultados del desempeño debido a que la diferencia a favor de los cuadros no es tan significativa en alumnos más avanzados. Por último, se confirma la hipótesis 3, ya que no se ha podido establecer una relación directa entre el desempeño y las tareas de enseñanza por curso. Las implicaciones pedagógicas giran en torno a la relación entre las tareas de los exámenes y de las clases, por un lado, y al desarrollo de la lectura en inglés por otro.