

CURRICULUM VITAE BREVE

CONSTANZA PADILLA

DATOS PERSONALES

Apellido y nombre completos: Padilla Sabaté, Constanza Adela

DNI: 16216747

Mail de contacto: padillaconstanza@gmail.com

Es Profesora (1986) y Doctora (1994) en Letras, por la Universidad Nacional de Tucumán (Argentina).

DESEMPEÑO ACTUAL

1. Profesora Titular, con dedicación exclusiva, a cargo de *Lengua Española I* (carrera de Letras, Fac. de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán), cargo ganado por concurso de antecedentes y oposición.
2. Profesora Titular, por extensión, a cargo del *Taller de comprensión y producción textual* (carrera de Letras, FFyL, UNT)
3. Profesora Titular, por extensión, a cargo de *Psicolingüística* (asignatura electiva de la carrera de Letras, FFyL, UNT)
4. Investigadora Independiente del Consejo Nacional de Investigaciones científicas y tecnológicas (CONICET).
5. Vicedirectora del *INVELEC* (Instituto de Investigaciones sobre el Lenguaje y la Cultura), Unidad Ejecutora (CONICET-UNT). Resolución P 0723/15.
6. Categoría I en el Programa Nacional de Incentivos.
7. Directora del Proyecto del PIUNT tipo A (2018-2022): *Potencialidades epistémicas de la lectura, escritura y oralidad en contextos educativos: Perspectivas y prácticas de estudiantes y docentes*, SCAIT (Secretaría de Ciencia, Arte e Innovación Tecnológica de la Universidad Nacional de Tucumán)
8. Cotitular del Proyecto PIP-CONICET, *Prácticas de enseñanza que integran leer y escribir para aprender en diferentes asignaturas de la educación secundaria y superior* (2014-2018). Instituto de Lingüística, UBA (Titular del Proyecto: Dra. Paula Carlino).
9. Investigadora del Proyecto UE-CONICET, *Estrategias para la inclusión socioeducativa* (2017-2022), Instituto de Investigaciones sobre el Lenguaje y la Cultura (INVELEC-CONICET) (Titular del Proyecto: Dr. Ricardo Kaliman)
10. Representante de la Cátedra UNESCO (Para el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación en América Latina con base en la Lectura y escritura), Sub-sede TUCUMÁN.
11. Directora del Doctorado en Letras, Facultad de Filosofía y Letras, UNT (Nueva carrera aprobada por Ordenanza N° 56 de la CONEAU, correspondiente a la carrera N° 11.378/13)
12. Miembro del Cuerpo Estable de la Especialización en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, UNT.
13. Miembro del grupo de investigación interdisciplinaria *GICEOLEM* (*Grupo para la inclusión y la calidad educativas a través de ocuparnos de la lectura y escritura en todas las materias*), dirigido por la Dra. Paula Carlino.
14. Miembro del Cuerpo Docente del Doctorado de Lingüística, FFyL, Universidad Nacional de Cuyo

Ha publicado numerosos libros, capítulos de libros y artículos de investigación en revistas especializadas y en Actas de congresos. Entre ellos se destaca:

