

CURSO DE POSTGRADO

TITULO: EDUCACIÓN Y RELACIONES DE GÉNEROS. INVESTIGACIONES, EXPERIENCIAS Y PERSPECTIVAS DE ANÁLISIS

PROFESORA DICTANTE: Dra. Beatriz Garrido (UNT)

Carga horaria: 50 horas

Fundamentación

El curso se plantea hacer un recorrido por las diferentes perspectivas de análisis sobre géneros y educación. Las primeras preocupaciones se orientaron a evidenciar los problemas de la realidad educativa de las mujeres. Sabemos que en la actualidad las mujeres participan de todos los niveles de nuestro sistema educacional, como trabajadoras-docentes y administrativas, y como beneficiarias-alumnas, aunque la igualdad real aún no está lograda. En consonancia con estas demandas se planteó que la educación no podía ignorar los aportes de los estudios feministas,lésbicos y gays y queer, ni las reivindicaciones que reclamaba el activismo en torno al género y la sexualidad. Actualmente una parte relevante de la investigación sobre géneros y educación se está realizando también desde los estudios decoloniales, de las epistemologías del sur y de las pedagogías decoloniales.

Las propuestas teóricas de los estudios de género se enmarcaron en un proceso de transformación y debate del feminismo que dio lugar a la emergencia del postfeminismo, la teoría queer y los estudios transgéneros. La raza, el género, la clase, la orientación sexual se reconfiguran recíprocamente constituyendo “un mosaico que solo puede ser entendido en su multidimensionalidad. De acuerdo con el punto de vista feminista, por tanto, no existe una identidad única, pues la experiencia de ser mujer se da de forma social e históricamente determinada (Bairros, 2000).

De igual modo revisaremos conceptos que fueron contruidos sobre la base de una visión del mundo en la cual el género quedó fuera. Lo que se postula es que hay que analizar la realidad como construcción producida por la acción concreta de individuos reales, partiendo de las reflexiones acerca de las diversas experiencias humanas. De lo que se trata es de encontrar un método de pensamiento que no reincida en la exclusión del conocimiento que procede de lo que se vive cotidianamente (Smith, D. 1983).

Objetivos

- Analizar diferentes perspectivas teóricas sobre educación y géneros
- Sensibilizar sobre la relación existente entre educación, géneros y sexualidades
- Proporcionar estrategias y herramientas metodológicas
- Contribuir al desarrollo de este campo compartiendo responsabilidades entre los múltiples agentes intervinientes en la educación, mediante la emisión de un discurso cuyos significados sean retomados de las demandas de nuestra sociedad.

- Reconocer que el derecho a la educación de mujeres y colectivos de la diversidad constituye un factor decisivo para su empoderamiento personal, familiar y social.

Ejes problemáticos

El género en la educación. El enfoque de género como eje transversal. Relaciones de poder. Invisibilidad femenina en la enseñanza de las diferentes disciplinas. Cultura y prácticas de discriminación, prejuicios, desigualdades y estereotipos.

Brechas educativas de género: en el acceso, la permanencia y la experiencia educativa de niñas y mujeres en diferentes niveles de la educación. La educación para la igualdad entre los sexos y la prevención de las violencias sexistas.

La diversidad afectivo sexual en el ámbito educacional. La educación sexual integral.

Pedagogías decoloniales. Educación intercultural. La educación como ámbito privilegiado para transformar las concepciones hegemónicas.

Modalidad de evaluación

Una exposición grupal. El grupo deberá conformarse por no más de 3 (tres) alumnas/os. El trabajo consistirá en una presentación en clase en la que deberán describir un objeto, una experiencia, una obra literaria o un recorte periodístico, aplicando los conceptos abordados en las clases

Una reseña crítica, en la que el alumnado tendrá que articular las propuestas de autoras/es a través de un eje-guía que consideren interesante y pertinente. El eje o argumento de la reseña deberá explicarse en una breve introducción. Como mínimo deberán incluir 3 (tres) autoras/es de la bibliografía obligatoria que se brindará en las clases.

