



Curso: Enseñanza Universitaria en entornos virtuales: aportes críticos para repensar las propuestas pedagógicas- didácticas de las clases.

Programa Módulo 1: Docencia universitaria y enseñanza virtual. El aporte de la pedagogía crítica

Año: 2021

Docentes: Dras. Fernanda Juarros y Esther Levy

Fundamentación

En el marco de la formación universitaria, existen concepciones implícitas que rigen las prácticas de enseñanza, tanto en la presencialidad como en los entornos virtuales. A lo largo del Módulo 1 del Curso abordaremos esas concepciones para examinar la dimensión pedagógica que estas conllevan, y poder posicionarnos cociente y fundadamente en relación a ellas. Por esta razón, presentamos interrogaciones orientadoras de la reflexión para ser resignificadas en cada contexto. Dado que desde la perspectiva de las pedagogías críticas no se concibe a la enseñanza como un método ni existe saber separado de las prácticas, planteamos preguntas que nos lleven a estar atentos y examinar la dimensión pedagógica que estas conllevan. Desde la perspectiva de las pedagogías críticas no se concibe a la enseñanza como un método y el dominio del conocimiento disciplinar de la asignatura que tenemos a cargo muchas veces insuficiente para saber cómo enseñar ese conocimiento, o no alcanza para que los/as estudiantes logren comprenderlo. Los dispositivos inherentes a la comunicación y problematización de ideas, juicios y reflexiones concernientes a la enseñanza no emergen del saber conceptual, sino que constituyen el *conocimiento pedagógico*, un conocimiento que resulta fundamental en la tarea de enseñar.

Por último, la heterogeneidad que configura el universo de docentes universitarios en función del campo disciplinar en el que se desarrollan, las particularidades del área del conocimiento que abordan, las características de los/as estudiantes destinatarios/as de su propuesta

formativa, así como los diferentes niveles de apropiación y usos que hacen de los recursos tecnológicos, obligan a presentar a lo largo del Módulo 1, interrogaciones orientadoras de la reflexión para ser resignificadas en cada contexto de intervención pedagógica.

Objetivos

- Analizar los componentes centrales de las propuestas de enseñanza virtual.
- Repensar procesos, diseños y acciones formativas en entornos virtuales.
- Reflexionar sobre los formatos académicos tradicionales y examinar sus efectos en las trayectorias de los estudiantes.

Contenidos mínimos

Clase 1: La práctica docente en la educación a distancia

Acerca del campo pedagógico: la educación como acción política y como proceso de transmisión cultural. El pensamiento crítico como dispositivo pedagógico en la enseñanza universitaria no presencial. La desnaturalización de las prácticas académicas. Pedagogía crítica: marcos conceptuales, referentes y planteos para los entornos virtuales de enseñanza.

Bibliografía Obligatoria

- Apple, Michael W. (2012). Crisis global, justicia social y Educación. New York: Routledge.
- Duhalde, M. (2012) Pedagogía crítica y formación. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gomez, Jason Mafra, Anderson Fernandes de Alencar (compiladores). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.
- Freire, Paulo (1996). Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Buenos Aires, Siglo XX.
- Giroux, H. (1997). Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Barcelona: Paidós.

Bibliografía Optativa

- Freire, P. (2000 [1970]). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (1987 [1969]). La educación como práctica de la libertad. México: Siglo XXI.
- Giroux, H. (2003). Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, cultura y enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu.
- Puigros, A y Marengo, R. 2013. *Pedagogía, reflexiones y debates*. Cuadernos universitarios. UNQ, Buenos Aires. Capítulo 1.

Clase 2: Modos de configurar las prácticas docentes en las principales corrientes pedagógicas

El lugar del docente universitario en escenarios educativos virtualizados y la planificación en propuestas formativas asincrónicas. Los paradigmas coexistentes y el papel de las decisiones de los/as docentes en cada modelo. Estilos pedagógicos y sus dimensiones fundamentales. Los procesos de comunicación en contextos de enseñanza virtual.

Bibliografía Obligatoria

- Ramirez Ramirez, I. Los diferentes paradigmas de investigación y los diferentes modelos de docencia
- Carr, W., 1990: "Hacia una ciencia crítica de la educación", en *Hacia una ciencia crítica de la educación*, Editorial Laertes, Barcelona.
- Popkewicz, T., 1988. "Los paradigmas en las Ciencias de la Educación: sus significados y la finalidad de la teoría", Cap. I de *Paradigma e ideología en investigación educativa*, Ed Mondadori.

Bibliografía Optativa

- Ortiz Morales, F. (2018) Pensamiento crítico y formación docente: retos de la educación superior en: AAVV Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire. CLACSO ; México : CRESUR, 2018.
- Gramsci, Antonio (2000), *Los intelectuales y la organización de la cultura*, Buenos Aires, Nueva Visión.

Clase 3: La relación pedagógica mediada por tecnologías

Desafíos pedagógicos en propuestas formativas virtuales. La tarea de enseñar con sentido inclusivo en la universidad. Desafíos político-pedagógicos.

Bibliografía Obligatoria

- Castoriadis, Cornelius (2007). Democracia y relativismo: debate con el MAUSS. Madrid: Trotta Editorial.
- Dussel, Inés (2018). ¿Nuevas formas de enseñar y aprender? En Revista Perfiles Educativos, vol. XL, número especial, IISUE-UN.
- De Sousa Santos, B. (2005) La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad. Ed. Miño y Dávila; Buenos Aires, Laboratorio de Políticas Públicas. Capítulo 1

Bibliografía Optativa

- Bourdieu, P. y Passeron, J. (2003). Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Capítulo 1 y 2

Bibliografía optativa:

- Dussel, I (2011) Aprender y enseñar en la cultura digital. VII Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires. Santillana.

- Ezcurra, A.M. (2005). "Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la Educación Superior". Perfiles Educativos, XXVII (107). Mexico

Seguimiento y evaluación parcial

Durante el desarrollo del Módulo 1 se realizará un foro virtual donde las docentes plantearán una pregunta o consigna que les permita realizar el seguimiento sobre los ejes de discusión y a su vez a los y las cursantes expresar las dudas que surjan de la lectura de los textos. Estas instancias constituyen insumos para la elaboración del trabajo final del Curso.