

Universidad Nacional de Tucumán
Doctorado en Educación
Seminario: SOCIOLOGÍA y EDUCACIÓN

Programa

Docente: Fernanda Juarros

Fundamentación

Las actuales transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que atraviesan los países de América Latina se traducen en un nuevo escenario social y educativo.

En este contexto, mantienen su hegemonía discursos y prácticas que al invisibilizar las condiciones sociales de producción presentan lo social como único destino posible, reeditando las argumentaciones estigmatizantes que explican las desigualdades como resultante de atributos individuales y/o capacidades naturales.

El abordaje de estos complejos procesos, requiere una perspectiva de análisis multidimensional que desafía las formas tradicionales de interpretar lo social y asume una transformación en los modos de construcción del conocimiento al incluir otros saberes que exceden la representación occidental del mundo e incorporar los subalternos.

Los debates socioeducativos clásicos se han dirimido durante largo tiempo en la tensión entre las teorías del consenso y las críticas respecto de la relación sociedad-educación. En un caso adjudicándoles la integración a un orden social armónico y la igualación de oportunidades; en el otro denunciando cómo se impone la subordinación a un orden dominante oculto tras las ilusiones de neutralidad e igualdad.

En el marco de la Sociología de la Educación Crítica, hacia finales de los años 90 emergen nuevas vías de investigación y producción de saberes que habilitan nuevas dimensiones en el análisis de las desigualdades educativas, y en el lugar de las instituciones en la producción-reproducción de lo social, construyendo un paradigma alternativo.

El seminario se propone analizar esta cuestión, los procesos de inclusión y de exclusión como ejes que atraviesan políticas, prácticas y debates socio-pedagógicos con énfasis en el contexto de la región. El propósito del mismo es presentar las tensiones presentes en cada tópico, describir y comprender problemas que cuestionan las certezas y planteamientos clásicos del campo, provocando el permanente trabajo de revisión de conocimientos, y discusiones en torno a alternativas de transformación educativa y social.

La perspectiva histórica elegida como marco de análisis nos permite interpretar dichos procesos situando las diferentes teorías sociológicas que han tenido lugar a lo largo del siglo XX. Asimismo, el análisis de la relación Estado - Educación ayuda a comprender las reformas de las últimas décadas, y cómo éstas han impactado en la configuración de nuevas reglas de juego en el vínculo Educación y Trabajo en un escenario dominado y mundialmente extendido en torno al rol del mercado.

Objetivos

- Analizar las principales teorías sociológicas vinculadas a la Educación a lo largo del siglo XX en función de los contextos histórico que les dieron origen.
- Identificar los problemas socio-educativos en el país y en la región, y debatir opciones de transformación social y educativa.
- Determinar los condicionamientos políticos, económicos y culturales en la construcción de la Sociología de la Educación Crítica.
- Reflexionar desde una perspectiva pluri/multi dimensional los temas y problemas del campo.

Contenidos y bibliografía

Unidad 1: Desafíos de la Sociología de la Educación Crítica

Cartografía de la Sociología de la Educación Crítica: sus condicionamientos epistemológicos, políticos y económicos. Paradigmas epistemológicos y perspectivas ético-políticas en Ciencias Sociales. Aportes para pensar el lugar de las Ciencias Sociales en el contexto latinoamericano actual.

Bibliografía:

ALVARADO, S. 2007. Construcción de conocimiento pertinente en las Ciencias Sociales: niñez, juventud y educación. Hologramática. Año IV, Número 7, V1. Facultad de Ciencias Sociales UNLZ, Buenos Aires. www.hologramatica.com.ar ó www.unlz.edu.ar/sociales/hologramatica

SOUSA SANTOS, B. 2008 "Los desafíos de las ciencias sociales hoy." En: Pensar el estado y la sociedad: desafíos actuales. Clacso, Muela del Diablo Editores, Bolivia. Disponible en:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20100610101405/boaventPE.pdf>

GRIMSON, A. 2011 "¿Sirven para algo las ciencias sociales?" En Revista Conciencia Social, Nueva Época, año XI octubre. <http://docplayer.es/428853-Sirven-para-algo-las-ciencias-sociales-por-alejandro-grimson-universidad-nacional-de-san-martin-y-conicet.html>

Unidad 2 – El Sistema Educativo como medio para la formación de recursos humanos y disciplinamiento de la fuerza de trabajo.

Teoría del capital humano y sus reformulaciones. Las caras de las desigualdades en el mundo del trabajo y sus categorías de distinción. Las argumentaciones meritocráticas en los análisis sociedad-educación-trabajo.

Bibliografía:

BAUDELOT, Ch. y ESTABLET, R. 1971. *La escuela capitalista en Francia*, Siglo XXI, México. Cap. 1 y 2

BOWLES, S. y GINTIS, H. 1981. *La instrucción escolar en la América capitalista*. Siglo XXI, DF México. (Selección)

FERNÁNDEZ ENGUITA, M., 1990. "Del hogar a la fábrica pasando por las aulas: la génesis de la escuela de masas", en *La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo*, Siglo XXI Editores, Madrid.