Bibliografía general

BEATRIZ FAINHOLC. 1994. *LA MUJER EN LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA. CÓMO LOS GÉNEROS SON DISCRIMINADOS*. LIBRERÍA DEL COLEGIO. BUENOS AIRES.

BEATRIZ GARRIDO. 2011. "CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO, EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO". EN *DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL. INTERCULTURALIDAD DEL MUNDO ACTUAL: PASADO Y PRESENTE* / COMPILADO POR OMAR JEREZ Y CECILIA ORDOÑES. 1A ED. - SALTA: PURMAMARKA EDICIONES.

BRENY MENDOZA. 2010. "EPISTEMOLOGÍA DEL SUR, LA COLONIALIDAD DEL GÉNERO Y FEMINISMOS EN AMÉRICA LATINA". EN: *APROXIMACIONES CRÍTICAS A LAS PRÁCTICAS TEÓRICO-POLÍTICAS DEL FEMINISMO LATINOAMERICANO*. VOL. 1 YUDERKYS ESPINOSA MIÑOSO (COORD.). EN LA FRONTERA, BUENOS AIRES.

CATHERINE WALSH 2003. «¿QUÉ SABER, QUÉ HACER Y CÓMO VER? LOS DESAFÍOS Y PREDICAMENTOS DISCIPLINARES, POLÍTICOS Y ÉTICOS DE LOS ESTUDIOS (INTER)CULTURALES DESDE AMÉRICA LATINA», EN C. WALSH, (EDITORA), *ESTUDIOS CULTURALES LATINOAMERICANOS. RETOS DESDE Y SOBRE LA REGIÓN ANDINA*. 11- 28. QUITO: UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR, EDICIONES ABYA-YALA.

CATHERINE WALSH. 2007. «¿SON POSIBLES UNAS CIENCIAS SOCIALES/CULTURALES OTRAS? REFLEXIONES EN TORNO A LAS EPISTEMOLOGÍAS DECOLONIALES». *NÓMADAS*. 26:102-113.

CATHERINE WALSH. INTERCULTURALIDAD CRÍTICA Y PEDAGOGÍA DECOLONIAL: APUESTAS (DES) DE EL INSURGIR, RE-EXISTIR Y RE-VIVIR. DISPONIBLE EN INTERNET:

[HTTP://PREZI.COM/TOQHPOV8AITU/INTERCULTURALIDAD-CRITICA-Y-PEDAGOGIA-DECOLONIAL-APUESTAS-DESDE-EL-IN-SURGIR-RE-EXISTIR-Y-RE-VIVIR/](http://PREZI.COM/TOQHPOV8AITU/INTERCULTURALIDAD-CRITICA-Y-PEDAGOGIA-DECOLONIAL-APUESTAS-DESDE-EL-IN-SURGIR-RE-EXISTIR-Y-RE-VIVIR/)

CRISTHIAN JAMES DÍAZ M. 2010. "HACIA UNA PEDAGOGÍA EN CLAVE DECOLONIAL: ENTRE APERTURAS, BÚSQUEDAS Y POSIBILIDADES". *TABULA RASA*. BOGOTÁ - COLOMBIA, No.13: 217-233, JULIO-DICIEMBRE 2010.

DOROTHY SMITH. 1981. *PROBLEMATIZAR EL MUNDO COTIDIANO: UN MÉTODO FEMINISTA*. SOROKIN. LECTURE 12. UNIVERSITY OF SASKATCHEWEN, SASKATOON.

GLORIA BONDER, 1989. "LA MUJER Y LA EDUCACIÓN EN LA ARGENTINA: REALIDADES, FICCIONES Y CONFLICTOS DE LAS MUJERES UNIVERSITARIAS". EN GIBERTI, EVA Y ANA MARÍA FERNÁNDEZ (COMP.).

GLORIA BONDER Y GRACIELA MORGAGE. 1993. *EDUCANDO MUJERES Y VARONES PARA EL SIGLO XXI*. PRIOM. MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. BUENOS AIRES.

