

Doctorado en Educación – Universidad Nacional de Tucumán

Año 2019

Programa del seminario: “Configuración de la educación secundaria: problemas centrales y políticas del sector”

Docente: Dra. Sandra Ziegler

Objetivos

El presente seminario está orientado a presentar y analizar los antecedentes históricos inmediatos y la configuración actual de la educación secundaria en nuestro país. El nivel secundario será analizado en el contexto de la configuración de los sistemas educativos modernos, y se abordarán sus límites y potencialidades en un contexto de profundos cambios. Se hará referencia a la situación nacional y se pondrán en discusión las problemáticas centrales para la construcción y análisis de las políticas del sector. Se busca familiarizar a los doctorandos con los temas nodales que atraviesan hoy al nivel y proporcionar un instrumental conceptual profundo a partir de un corpus de investigaciones para el análisis de las políticas del sector.

Fundamentación

La educación secundaria en nuestro país es uno de los niveles educativos que condensa en la actualidad un importante foco de preocupaciones tanto en la agenda de la investigación educativa como en el campo de la producción de las políticas destinadas al mismo.

En efecto, cabe considerar que a lo largo de su conformación histórica la educación secundaria atravesó por períodos de fuerte expansión (especialmente hacia los años 1950, la década 1980 y posteriormente desde los años 1990 hasta el momento actual). En dicho proceso de crecimiento progresivo ha habido diferentes intentos de reforma de la escuela secundaria que de algún modo buscaron modificar la matriz del modelo humanista (Dussel, 1997) que fue su marca de origen¹.

En el campo de la investigación educativa sobre la educación secundaria existe un desarrollo prolífico tanto en el terreno de los trabajos historiográficos como en los de la vertiente de la sociología de la educación y más recientemente desde la antropología². Buena parte del saber producido ha resultado iluminador en la esfera de la producción

¹ Dussel, I. (1997): *Curriculum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863- 1920)*. FLACSO- Oficina de publicaciones del CBC, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

² Desde luego los trabajos del campo de la didáctica y de la psicología también tienen una fuerte presencia. Sin embargo este programa no los abordará en su especificidad por una cuestión de expertise y recorte del enfoque de la propuesta. De todos modos cabe destacar que una voluminosa producción en el campo de la educación secundaria puede revisarse en la Base de Investigaciones sobre Educación Secundaria, producida por la FLACSO, disponible en <http://baseries.flacso.org.ar/>

de políticas educativas destinadas al nivel secundario. La elaboración de conocimiento de la investigación como fuente para la producción de políticas se debe, entre otras cuestiones, a la existencia de un agenda temática compartida en tanto en las investigaciones como en el terreno de la política (las preocupaciones por la inclusión educativa, la relevancia de los saberes escolares, los formatos de la educación secundaria, los procesos de desigualdad educativa, las trayectorias de escolarización, pro mencionar algunas de las preocupaciones comunes).

Es a partir de estos antecedentes que el presente seminario se propone en primer lugar “recorrer” un conjunto de temas que han estructurado la agenda reciente de la investigación sobre educación secundaria para analizarla en profundadas y, en segundo lugar, abordar sus avances, así como discutir y problematizar las políticas asociadas a este nivel educativo, que se han fundado en las evidencias de la investigación.

Por último, la fundamentación de esta propuesta reside en conocer el devenir de este campo de investigación para contar con un saber respecto de sus principales líneas investigativas, y al mismo tiempo reconocer en las políticas formuladas las orientaciones que en algún momento se plantearon. Muchas de esas propuestas perduran como proyectos no realizados (Tiramonti, 2019)³ y resulta iluminador comprender su continuidad en las directrices actuales, así como analizar las condiciones de factibilidad y los obstáculos presentes en las transformaciones que se delinear para este nivel educativo.

Temario y Bibliografía

Unidad 1. El surgimiento de la educación secundaria y su configuración inicial. El devenir del nivel a lo largo del siglo XX. Principales problemas e intentos de reforma. La articulación de la educación secundaria con las exigencias de la formación ciudadana y las demandas del mercado de trabajo. La educación y los procesos de diferenciación social: procesos de fragmentación educativa.

Bibliografía:

Southwell, M. (2011). *La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato*. En TIRAMONTI, G. (dir), **Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media**, Rosario, Homo Sapiens Ediciones, 2011.

Tiramonti, G, (2019). *¿Qué reformas educativas? ¿para la fabricación de qué sujetos? Un recorrido desde los años setenta hasta hoy*, FLACSO, Buenos Aires

<https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2018/11/La-escuela-secundaria.-50-anos-en-la-busqueda-de-una-reforma.pdf>

³ Tiramonti, G, (2019). *¿Qué reformas educativas? ¿para la fabricación de qué sujetos? Un recorrido desde los años setenta hasta hoy*, FLACSO, Buenos Aires

Tiramonti, Guillermina (2004) (comp.) La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Ed. Manantial. Buenos Aires (Introducción y capítulo 4)

Unidad 2 “La perspectiva de los nuevos formatos escolares para promover la inclusión educativa y la problematización sobre las trayectorias educativas”

Políticas de inclusión educativa y cambios en los formatos escolares. Los principios orientadores y experiencias de inclusión destinadas a jóvenes de sectores vulnerables. El concepto de formato escolar y las promociones desiguales en el sistema educativo. Desregulación y tutela como modos de procesar el tránsito de los jóvenes por la escolarización: su consecuencia en las trayectorias escolares.

