



**FACULTAD
DE FILOSOFIA
Y LETRAS**

Universidad
Nacional
de Tucumán



DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Carrera:

Licenciatura en Trabajo Social

Asignatura:

"SEMINARIO DE TESIS EN TRABAJO SOCIAL"

-Año 2018-

PROGRAMA DEL CICLO LECTIVO 2018

- Carrera: Licenciatura en Trabajo Social
- Plan de Estudios: 2005
- Asignatura: **Seminario de Tesis en Trabajo Social**
- Curso: 5to. Año
- Área a la que pertenece: General y Metodológica
- Régimen: Cuatrimestral
- Ubicación – período: 2do. Cuatrimestre
- Modalidad: Electiva
- Carácter: Promoción directa sin examen final
- Carga horaria: 60 horas
- Equipo Docente:
 - ✓ Dra. Miriam Farías. Profesora Adjunta a cargo de cátedra. Dedicación simple
 - ✓ Dra. Alejandra del Castillo. Profesora Jefe de Trabajos Prácticos. Dedicación simple

INTRODUCCION

La asignatura “Seminario de Tesis” se ubica en el 5to. Año de la carrera de Trabajo Social, correspondiendo al Área General y Metodológica del Trayecto de Formación Disciplinar, según Plan de Estudios 2005, Resol N° 1420/004 y modif. N° 1237/009. Esta resolución da cuenta -entre otros aspectos- del perfil profesional e incumbencias profesionales del Licenciado en Trabajo Social, así como de la organización del Plan de Estudio y las características de las asignaturas, a los cuales la Cátedra toma de guía para la presente propuesta.

La asignatura Seminario de Tesis se vincula claramente con elementos definidos como centrales en la construcción del perfil del egresado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán. En particular cuando el Plan de Estudios 2005 sostiene que [...] “El Licenciado en Trabajo Social es un profesional que posee una sólida formación básica en el área de las Ciencias Sociales (Sociología, Psicología, Psicología Social, Antropología, Historia), en métodos de investigación social y en técnicas de abordaje, lo que le permite realizar una lectura crítica de la realidad social en la que actúa e intervenir en ella en el ámbito del servicio social, con creatividad y eficiencia”; [...] “Investiga la realidad y sistematiza científicamente el conocimiento profesional en las áreas que le son específicas, realizando aportes del desarrollo y enriquecimiento de esas mismas áreas”.

La Ley N° 5721, que desde 1985 rige el Ejercicio Profesional en la provincia de Tucumán, ofrece claras referencias a los contenidos de la Asignatura Seminario de Tesis cuando en su Art. 2º inciso 1 alude a “La investigación, diagnóstico y tratamiento de los problemas sociales del individuo, del grupo y de la comunidad en que se desenvuelven” y también en el inciso 3. “[...] investigación e intervención en la planificación y ejecución de la política social, siendo su objeto de acción la realidad social concreta”.

Resulta también pertinente dar como referencias el conjunto de Incumbencias Profesionales, Res. N° 579/86 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, especialmente las Incumbencias N° 12, N° 13 y N° 15.

También, en este punto se advierte su vinculación con la Ley Federal de Trabajo Social N° 27072, sancionada y promulgada en diciembre de 2014, cuando en el Capítulo III alude a las Incumbencias Profesionales, especialmente en los puntos N° 8, N° 9 y N° 10.

El análisis y la comprensión de nuestras sociedades, y la naturaleza de los contenidos curriculares de la asignatura ameritan una consideración especial. Nuestras sociedades -en las últimas décadas- se han caracterizado por nuevos contextos y escenarios, en los cuales, a la par que se manifiestan problemáticas antiguas, surgen otras actuales. Los cambios que pueden observarse en las diferentes esferas o dimensiones y en los distintos niveles de la sociedad -que van desde las dimensiones socioeconómicas hasta los niveles individuales donde se produce y representa la vida cotidiana- se conjugan para demandar e interpelar a la profesión. Por tanto, exigen que el Trabajo Social continúe aportando y aplicando conocimientos ya establecidos y que ofrezca otros nuevos que, dando cuenta de la complejidad y las transformaciones de lo social, permitan la comprensión de los cambios generados en la vida social, como también la gestión de soluciones adecuadas.