HILDA B., GARRIDO, MARTA BARBIERI DE GUARDIA Y NORMA BEN ALTABEF. 1994. "MUJERES EN LA UNIVERSIDAD. UN ESPACIO PARA EL DILEMA Y LA CONTROVERSIAS". EN *PRIMER ENCUENTRO NACIONAL LA UNIVERSIDAD COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN*. UBA. BUENOS AIRES.

HILDA BEATRIZ GARRIDO, NORMA BEN ALTABEF, MARTA BARBIERI Y ALCIRA ALURRALDE. 1995. "INTERRELACIONES EN EDUCACIÓN. LA CONSTRUCCIÓN DEL GÉNERO EN LA ESCUELA MEDIA. UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO". EN *ESPACIOS DE GÉNERO*. T II. CENTRO ROSARINO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS SOBRE LAS MUJERES, UN ROSARIO. ROSARIO.

HILDA BEATRIZ GARRIDO, NORMA BEN ALTABEF Y MARTA BARBIERI. 1996. "INTERRELACIONES EN EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD Y GÉNERO. UN DIAGNÓSTICO". EN *REGIÓN Y SOCIEDAD EN LATINOAMÉRICA. SU PROBLEMÁTICA EN EL NOROESTE ARGENTINO*. FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS, UNT. TUCUMÁN.

HILDA BEATRIZ GARRIDO. 1998. "SER UNIVERSITARIA EN TUCUMÁN". EN *TEMAS DE MUJERES. PERSPECTIVAS DE GÉNERO*. CEHIM. UNT. TUCUMÁN.

JOSÉ TAMARIT. 1997. *ESCUELA CRÍTICA Y FORMACIÓN DOCENTE*. MIÑO Y DÁVILA. BUENOS AIRES.

MANUEL SOLARI. 1995. *HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA*. PAIDÓS. BUENOS AIRES.

MARINA SUBIRATS Y CRISTINA BRULLET. 1988. *ROSA Y AZUL. LA TRANSMISIÓN DE LOS GÉNEROS EN LA ESCUELA MIXTA*. INSTITUTO DE LA MUJER. ESPAÑA.

PABLO PINEAU, INÉS DUSSEL Y MARCELO CARUSO. 2005. *LA ESCUELA COMO MÁQUINA DE EDUCAR. TRES ESCRITOS SOBRE UN PROYECTO DE LA MODERNIDAD*. BUENOS AIRES: EDICIONES PAIDÓS.

PIERRE BORDIEU Y J. C. PASSERON. 1977. *LA REPRODUCCIÓN: ELEMENTOS PARA UNA TEORÍA DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA*. LAIA. BARCELONA.

PILAR COLÁS BRAVO. *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y CRÍTICA FEMINISTA*. UNIVERSIDAD DE SEVILLA.

VERA GIANOTTEN Y TON DE WIT. 1985. "PARTICIPACIÓN POPULAR: ALGUNAS REFLEXIONES". EN ISABEL HERNÁNDEZ ET AL. *SABER POPULAR Y EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA*. BÚSQUEDA. BUENOS AIRES.

YUDERKYS ESPINOSA, DIANA GÓMEZ, MARÍA LUGONES Y KARINA OCHOA. REFLEXIONES PEDAGÓGICAS EN TORNO AL FEMINISMO DESCOLONIAL. UNA CONVERSA A CUATRO VOCES. EN C. WALSH. *PEDAGOGÍAS DECOLONIALES*. [HTTP://ABYAYALA.ORG/ABYAYALA2016/PRODUCTO/PEDAGOGIAS-DECOLONIALES-PDF-2/](http://abyayala.org/abyayala2016/producto/pedagogias-decoloniales-pdf-2/)

ZULMA CABALLERO. 1998. "DEFINIR LA COEDUCACIÓN: DEBATES Y DESAFÍOS". EN *TEMAS DE MUJERES. PERSPECTIVAS DE GÉNERO*. CEHIM, UNT. TUCUMÁN.