- Padilla, C. y Lopez, E. (2018) “Prácticas de retroalimentación en aulas universitarias de Humanidades: comentarios digitales docentes y perfiles estudiantiles de escritor”, *Revista Signos*, 52 (100), diciembre (en prensa).
- Villalonga, M. y Padilla, C. (2017) “¿Qué textos leen en primer año los estudiantes de Psicología? Organización del material bibliográfico, elementos para contextualizarlo, clases de textos y tipos discursivos predominantes”, *Educação e pesquisa. Revista da Faculdade de Educação da USP*, vol 43, no 2, pp. 515-533.
- Padilla, C. (2016). “Desafíos epistémicos y argumentativos en la escritura de postgrado: géneros científico-académicos y trayectorias de maestrandos y doctorandos”, *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, vol 3, No 6, 165-196.
- Padilla, C. (2016) “Itinerarios de escritura académica en estudiantes de Letras: del extrañamiento a la apropiación participativa”, en Arnoux, Elvira N. de y Daniela Lauria, *Las lenguas en la construcción de la ciudadanía sudamericana* (pp. 225-250). La Plata, UNIPE, Editorial Universitaria (Colección Políticas Educativas).
- Padilla, C. y Lopez, E. (2016) “Potencialidades y desafíos epistémicos y argumentativos de la elaboración de ponencias en aulas universitarias de Humanidades”, en E. Lousada, A. Ferreira, L. Bueno, R. Rojo, S. Aranha y L. Abreu (orgs.) *Diálogos brasileiros no estudo de generos textuais/discursivos* (pp. 751-764). Araraquara: Letraria. Universidad de São Paulo, Brasil.
- Garcia Romano, L.; Padilla, C. y Valeiras, N. (2016) “¿Cómo conciben estudiantes y docentes de biología el rol del lenguaje en las prácticas científicas?”, *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 27 (52), 319-342
- Padilla, C.; Lopez, E. y Douglas, S. (2014) “Investigar, leer y escribir en la universidad: Recorridos de estudiantes ingresantes de Humanidades”, *Revista Enunciación*, volumen 19, número 1, pp. 61-76. Grupo de Investigación “Lenguaje Cultura e Identidad” (categoría A1 de Colciencias), Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.
- Molina, M.E. y Padilla, C. (2013) “Argumentar en dos disciplinas universitarias: una aproximación toulminiana a la argumentación académica en Letras y Biología”, *Logos. Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 23 (1).
- Padilla, C. (2012) *Gramática del español. Perspectivas actuales. Taller de reflexión sobre el lenguaje*, Córdoba: Comunicarte. Colección Lengua y Discurso.
- Padilla, Douglas y Lopez (2011) *Yo argumento. Taller de prácticas de comprensión y producción de textos argumentativos*. Colección Lengua y Discurso. Córdoba, Argentina: Comunicarte. **Mención de Honor en el Premio Isay Klasse al Libro de Educación de la Fundación El Libro (2012)**
- Plantin, C. (Editor invitado. Universidad de Lyon 2, CNRS, Francia) y Padilla, C. (Coordinación editorial, UNT-CONICET) (2012) *R.I.L.L. nº 17 (1/2). Prácticas argumentativas a través de las disciplinas* (Revista del Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Literarias e Hispanoamericanas), INSIL, FFyL, UNT.
- Padilla, C. (2012) “Escritura y argumentación académica: trayectorias estudiantiles, factores docentes y contextuales”, *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5 (10), 31-57, Bogotá, Colombia.
- Santibáñez, C. (2011)(Editor invitado. Universidad Diego Portales, Chile) y Padilla, C. (Coordinación editorial, UNT-CONICET). “Editorial”, *R.I.L.L. vol 17*,

número 3. *Teoría de la argumentación: clásicos y avances* (Revista del Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Literarias e Hispanoamericanas).

- Padilla y Carlino (2010) “Alfabetización académica e investigación acción: enseñar a elaborar ponencias en la clase universitaria”, en *Alfabetización académica y profesional en el Siglo XXI: Leer y escribir desde las disciplinas*, G.Parodi (editor), Chile: Academia Chilena de la Lengua / Ariel. pp. 153-182.
- Padilla, Douglas y Lopez (2010) “Competencias argumentativas en la alfabetización académica”, *Revista @tic, revista d’ Innovació educativa* (Universitat de València, España). nº 4, junio, pp. 2-12.
- Padilla (2008) “¿Enseñar a argumentar en la universidad? ¿Por qué y para qué?”, *Lectura y escritura críticas: perspectivas múltiples*, cátedra UNESCO, subsede Tucumán, UNT.
- Padilla, Douglas y Lopez (coords.) (2008). *Lectura y escritura críticas: perspectivas múltiples*, cátedra UNESCO, subsede Tucumán, UNT.
- Padilla (coord.), Douglas y Lopez (2007) *Yo expongo. Taller de prácticas de comprensión y producción textual*. Colecc. Lengua y Discurso. Córdoba: Comunicarte. 2º edición (junio 2010)
- Padilla (1997) *Lectura y escritura: adquisición y proyecciones pedagógicas*, Serie Tesis Doctorales, Tucumán: INSIL, UNT.

