

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**Curso Optativo**

**GLOBALIZACIÓN Y DESIGUALDAD, DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN EN  
ARGENTINA Y LATINOAMERICA**

**Año: 2017**

Carga horaria: 90 hs.

Cursado: 2º Cuatrimestre

**Equipo de Cátedra:**

Profesora Asociada a cargo: Dra. Beatriz Garrido

Docentes Colaborador: Lic. Néstor Egea

Auxiliar Estudiantil: Josefina Carreras

**Fundamentación**

En la actualidad, asistimos agazapados y expectantes a la asunción de nuevos gobiernos que construyen su agenda con lógicas neoliberales o de mercado. Paralelamente, debemos considerar el enorme impacto de la denominada “globalización” en las economías latinoamericanas, y que ha repercutido fuertemente en los países marginales, haciendo que gran cantidad de ellos se convirtieran en centros de expulsión de ciudadanía por la falta de empleo o el deterioro de las condiciones del mismo, a la vez que empujan a que las nociones de desigualdad, pobreza y marginalidad vuelvan a ser asunto de investigación y polémicos debates.

En función de lo señalado, el curso busca poner en consideración la importancia capital de la educación desde una perspectiva relacional, de género y decolonial, verla en conexión, fundamentalmente, con las relaciones de dominación y explotación de la sociedad en un sentido amplio, que posibilite también reconocer los cambios que están ocurriendo, y los por venir, en muchas de nuestras sociedades y ver la complejidad del nexo “poder/saber”.

A través del abordaje teórico de diferentes intelectuales pretendemos analizar críticamente lo social, reconociendo que vivimos inmersos en procesos de dominación y

subordinación que son muy ocultos, y que tal comprensión puede exigir que nos debamos desprender de “sentidos comunes” presos de discursos universalizantes/colonizantes. Por otra parte, utilizar como herramienta de enseñanza en nuestras prácticas educativas los estudios de interculturalidad que proponen una conciencia crítica que permita frenar los factores negativos de una educación que excluye. Fortaleciendo el diálogo y la concientización que pone en continuos cuestionamientos aquellos valores, normativas y creencias que desde la cultura dominante trata de imponer.

Al partir de la fuerza genuina que tiene la demanda educativa de los diferentes sectores sociales, podremos recoger, como herencia para impulsar el futuro, un rico universo de iniciativas que signifiquen una valiosa estrategia de fortalecimiento de la identidad cultural con un explícito componente educativo.

Centrando nuestra reflexión en el modo en que se debe organizar el poder dada la necesidad histórica de participar en los escenarios políticos, económicos y culturales donde los movimientos que expresan las diversidades buscan espacios para disputar y ejercer los derechos cívico-culturales, los derechos ciudadanos y los derechos de los pueblos.

### **Objetivos generales**

- Conocer la especificidad de la reflexión epistemológica de las ciencias sociales y las ciencias de la educación.
- Reconocer y comparar algunos modelos teóricos fundamentales de las ciencias sociales y la ciencia de la educación.
- Diseñar y desarrollar proyectos de escrituras individuales y/o grupales que contribuyan a afianzar los conocimientos aprendidos en las clases teóricas/prácticas.

### **Objetivos específicos**

- Adquirir un conocimiento amplio sobre los aspectos esenciales de la globalización y el neoliberalismo, desde una perspectiva actual y su raíz histórica.
- Reconocer las problemáticas sociales específicas de América Latina desde una perspectiva tanto histórica como contemporánea.
- Comprender las principales cuestiones teóricas, metodológicas y temáticas en torno a la educación, sus instituciones y su entorno.
- Propiciar la discusión y el debate en torno a la desigualdad, la pobreza y la exclusión en América Latina, tomando el caso Argentino con especial relevancia.

### **Contenidos (ejes)**

- Neoliberalismo y globalización, una aproximación a su análisis.
- La educación excluyente vs inclusiva en América Latina
- Educación y políticas educativas en América Latina y Argentina.
- Género y educación. En búsqueda de la inclusión educativa.

- El rol de la escuela en los sectores marginales. Los desafíos de una Nueva pedagogía.
- Estudios de interculturalidad crítica, una herramienta de enseñanza eficaz para la inclusión educativa.

### **Metodología de Trabajo**

A través del trabajo teórico-práctico en clase se buscara propiciar:

- La interacción con la realidad, la activación de conocimientos previos y generación de expectativas de esta manera se podrá detectar problemáticas y derivar los contenidos aprendidos.
- Las discusiones guiadas ya que son activadoras de conocimientos previos en la participación interactiva en un dialogo entre el docente y los estudiantes.
- Planteo de situaciones y problemas a partir de situaciones en el contexto real, lecturas de textos, ilustraciones y el uso de recursos audiovisuales.

### **Evaluación:**

- Los/las estudiantes deberán elaborar un ensayo final en torno a alguna temática abordada en el curso optativo.

### **Bibliografía**

- Auge, Marc- el antropólogo y el mundo global. Ed. Siglo XXI. Bs As. 2014
- Bayardo, Rubens y Lacarrieu (comp.). La dinámica Global/local. Cultura y comunicación: nuevos desafíos. Ed. Ciccus. Bs. As. 1999.
- Dubet, François. Repensar la justicia social. Contra el mito de la desigualdad de oportunidades. Ed. Siglo XXI. Bs. As. 2011.
- Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Ed. Siglo XXI. Bs. As. 2015
- Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido. Ed. Siglo XXI. Bs. As. 2014
- López Guerra, s y Flores Chaves, M. Las reformas educativas neoliberales en Latinoamérica. Revistas electrónica de investigación educativa. 2006, en. <http://www.redie.uabc.mx/vol8no1/contendio-Lopez.html>.
- Puigròs, Adriana. La educación popular en América Latina. Orígenes, polémica y perspectivas. Ed. Colihue. Bs. As. 2016
- Quijano, Aníbal. La colonialidad del saber. Eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. Edgardo Lander (comp.) CLACSO, consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Bs. As. 2000. En. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/libros/lander/quijan.rtf>

- Ruffino, Mónica. La identidad cultural en la encrucijada. Lo planetario y lo local. Ed. Ciccus. Bs As. 2016
- Segato, Rita. Género y colonialidad de género: en busca de claves de lectura y de un vocabulario estratégico descolonial. En Bidaseca, k. y Vázquez (comp.) feminismos y postcolonialidad. Descolonizando al feminismo desde y en América Latina. Ed. Godot/Colección Crítica. Bs As. 2011
- Silberman- keller Diana y otros. Cultura popular y educación. Ed. Miño y Dávila. Bs. As. 2011.
- Tilly, Charles. La desigualdad persistente. Ed. Manantial. Bs. AS. 2000
- Wacquant, Loic. Los condenados de la ciudad. Gueto, periferias y Estado. Ed. Siglo XXI. 2007
- Walsh, C. Interculturalidad crítica y educación intercultural. En: <http://www.uchile.cl/.../interculturalidadcritica-y-educacion.intercultural> 110597 02405

Recursos audiovisuales:

### **Películas**

- “La culpa es de Fidel”. 2006. Dirigida por JulieGavras
- “La profesora de historia”. 2014. Dirigida por Marie-CastilleMention-Schaar

*Dra. Hilda Beatriz Garrido*