Para el Trabajo Social la investigación debe servir también para problematizar las cuestiones específicas del quehacer profesional. Desde esta otra perspectiva, la investigación y el investigador no son demandados sino indirectamente por la sociedad, pues se trata de un insoslayable requerimiento ético que demanda a cada uno de los profesionales hacer frente a la realidad desde la conciencia de su descubrimiento y la interpelación crítica y no sesgada que ella les exige.

Sin duda, este último aspecto implica un acto de ruptura y separación respecto a las lógicas de pensar y construir conocimiento desde una visión positivista, la cual justifica un orden social que hace invisible las manifestaciones de lo social. De allí la ruptura y separación con

una corriente teórica que condujo a la separación entre teoría y práctica, o, dicho de otra manera, entre ciencia y técnica, generando una encrucijada de la relación entre investigación e intervención, divorciando el objeto de conocimiento del objeto de intervención.

Teniendo en cuenta estas breves consideraciones, se transcriben los Objetivos y los Contenidos mínimos citados en el Plan de Estudios, que a su vez serán los objetivos de la Cátedra:

Objetivos:

- Conocer y manejar los distintos procedimientos teóricos, metodológicos y técnicos para la realización de una Tesis de Grado.
- Promover en el alumno una mayor autonomía en la construcción de su propio proceso de aprendizaje, apropiándose del apoyo y de la guía brindada por el docente.
- Ofrecer oportunidades de razonamiento independientes basados en procesos indagatorios propios, posibilitando el ejercicio de la responsabilidad individual y grupal, y de la capacidad para el estudio y el trabajo profesional.

Contenidos mínimos:

- ✓ Los procesos lógicos que se emplean en la realización de un Proyecto de Tesis y/o protocolo investigativo en relación a las reglamentaciones vigentes para la realización de una Tesis de Grado.
- ✓ Seguimiento, orientación y monitoreo a nivel individual y grupal en la realización de los proyectos para la realización de sus trabajos finales.
- ✓ Coordinación con los distintos Directores de Tesis para orientar al alumno, articulando las distintas concepciones para lograr un seguimiento adecuado de los trabajos realizados.
- ✓ Apoyo teórico, metodológico y/o técnico en caso de que el profesor pudiera brindarla u orientación y derivación hacia otros profesionales expertos para lograr que los trabajos de los estudiantes posean consistencia, solvencia, coherencia, etcétera.

Atenta a los objetivos y contenidos mínimos, la Cátedra centrará su acción en la articulación y coordinación académica en diferentes niveles y con distintos actores buscando el fortalecimiento y consolidación de la triada: docente (facilitador), alumno y director de tesis.

Por tanto, se considera:

- Trabajo de articulación y coordinación con los docentes del Departamento de Trabajo Social.
- Reuniones, diálogo fluido y permanente, con los directores de tesis que satisfagan los requisitos que señala el reglamento de la Facultad.
- Asesoramiento de docentes especialistas en los contenidos planteados en el programa de la asignatura.
- Estrecha vinculación y articulación con asignaturas del trayecto de Formación disciplinar, especialmente de las áreas general y metodológica, así como de las áreas específicas de intervención según las propuestas de los proyectos de tesis.

FUNDAMENTACION

El Programa de la asignatura tal como se estructura para el presente ciclo lectivo encuentra su fundamento en los considerandos expresados en la Introducción y en la concepción de los actores involucrados como grupo de aprendizaje activo que busca desarrollar procesos propios para la realización de un Proyecto de Tesis y/o Protocolo investigativo, en el marco de las reglamentaciones vigentes para la realización de una Tesis de Grado en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán.