Ha dictado numerosas conferencias y seminarios de postgrado en universidades nacionales y extranjeras. Entre ellas:

Conferencias:

- *La argumentación en la educación superior: experiencias en curso y desafíos pendientes*, Departamento de Teoría de los lenguajes de la Universitat de València, España (20/11/09).
- *IX Jornadas Nacionales y 4º Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología*, octubre de 2010, Tucumán, Asociación de Docentes de Ciencias Biológicas de la Argentina (ADBiA), Fundación Miguel Lillo, Facultad de Ciencias Naturales, UNT. Expositora de la Conferencia: *Exponer y argumentar en el aula de ciencias: ¿por qué, para qué y cómo?*
- *III SINAL. Seminário Integrado Nacional das Linguagens. Alfabetizações/Letramentos: da educação básica à academia*, Porto Alegre (Brasil), junio de 2011. Associação Educacional Sul-Rio-Grandense, Faculdade Porto-Alegrense. Conferencia inaugural: *De la alfabetización inicial a la alfabetización académica: Recorridos teóricos y experiencias de investigación-acción*.
- “Lectura, escritura y argumentación académicas”, en el *Seminario “Repensar la comunicación”*, Ciclo, 2012 (22 de agosto al 28 de noviembre), Instituto Politécnico Nacional. Proyecto de Investigación Educativa. Centro de investigaciones Económicas, Sociales y Administrativas. Ciudad de México, 31 de agosto de 2012.
- “Procesos y prácticas de lectura y escritura académica: fundamentos e implicaciones pedagógicas”, *VII Seminário Nacional Sobre Linguagem e Ensino (VII SENALE) Ensino e linguagem: novos desafios*, Universidade Católica de Pelotas, Pelotas/RS – 3, 4 e 5 de outubro de 2012.
- “Leer, escribir y argumentar en el nivel superior: aportes teóricos” y “¿Cómo ocuparnos de la lectura, escritura y argumentación en nuestras aulas?”, *V Encuentro anual de la Red de Unidades de Apoyo a la Enseñanza. Jornada sobre Comprensión y producción de textos académicos*, diciembre de 2012, Centro Universitario de Paysandú, Universidad de la República (Uruguay)
- “Potencialidades epistémicas de la escritura académica en las aulas universitarias”, *VII Congreso Nacional de la Cátedra UNESCO -*

MECEAL, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta (Colombia), 6 al 10/10/2014.

- “¿Por qué la Unidad Pedagógica es un paso significativo en la alfabetización inicial?, *Primer Encuentro Provincial de Escuelas Primarias*, en el marco de “10 años por la Igualdad y la Inclusión” de Escuelas PIIE (Programa Integral por la Igualdad Educativa), Salta, diciembre de 2014, Ministerio de Educación de la Nación.
- “Alfabetización académica y escritura epistémica: una relación necesaria”, 18 de febrero de 2016. Instituto de Educación y Conocimiento (UNTDF), Ushuaia.
- “Leer y escribir argumentando en las aulas secundarias y universitarias: ¿por qué, para qué y cómo?”, *IV Congreso Nacional de Pedagogía, Cátedra UNESCO Lectura y Escritura*, 25, 26 y 27 de mayo de 2016, UCSC, Concepción (Chile).

Cursos, seminarios, talleres de postgrado dictados. Entre ellos:

- Curso *Teorías acerca de la comprensión y producción de textos*. 40 hs. Maestría en Ciencias del Lenguaje, Universidad Nacional de Salta, mayo de 2007, junio-julio de 2009 y septiembre de 2017.
- *Seminario acerca de la Escritura Académica*, Escuela Lingüística de Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile), 28 de febrero al 5 de marzo de 2011. En el marco del intercambio académico con el Proyecto FONDECYT 1090151 “La escritura en las disciplinas: El caso de las Licenciaturas en Ciencias y Humanidades”, dirigido por la Dra. Juana Marinkovich. Destinado a miembros del equipo y a alumnos del Magíster en Lingüística Aplicada y del Doctorado en Lingüística de dicha Universidad. Temas desarrollados: *La investigación en escritura académica en Universidades argentinas; La investigación en escritura académica en áreas de las Ciencias y las Humanidades; Escritura académica y argumentación.*
- Curso *Lectura, escritura y argumentación académicas: aportes teóricos y propuestas didácticas*, en el marco del VII Seminario Nacional Sobre Linguagem e Ensino, Ensino e linguagem: novos desafios, Universidade Católica de Pelotas, Pelotas/RS – 3, 4 e 5 de outubro de 2012
- Ciclos de Formación Docente en Investigación, *Ciclo de Lectura y escritura*, en el marco del convenio entre el INVELEC (Unidad Ejecutora CONICET-UNT) y la Dirección de Educación Superior del Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán, agosto de 2013 a marzo de 2014, 156 hs.
- Seminario de Postgrado *Lectura, escritura y argumentación académicas: Aportes teóricos e investigaciones en curso*, Maestría en Lenguaje, cultura y sociedad, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República (Uruguay), 9 al 12 de diciembre de 2013, 20 hs.
- Curso *Propuestas didácticas de lectura y escritura académicas en las aulas universitarias*, 16 hs. reloj. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 22 al 25 de julio de 2014.
- Taller precongreso *Leer y escribir argumentando para aprender en las aulas secundarias y universitarias*, en el marco del VII Congreso Nacional de la Cátedra UNESCO-MECEAL, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta (Colombia), 6 y 7 de octubre de 2014, 12 hs.
- Coordinación y dictado en equipo del **Seminario de Elaboración de Proyecto de Tesis**, en el marco del Doctorado en Letras (UNT), Tucumán, 60 hs., mayo a octubre de 2015.
- Dictado del **Seminario de Integración sobre escritura académica**, en el marco de la *Especialización en Enseñanza de la Biología*. Instituto de Educación y Conocimiento, Universidad Nacional de Tierra del Fuego, Antártida e islas del Atlántico Sur (UNTDF), 40 hs. Febrero y abril de 2016.

