

**Doctorado en Letras  
Facultad de Filosofía y Letras  
Universidad Nacional de Tucumán**

**Departamento de Extensión  
Facultad de Psicología  
Universidad Nacional de Tucumán**

**Seminario  
Alteraciones discursivas y de la comunicación verbal  
desde una perspectiva neuropsicológica.**

**Modalidad:** teórico-práctica

**Profesora a cargo:** Dra. Valeria Abusamra (UBA-CONICET)

**Objetivos**

-Introducir a los alumnos en los principales conceptos y teorías neuropsicolingüísticas de la comprensión discursiva y de la comunicación verbal.

-Exponer los aportes de la Neuropsicolingüística cognitiva al estudio de la decodificación, la comprensión discursiva, la comunicación y sus dificultades.

-Propiciar un abordaje crítico de las investigaciones actuales sobre la comprensión discursiva y textual en instancias del desarrollo y la adultez.

-Favorecer la adquisición por parte de los alumnos de conocimientos actualizados sobre alteraciones discursivas y de la comunicación en distintas poblaciones de pacientes.

-Exponer los fundamentos, métodos y técnicas de evaluación de las alteraciones de la comprensión discursiva y de la comunicación en distintas poblaciones de pacientes.

**Contenidos**

-Introducción al curso. El campo de la Neuropsicología y la Neurociencia cognitiva. Conceptos generales: delimitación de los dominios. Lectura (decodificación), discurso y texto. Los aportes teóricos y metodológicos de las distintas disciplinas. El nivel textual/discursivo desde una perspectiva cognitiva. ¿Qué significa comprender un texto? Construcción de representaciones mentales durante la lectura. Conocimientos previos y procesos inferenciales.

-Evaluación de las habilidades discursivas. La perspectiva de un modelo multicomponencial. El Test "Leer para comprender". Efectos de variables externas en el rendimiento en habilidades cognitivas: la escolaridad y las oportunidades educativas.

Evaluación de las alteraciones de la comunicación, el Protocolo MEC (Protocolo Montreal para la Evaluación de la Comunicación).

-Dificultades y alteraciones de la comprensión de textos en niños y adultos. Factores que afectan la comprensión lectora: vocabulario, conocimiento del mundo y aspectos metacognitivos. ¿Se puede hablar de alteraciones específicas de la comprensión de textos?

-Lenguaje y comunicación: gnoseología de las alteraciones del lenguaje y de la comunicación. Contribuciones de la Pragmática, la psicología cognitiva y la Neurociencia cognitiva al estudio del lenguaje en uso. Alteraciones discursivas y de la comunicación en pacientes afásicos y con lesiones del hemisferio derecho. Evaluación, protocolo MEC. Alteraciones discursivas en lesionados no afásicos: TEC, HIV.

### **Bibliografía**

- Abusamra, V., Abusamra, L., Sampedro, B., Macaya, M., Guemes, M., Difalcis, M. y Ferreres, A. (2012). Verbal communication in HIV-1 patients: a new perspective on the study of cognitive disorders. *Journal of Life Sciences*
- Abusamra, V. y Joannette, Y. (2012). Lectura, escritura y comprensión de textos: aspectos cognitivos de una actividad cultural. Editorial. *Revista Neuropsicología Latinoamericana* 4 (1): 1-4
- Abusamra, V., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R. y Cornoldi, C. (2010). Test Leer para comprender. Evaluación de la comprensión de textos. Buenos Aires: Paidós.
- Abusamra V., Côté H. Joannette Y, Ferreres A. (2009). Communication impairments in patients with right hemisphere damage. *Life span and disability* XII, 1 (67-82)
- Abusamra V., Cartoceti R., Raiter A., Ferreres A. 2008. Una perspectiva cognitiva en el estudio de la comprensión de textos. *Psico (San Pablo)* 39, 250-259.
- Abusamra, V.; Miranda, A. y Ferreres, A. 2007. Evaluación de la iniciación e inhibición verbal en español. Adaptación y normas del test de Hayling. *Revista Argentina de Neuropsicología* N° 9, págs. 19-32. ISSN: 1668-5415.
- Cartoceti, R. Sampedro, B., Abusamra, V. y Ferreres, A. (2008). "Evaluación de la iniciación e inhibición verbal en niños. Versión infantil del Test de Hayling". *Memorias de las XV Jornadas de Investigación. Problemáticas Actuales. Aportes de la Investigación en Psicología*. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Volumen II. Páginas 348-350. ISSN 1667-6750.
- Cuadernos de Psicolingüística I (2009). Leer, escribir y comprender lo escrito I. Secretaría de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Fumagalli, J., Cartoceti, R.; Giussani, L., Abusamra, V. y Jaichenco, V.
- Cuadernos de Psicolingüística I (2009). Leer, escribir y comprender lo escrito II. Secretaría de Publicaciones, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Fumagalli, J., Cartoceti, R.; Giussani, L., Abusamra, V. y Jaichenco, V.
- Defior Citoler, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Málaga: Aljibe. Capítulo Alteraciones del aprendizaje de la lectura.

- De Mier, V., Borzone de Manrique, A.M, Cupani, M. (2012). La fluidez lectora en los primeros grados: relación entre habilidades de decodificación, características textuales y comprensión. Un estudio piloto con niños hablantes del español. *Neuropsicología Latinoamericana* 4 (1), 1-17
- De Vega, M. y Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid: Ed. Trotta. Capítulo 8.
- Ferreres, A., China, N. y Abusamra, V. (2012). Parte 1, capítulo 6: "Cerebro, desarrollo y aprendizaje". En J.A. Castorina y M. Carretero. *Desarrollo cognitivo y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Ferreres A. (2007). Evaluación de las alteraciones de la lectura. En D. Burin, M. Drake y P. Harris (compiladoras) *Evaluación Neuropsicológica en Adultos*. Buenos Aires: Paidós.
- Ferreres A. 2008. Alexia fonológica y alexia de superficie en hispanohablantes. *Psico (San Pablo)* 39, 465-476.
- Joanette Y., Ansaldo A.I., Kahlaoui K. Côté H. Abusamra V., Ferreres A. Roch-Lecours A. (2008). *Revista de Neurología (España)*. "Impacto de las lesiones del hemisferio derecho sobre las habilidades lingüísticas: perspectivas teórica y clínica". Volumen 46 (8). Pág. 481-488
- Sampedro, B.; Ferreres, A.; Abusamra, V.; Otero, J.; Casajús, A. y Cartoceti, R. (2011). Evaluación de las alteraciones de la comprensión de textos en diferentes tipos de lesión cerebral. *Revista Neurología Argentina* 3 (4): 214-221. ISSN: 1853-0028.