Por tanto no es el objetivo principal de la asignatura la profundización o el desarrollo de conocimiento hasta ese momento inexplorado en una rama del saber, sino el acompañamiento, la orientación y el asesoramiento al estudiante en lo que respecta a los métodos de trabajo para la elaboración y posterior ejecución del diseño de la investigación con que el estudiante completa su proceso de formación de grado.

En tal sentido el Seminario retoma conocimientos adquiridos previamente por el estudiante en las asignaturas de las diferentes áreas que integran los diferentes Trayectos de Formación. Es decir, el Seminario recupera e integra contenidos y procedimientos ya desarrollados en las áreas metodológica, de investigación, intervención y de aplicación. Al mismo tiempo, la Tesis busca integrar los saberes adquiridos por el alumno en su formación de grado, y pretende que este futuro profesional desarrolle una investigación circunscripta y acotada, esto es, de acuerdo con el carácter de un estudio inicial a partir del cual el estudiante formula una elaboración personal.

El Seminario de Tesis, además, pretende acompañar al estudiante y orientarlo pedagógicamente en cuanto a la coherencia epistemológica y metodológica que futuros

trabajos de investigación le demandarán, teniendo en cuenta que esta primera investigación que realiza corresponde a un procedimiento teórico, técnico y formal del que no ha tenido experiencia previa.

En síntesis el Seminario propone:

- Realizar a nivel individual, el seguimiento, orientación y monitoreo del proceso de elaboración de sus propuestas de investigación.
- Coordinar con los distintos Directores de Tesis para orientar a los estudiantes en sus trabajos, articulando para ello las distintas concepciones.
- Apoyar teórica, metodológica y/o técnicamente, orientar y derivar a los estudiantes hacia otros profesionales expertos para lograr que sus propuestas adquieran consistencia, solvencia, coherencia y científicidad.

CONTENIDOS

Los contenidos se estructuran como núcleos temáticos, los cuales constituirán el armazón teórico y práctico para el desarrollo de las clases.

Núcleo Temático N° 1: La investigación científica y la tesis en el ámbito académico

- 1.1. El concepto de elaboración de tesis como proceso de investigación.
- 1.2. Reglamentaciones vigentes para la realización de la tesis en la Universidad.
- 1.3. El proyecto de investigación. Elementos / partes constitutivas.

Núcleo Temático N° 2: La dimensión epistemológica del proceso de investigación

- 2.1. La elección del tema de investigación.
- 2.2. La identificación y descripción del problema de investigación. La formulación de la/s pregunta/s de investigación.
- 2.3. La búsqueda de los antecedentes teóricos y el desarrollo del estado de la cuestión o estado del arte.
- 2.4. La construcción del objeto de conocimiento.
- 2.5. Los Objetivos de la investigación
- 2.6. Las conjeturas: diferenciación y enunciado.
- 2.7. Marco Teórico / Marco Conceptual y/o Referencial

Núcleo Temático N° 3: Estrategias en el Diseño de investigación social

- 3.1. Los diferentes paradigmas de la investigación social. Tipos de investigación.
- 3.2. La delimitación de la unidad de estudio y la unidad de análisis.
- 3.3. El diseño cualitativo de investigación social. Enfoques y/o Métodos de la investigación. Las técnicas de recolección de investigación social: cualitativas. Muestreo cualitativo. El procesamiento de los datos cualitativos.
- 3.4. El diseño cuantitativo de investigación social. Enfoques y/o Métodos de la investigación. Las técnicas de recolección de investigación social: cuantitativas. Tipos de muestreo. El procesamiento de los datos cuantitativos.

Núcleo Temático N° 4: El protocolo de investigación

- 4.1. El diseño del protocolo de investigación: guía para su elaboración. La presentación formal.
- 4.2. La escritura académica. Tipos de citas. Las notas. Registro, tiempos verbales, conectores.

Como se mencionó anteriormente, los núcleos temáticos se corresponden con las clases teóricas y prácticas a impartirse en el periodo lectivo 2018, mientras que las propuestas de los Trabajos Prácticos se darán a conocer oportunamente.