FIGARI, C. 2011. Hegemonía empresaria y nuevas lógicas de control social: la formación del mando. Trabajo y Sociedad Sociología del trabajo – Estudios culturales – Narrativas sociológicas y literarias. Revistas Científicas Argentinas del CONICET N° 17, vol. XV. Disponible en www.unse.edu.ar/trabajosociedad

SCHULTZ, T.W. 1972 "Inversión en Capital Humano". En: BLAUG, M., Economía de la educación. Textos escogidos. Tecnos, Madrid. Siglo XXI.

ZANET, A. 2008 "¿El fin de la meritocracia? Un análisis de los cambios recientes en las relaciones de la escuela con el sistema económico, político y social". En: Tenti FANFANI, E. (comp.) Nuevos Tiempos y Nuevos Temas de la Agenda de Política Educativa, IIPE UNESCO Buenos Aires y SXXI Editores, Buenos Aires.

Unidad 3 – Procesos de producción y reproducción de lo social en las escuelas.

Las críticas al sistema educativo: teorías reproductivistas El planteo de la enseñanza como problema político. La desmitificación de la igualdad de oportunidades. Capital cultural y escuela: violencia simbólica. Educación y poder en los postulados de las teorías de la resistencia.

Bibliografía:

BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C., 1977. *La reproducción*, Ed. Laia, Barcelona (selección).

APPLE, M. 1985. "¿Qué enseñan las escuelas?", en SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A. *La enseñanza, su teoría y su práctica*, Akal, Madrid.

VARELA, J. y ÁLVAREZ URIA, F., 1991. "La maquinaria escolar", en *Arqueología de la escuela*, Ed. de la Piqueta, Madrid.

ROCKWELL, E. 1995, "De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana de la escuela". En Rockwell, E. (coord.), La escuela cotidiana. Fondo de Cultura Económica. México.

ALTHUSSER, L., 1971. *Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado*, Anagrama, Madrid (selección).

GIROUX, H. 1985. "Teoría de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico", en *Dialogando* N° 10, Santiago de Chile

MCLAREN, P. 1984, "Capítulos 4 a 6", en *La vida en las escuelas*, Siglo XXI. Madrid.

Unidad 4 – Concepciones teóricas y debates en torno a la desigualdad.

La relación sociedad-educación en las teorías del consenso y en las teorías críticas. Efecto y posibilidades de las instituciones educativas. La concepción de inclusión / democratización. La educación como uno de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESC).

Bibliografía:

DURKHEIM, E., 1976. "La educación: su naturaleza y su función", en *Educación como socialización*, Ediciones Sígueme, Salamanca.

DUBET, F. (2015). ¿Por qué preferimos la desigualdad? (Aunque digamos lo contrario). Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires (Selección)

PUELLES BENÍTEZ, M. de, 1993. "Estado y educación en el desarrollo histórico de las sociedades europeas", en *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 1, Madrid.

PERAZZA, R. 2008. Lo público, lo político y lo educativo, En Perazza, R. (comp.) *Pensar en lo público. Notas sobre la educación y el Estado*, Bs. As. Aique Grupo Editor.

TORRES, C. 2001. *Grandezas y miserias de la educación latinoamericana del siglo*

veinte. En: *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI* Buenos Aires CLACSO.

APPLE, M., 1993. *El conocimiento oficial. La educación democrática en una era conservadora*, Editorial Paidós, Barcelona. Cap. 2: "Por qué triunfa la derecha".

GENTILI, P., 1997. "Adiós a la escuela pública. El desorden neoliberal, la violencia del mercado y el destino de la educación de las mayorías", en Gentili, P. (comp.), *Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública*, Editorial Losada, Buenos Aires.

FERNANDEZ, A. M. 2009, "Las diferencias desigualadas: multiplicidades, invenciones políticas y transdisciplina". Nómadas, Bogotá. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=105112060003>.

Unidad 5 – Sociedad, poder y conocimiento

La impronta occidental y eurocéntrica en la construcción hegemónica de conocimiento. El sistema educativo como distribución del saber. Procesos y luchas de descolonización en la producción de conocimiento en las Ciencias Sociales.

Bibliografía:

APPLE, M. 2015. Conocimiento, Poder y Educación: Sobre Ser Un Académico/Activista. En Revista Entramados- Educación y Sociedad, Año2, No. 2, Septiembre.

LANDER, E. 2000. Colonialidad del Saber, Eurocentrismo y Ciencias Sociales CLACSO-UNESCO. Buenos Aires (Selección)

PIAZZINI SUÁREZ, C. 2014. Conocimientos situados y pensamientos fronterizos: una relectura desde la universidad. Geopolítica(s) Revista de estudios sobre espacio y poder. Universidad Complutense, Madrid. Vo5, N°1 <http://revistas.ucm.es/index.php/GEOP/article/view/47553>

KOROL, C 2007. La educación como práctica de la libertad, nuevas lecturas en *Hacia una Pedagogía Feminista*, El colectivo, Buenos Aires.

Evaluación

La modalidad de evaluación prevé una instancia de prueba escrita que consiste en un trabajo final integrador de carácter monográfico.