- Curso de capacitación para docentes del nivel secundario y superior **Leer y escribir, exponiendo y argumentando, en los niveles educativos**, organizado por la cátedra de Práctica y Residencia docente (Profesorado y Licenciatura en Letras) y la cátedra Técnicas de estudio (Profesorado y Licenciatura en Historia), Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy, 45 horas cátedra. Junio de 2016
 - Taller de posgrado **Taller de lectura y escritura de textos académicos y de divulgación científica**, Especialización en procesos y prácticas de lectura y escritura, Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba, 5, 6, 19 y 20 de agosto de 2016, 30 hs. reloj.
 - Coordinación y dictado en equipo del **Seminario de Escritura de Tesis**, en el marco del Doctorado en Letras (UNT), Tucumán, 60 hs., mayo a noviembre de 2017.
 - Curso **Teorías acerca de la comprensión y producción de textos**. 40 hs. Maestría en Ciencias del Lenguaje, Universidad Nacional de Salta, septiembre de 2017.
 - Seminario **Escribir para comunicar en contextos académicos**. 30 hs. Maestría en Escritura y Alfabetización, Universidad Nacional de La Plata, 11-12 de diciembre de 2017 (presencial) y abril de 2018 (virtual).
 - Minicurso **Argumentar en las disciplinas: investigaciones empíricas e iniciativas didácticas en curso**. 4 hs. En el marco de **IV SEDIAR (Seminario Internacional de Estudios sobre Discurso y Argumentación)**, Universidad de Buenos Aires, 14 -15 de marzo de 2018.
- Desarrolla una intensa tarea en la **formación de recursos humanos** (tesis de licenciatura, maestría y doctorado; becarios del CONICET y del CIUNT; formación en docencia en las cátedras a cargo).
 - Participa regularmente como **evaluadora en diversas revistas indexadas** de la especialidad nacionales y extranjeras.
 - Ha sido **Jurado de Tesis** de maestría y de Doctorado en universidades argentinas.
 - Participa regularmente como **evaluadora de pares** en ingresos a carrera de investigador científico del CONICET, en proyectos PICT y en proyectos de investigación de universidades nacionales y extranjeras (Chile y Uruguay).
 - Participa como **Jurado de concursos docentes** en la UNT y en otras universidades nacionales.
 - Ha desempeñado diversos **cargos de gestión**. Entre ellos se destacan:
 - Directora del INSIL (Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Literarias Hispanoamericanas), Facultad de Filosofía y Letras (1999-2003).
 - Responsable institucional y académica del Convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación de la Nación y la Universidad Nacional de Tucumán, para la implementación del Proyecto de formación docente continua *Alfabetización en la Unidad Pedagógica*, destinado a docentes, directivos y supervisores del nivel primario de zonas vulnerables de Tucumán y de Salta. Coordinación general: Dra. Mirta Castedo (Directora de la Maestría en Escritura y Alfabetización de la Universidad Nacional de La Plata). Participación de 11 universidades nacionales. Representante de la Mesa de conducción por la UNT. Nombre del Postítulo: *Especialización docente de Nivel Superior: Alfabetización en la Unidad Pedagógica*. Período 2013-2018.