BIBLIOGRAFIA

En lo que respecta a este ítem se considera necesario e imprescindible -tal como se ha señalado anteriormente- recuperar e integrar contenidos y procedimientos ya desarrollados en las áreas metodológica, de investigación, intervención y de aplicación. Ello implica recurrir a la bibliografía de tales asignaturas.

Teniendo en cuenta ello, se consigna sólo la Bibliografía básica, literatura específica según los contenidos mínimos de la asignatura.

Así también, se detalla Bibliografía complementaria que la Cátedra pone a disposición de los estudiantes, cumpliendo el propósito de acercar materialmente a los estudiantes investigaciones, trabajos científicos y producciones científicas desarrolladas desde el campo de las Ciencias Sociales en general y de Trabajo Social en particular, la cual se ajustará según las propuestas de los proyectos de Tesis.

- *Básica*

- BOTTA, Mirta, 2007 (2002), *Tesis, tesina, monografías e informes*. Buenos Aires: Biblos.
- DEI, H., 2006, *La tesis: Cómo orientarse en su elaboración*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- ECO, Umberto, (2001). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.
- MENDICOA, Gloria (2003). *Sobre tesis y tesistas: lecciones de enseñanza - aprendizaje*. Buenos Aires: Espacio.

- *Complementaria*

- AQUIN, Nora, 2008. *Trabajo social, estado y sociedad: el trabajo social y las prácticas societarias*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- AQUIN, Nora, 2008. *Trabajo social, estado y sociedad: cuestión social, políticas públicas y trabajo social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- AQUIN, Nora; CARO, Rubén, 2009. *Política Pública, derechos y trabajo social en el mercosur*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- CAZZANIGA, Susana, 2007. *Hilos y nudos: la formación, la intervención y lo político en el trabajo social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- CAZZANIGA, Susana, 2006. *Intervención profesional: legitimidades en debate*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- DENZIN, Norman K, LINCOLN, Yvonna S, 2005, *The SAGE Handbook of Qualitative Research*, 3a edición, London:Sage.
- GUBER, Rosana, 2013 (1991). *El salvaje metropolitano: reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós.
- KORNBLIT, Ana Lía, 2007 (2004). *Metodologías cualitativas: modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos.
- MALACALZA, Susana; CRUZ, Verónica, 2009. *Escenario social complejo: La construcción interdisciplinaria de la intervención*. La Plata: De la Campana.
- MANCUSO, Hugo, 2008 (1999), *Metodología de la investigación en ciencias sociales: lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología*, Buenos Aires: Paidós.
- MARRADI, Alberto, 2010, *Metodología de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires: Cengage Learning.
- MERLINO, Aldo (Coord.), 2008. *Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales. Temas, problemas y aplicaciones*. Buenos Aires: Cengage Learning. Buenos Aires: Biblos.
- PAROLA, Ruth Noemí, 2009. *Producción de conocimiento en el trabajo social: una discusión acerca de un saber crítico sobre la realidad social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- SANCHEZ LOBATO, Jorge, 2007. *Saber escribir*. Buenos Aires: Aguilar.
- SCRIBANO, Adrián, 2008. *La investigación social cualitativa*. Buenos Aires: Prometeo.

TESTA, M. Cecilia, 2013. *Trabajo social y territorio: reflexiones sobre lo público y las instituciones*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

VALLES, Miguel S, 1999, *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid: Editorial Síntesis.

VASILACHIS DE GIALDINO, Irene, 2013. *Discurso científico, político, jurídico y de resistencia. Análisis lingüístico e investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa.

VASILACHIS DE GIALDINO, Irene, 2003. *Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales*. Buenos Aires: Gedisa editorial.

SAUTU, Ruth (comp.), 2004. *El Método Biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores*. 2ª edición. Buenos Aires: Lumiere.

WAINERMAN, Catalina y SAUTU, Ruth, 2004 (1997). *La Trastienda de la Investigación*. Buenos Aires: Lumiere.

