Egresada Nº 63

Título de la tesis: EL SISTEMA DE BECAS COMO POLÍTICA DE RETENCIÓN - INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD Y SU RELACIÓN CON LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES

Autora: Prof. Déborah Saientz

Grado alcanzado: Doctora en Humanidades (Área Ciencias de la Educación)

Directora de tesis: Dra. Norma Carolina Abdala (UNT)

Fecha de defensa de la tesis: 10/12/2020

Resumen en español: La tesis es producto de un trabajo de investigación que tuvo por objeto el sistema de becas como política de retención-inclusión en la universidad y su relación con las trayectorias académicas de los estudiantes.
Se presentan los programas de becas para estudiantes universitarios en la provincia de Tucumán durante los años 2009 y 2012 como un sistema, en tanto comparten características comunes y operan como un circuito de circulación de la demanda de los estudiantes que aspiran a los estipendios ofrecidos para poder paliar los costos derivados de su ocupación. En el desarrollo de la tesis, se presenta el objeto analizándolo desde diferentes perspectivas teóricas posibles, para definirlo como la expresión de las políticas de inclusión en la universidad en un momento determinado, orientadas a facilitar el tránsito de jóvenes con escasos recursos mediante el otorgamiento de un beneficio económico que a su vez tiene gran impacto en la posición subjetiva de los mismos, permitiéndoles afiliarse a la identidad de estudiantes.
Para ello, se aborda por un lado el análisis de documentos para comprender el origen y sentido de estos programas como parte de la política socioeducativa en un momento determinado. Por otro lado, se realizan entrevistas en profundidad desde el enfoque de las narrativas biográficas para conocer los modos en que los estudiantes becados se sitúan en el escenario social y en la Universidad en particular.
Los resultados se organizan en torno a dos cuestiones principales: el análisis de los programas de becas que se desarrollaron en la provincia de Tucumán entre los años 2009 y 20012; y el análisis de las narrativas de los estudiantes becados en torno a tópicos en los que se intenta desentrañar la posición que ellos construyen en relación al entramado social del que son parte.
De esta manera la tesis constituye un aporte al campo de la pedagogía universitaria, desde dimensiones históricas, políticas y sociológicas, así como también al campo del currículum, ya que permite comprender el currículum vivido por los estudiantes desde el análisis de la beca como sostén subjetivo de sus trayectorias académicas.

Mail de contacto: debsai@gmail.com