

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS – UNT

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TALLER INTEGRADOR III

PROGRAMACIÓN AÑO 2017

RESPONSABLES: PROF. MA. PAULINA CERISOLA

PROF. JUANA B. GONZÁLEZ

PRESENTACIÓN

El plan de estudios 1996 de la carrera de Ciencias de la Educación está organizado por materias y contempla, además, la realización de tres talleres integradores previstos al finalizar el cursado de primero, segundo y tercer año, respectivamente.

En virtud de que la lógica de las materias consiste en trabajar sobre objetos específicos de conocimiento disciplinar, los talleres están pensados como espacios de trabajo didáctico orientados a favorecer procesos de integración de conocimientos y, a la vez, de articulación entre éstos y las prácticas educativas cotidianas.

La modalidad de trabajo en taller supone una forma de enseñar y, sobre todo, de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente¹. Se trata de un aprender haciendo que implica la inserción en un campo de actuación directamente vinculado con el futuro quehacer profesional de los estudiantes.

A su vez, el aprender haciendo permite superar ciertas fragmentaciones (entre los contenidos de las materias; entre teoría y práctica; entre la formación y las prácticas profesionales; entre sujetos y objetos de conocimiento). Los alumnos pueden confrontar los problemas inherentes a una o varias disciplinas con problemas de las prácticas propios de la profesión, construyendo así nuevas representaciones mentales y actitudes frente al conocimiento.

Se trata de una metodología participativa que: ofrece al estudiante oportunidades para construir sus itinerarios de aprendizaje, ensayando procedimientos de investigación e interpretación propios de la profesión.

En el marco precedente, los docentes encargados de la coordinación de los Talleres Integradores tienen la responsabilidad de construir los objetos de indagación, graduándolos de acuerdo con el avance que supone cada año de la carrera. Así, se acordó que el Taller Integrador III posibilite el conocimiento del Sistema de Formación Docente (en Institutos dependientes del Ministerio de Educación y en las Universidades); así como del Desarrollo Profesional Docente.

¹ Ezequiel Ander-Egg (1991) El taller, una alternativa para la renovación pedagógica

OBJETIVOS PROPUESTOS

- ✓ Analizar el Sistema de Formación Docente de Nivel Superior en relación con las demandas del medio y el marco normativo legal.
- ✓ Recuperar, sistematizar y utilizar categorías de análisis aprendidas durante el primer ciclo de la Carrera de Ciencias de la Educación, para comprender discursos y prácticas políticas, socio-institucionales y pedagógicas propias del Sistema de Formación Docente.
- ✓ Propiciar la utilización de TICs como herramientas al servicio de la enseñanza y el aprendizaje.

CONTENIDOS

- I. Educación Superior: finalidades y principios. Sistema de Formación Docente: inicial y desarrollo profesional. Nivel Provincial y Nacional (INFOD).

Planes y programas nacionales y provinciales en el ámbito de la Educación Superior.

Formación Docente Universitaria: SPU. Marco legal. Características e implicancias de cada ámbito. Desafíos y propuestas.
- II. Educación superior universitaria: contexto, problemáticas y sujetos.

Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en el nivel superior.

Las Tics en la formación docente: desafíos e instancias de utilización didáctica.

METODOLOGÍA

Clases presenciales de carácter teórico-práctico. Trabajos en grupos e individuales orientados por guías de estudio independiente y cuestionarios web. Trabajos de campo. Análisis bibliográfico para la indagación y sistematización de la información. Utilización de Aula Virtual ubicada en Campus Virtual de la UNT. Discusiones en foros virtuales y presentación de producciones grupales elaboradas por los alumnos.

ORGANIZACIÓN

Se desarrollará en el primer cuatrimestre del año lectivo, con una duración de 60 hrs.

Está destinado a los estudiantes que hayan cursado y regularizado al menos un 50% de las asignaturas del Ciclo Básico de la Carrera de Ciencias de la Educación (Plan 1996).

EVALUACIÓN

La evaluación será *procesual y permanente*. Instancias de evaluación:

- Grupal: Presentación y aprobación de las solicitadas por la cátedra. Presentación en formatos digitales de las producciones grupales en plenario presencial final.
- Individual: examen integrador escrito.

Requisitos para la promoción:

- Participación en las clases
- Aprobación del 100% de los trabajos grupales

- Porcentaje de asistencia 75%.
- Calificación **6** o más en trabajos escritos y en el Examen Integrador.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ de Alba, A. (1997). El curriculum universitario ante los retos del siglo XXI: la paradoja entre posmodernismo, ausencia de utopía y determinación curricular. EN: A. de Alba (coord.), El curriculum universitario (págs. 29-45). México: Centro de Estudios sobre la Universidad.
 - ❖ Boaventura de Sousa Santos (2007) La Universidad en el siglo xxi Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad. Cides-Umsa,Asdi y Plural editores: Bolivia.
 - ❖ Coronado, M. y Boulin, M. J. (2015). Orientación, tutorías y acompañamiento en Educación Superior. Noveduc: Buenos Aires.
 - ❖ Exley, K. (2007). Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior. Narcea: España.
 - ❖ Litwin, E. (2013). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Paidós: Argentina.
 - ❖ López Noguero, F. (2007). Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria. Narcea: España.
 - ❖ Morin, E. (2015). La cabeza bien puesta. Nueva Visión: Buenos Aires.
 - ❖ Perrenoud, P. (2010). Diez nuevas competencias para enseñar. Graó: Barcelona.
 - ❖ Tedesco, J. C. (2008). Las TIC: del aula a la agenda política. Unicef en Argentina: Buenos Aires.
- Formación situada: EN: <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/info-general/>
- Leyes Nacionales y Provinciales, Resoluciones y Decretos que regulan la Formación Docente. Documentos curriculares oficiales.

-Textos y categorías de análisis que se seleccionarán oportunamente, a partir de la bibliografía manejada por los estudiantes durante el cursado de las materias del ciclo básico de la carrera de Ciencias de la Educación.