METODOLOGÍA

La asignatura, como su nombre lo indica, se organiza bajo la forma de Seminario. Por lo tanto, se basa en actividades que se desarrollan en el marco de un grupo de aprendizaje activo, esto es, de un grupo especialmente apto para generar conocimiento científico en un ambiente de colaboración recíproca, lo que resulta altamente enriquecedor.

El Seminario integra una forma de hacer docencia con la práctica de la investigación, de tal modo que al cabo del proceso a través del cual se concreta, cada alumno lo concluya con la formulación de un *Protocolo de Tesis* propuesto desde la Asignatura.

El Seminario de Tesis estipula en su desarrollo 60 hs.. La metodología de trabajo consistirá en clases activas, participativas, que se desarrollarán durante el 2do. Cuatrimestre del presente periodo lectivo -2018-, compuestas por una clase teórica y una clase práctica de 3 (tres) horas cada una, ambas semanales. Los estudiantes contarán con otros espacios complementarios -encuentros, talleres, mesa debate, etc.- que enriquezcan la propuesta pedagógica y faciliten alcanzar los objetivos trazados en el presente Plan de Estudio.

El Seminario busca entonces:

- ❖ La participación activa de los estudiantes bajo la coordinación de los docentes del Seminario y la orientación de los respectivos Directores de Tesis.

- ❖ El aporte de profesores expertos. Se prevé que profesores expertos en las diferentes áreas del Trabajo Social colaboren asesorando a los estudiantes del Seminario en relación a los desarrollos actuales en esas áreas y en las nuevas problemáticas abordadas por el Trabajo Social.
- ❖ La colaboración y aporte a cada propuesta por parte de los otros estudiantes del Seminario, de los directores de tesis y de los docentes expertos, en lo que respecta a las fundamentaciones de las decisiones metodológicas, técnicas y teóricas; ello mediante el comentario crítico y positivo que resalte las fortalezas y debilidades de cada una de ellas.

SISTEMA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será sistemática a partir de los diferentes trabajos propuestos y en directa vinculación con las diferentes etapas del proceso metodológico y de redacción del Protocolo de Tesis.

Requisitos de la asignatura:

- 1) Asistir al 75% de las clases.
- 2) Aprobar el 75% de los trabajos prácticos indicados desde la Cátedra.
- 3) Presentar en forma escrita -en tiempo y forma- el Protocolo de Tesis propuesto desde la Asignatura.

Para Promocionar: cumplir con todos y cada uno de los requisitos de la asignatura señalados precedentemente (puntos 1, 2 y 3), lo cual permitirá participar de la instancia del **Coloquio** con la presentación del Protocolo de Tesis avalado por el Docente-Tutor.

Exámenes Libres:

La Asignatura no contempla los exámenes libres.

OTRAS ACTIVIDADES /ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El Seminario de Tesis -según Plan de Estudios 2005- se desarrolla durante el 2do. Cuatrimestre. La Cátedra propone para el presente período lectivo continuar generando espacios alternativos, espacios que contribuyan e incentiven a los estudiantes a incursionar en el proceso de producción de conocimiento desde un primer momento.

Se propone:

- ❖ Jornadas de Investigación de Trabajo Social: “*Debates y dilemas teóricos en la producción de conocimiento en el contexto actual*” (JITS 2018), espacio para la socialización y debate acerca de la producción de conocimiento en la disciplina y en las ciencias sociales. En esta oportunidad nos planteamos avanzar en la discusión de los marcos teóricos que sustentan las investigaciones a la luz de las transformaciones en la cuestión social.
- ❖ Ciclo de charlas “*Experiencias de investigación en las Ciencias Sociales. Una mirada desde la Metodología*” reeditar la experiencia que se lleva a cabo desde el año 2016, espacio a trabajar en el marco de la Semana de Actividades Culturales que propone la Facultad de Filosofía y Letras, en el mes de septiembre del presente año.