Bibliografía:

Ziegler, Sandra (2011) “Entre la desregulación y el tutelaje: ¿hacia dónde van los cambios en los formatos escolares?”, en Tiramonti (dir) Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media, Ed. Homo Sapiens, Rosario.

Montes, Nancy y Ziegler, Sandra (2012) “La educación secundaria frente a la obligatoriedad: una ecuación compleja”, en Southwell, M (comp.) Entre generaciones, Ed. Homo Sapiens, Rosario, en prensa.

Scasso, M.G. (2018). ¿Cuántos jóvenes terminan la educación secundaria en la Argentina? Cómo monitorear las metas de universalización de la educación secundaria, en Revista Propuesta Educativa Número 49 – Año 27 – Jun. 2018 – Vol.1 – Págs. 32 a 47. En: http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/115.pdf

Terigi, F (2008): “Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles”, en Rev. Propuesta Educativa N°29, junio, Flacso, Buenos Aires. Disponible en: www.revistapropuestaeducativa.org.ar

Unidad 3. La educación secundaria y el mundo del trabajo. Vínculos y tensiones entre nivel educativo y empleo. Los dispositivos de formación para el trabajo y su relación con las condiciones de empleabilidad. Jóvenes, educación y empleo: condiciones de acceso y desigualdades. Perspectivas sobre las políticas de formación para el trabajo en la educación secundaria, la formación profesional y empleo de jóvenes.

Bibliografía:

JACINTO, C. “Políticas públicas, trayectorias y subjetividades en torno a la transición

laboral de los jóvenes”. En Tiramonti, G. y Montes, N. (comps) **La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación**. Buenos Aires: Manantial/ FLACSO, 2009.

SENDÓN, M. A. “Educación y trabajo: Consideraciones actuales en torno al papel de la educación”. En **Revista Propuesta Educativa**, n°40, Año 22, Buenos Aires. 2013.
http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/76.pdf

Jacinto, C., 2013 “La formación para el trabajo en la escuela secundaria como crítica y como recurso”, *Propuesta Educativa*, nro. 40, vol 2, pp.48-63.
http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/78.pdf

Unidad 4. Los cambios culturales como límite y posibilidad de los sistemas educativos modernos. Las modificaciones en el mapa epistemológico, en las maneras de mirar el mundo y de pensarlo, en los artefactos culturales, en las subjetividades juveniles, en los centros que funcionan como referentes simbólicos y productores de imaginarios y sensibilidades. La emergencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC’S) como una bisagra en la organización social: de la sociedad industrial a la sociedad de la información.

Bibliografía:

Barbero, Jesús (1997) *Heredando el futuro. Pensar la educación desde la educación*. En *Revista Nómadas* N°5 Bogotá. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105118998002>

Najmanovich, Denise (2009) “Educar y aprender; escenarios y paradigmas” en *Rev. Propuesta Educativa* N°32. Flacso. Bs As. Disponible en:
http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/dossier_articulo.php?num=32&id=30

Serres, M. (2013). *Pulgarcita*. Buenos Aires, Argentina: FCE.

Tobeña, V. (en prensa). “#Cambio o #Fuera. Pensar lo nuevo para resetear la escuela”, *Revista Tendencias pedagógicas* vol. 35, 1er semestre 2020, Universidad Autónoma de Madrid.

Unidad 5 Cambios en curso en las formas de hacer política educativa. Políticas de educación secundaria contemporáneas: las experiencias provinciales: claves de análisis. Desafíos y agenda de la política del nivel.

Bibliografía obligatoria:

Montes, N; D. Pinkasz y S. Ziegler. *Los cambios en las políticas para la educación secundaria en la Argentina de los últimos años en el contexto regional*, Revisat Estado y Políticas Públicas, Flacso, Buenos Aires, en prensa.

Steinberg, C; G. Tiramonti y S. Ziegler (2019). Políticas provinciales para transformar la escuela secundaria en la Argentina

<https://www.flacso.org.ar/publicaciones/politicas-provinciales-para-transformar-la-escuela-secundaria-en-la-argentina/>

Informe de investigación Ministerio de Educación de la Nación (en prensa). En breve se accederá al documento final.

Metodología

La propuesta del seminario consta del desarrollo de las 5 unidades descritas en el apartado anterior. Con anterioridad a los encuentros los doctorandos contarán con el acceso a la bibliografía y se organizarán en 5 grupos a cargo de cada una de las unidades para que en la clase respectiva puedan desarrollar una breve presentación de al menos uno de los textos incluidos en la unidad (a elección).

Para concretar esta forma de trabajo se solicitará al doctorado los correos electrónicos de los inscriptos al seminario para organizar este trabajo con antelación.

Asimismo, la docente desarrollará temáticamente en los encuentros presenciales las unidades mediante exposiciones, con material de apoyo y a través de una serie de consignas de trabajo.

Evaluación

La evaluación del seminario consiste en un trabajo escrito individual de una extensión de hasta 15 páginas en letra Times New Roman 12 e interlineado de un punto y medio.

El trabajo se realizará a partir de la opción de los doctorandos de una de las siguientes dos opciones:

- 1) La formulación de un escrito que apoye al trabajo de tesis doctoral. En ese caso, es fundamental que el trabajo se inscriba en al menos dos de las unidades del seminario y emplee su bibliografía más otros textos ampliatorios. El trabajo deberá plantear la relación de esta producción con el proyecto de tesis.
- 2) Responder a una consigna que la docente entregará en el seminario para la elaboración de un trabajo monográfico.

