



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CÁTEDRA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN



FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN (Plan 2012)

Año: 2017

Personal a cargo:

- Prof. Adjunto: Mg. **Ana María Zabala**
- Ayudante Estudiantil: **Mauro Juliano**

FUNDAMENTACIÓN

La Filosofía de la Educación es una disciplina que integra el campo de las Ciencias de la Educación cuyo objeto es la reflexión acerca del sentido de la educación, entendida ésta como un fenómeno complejo, multidimensional, atravesado por los múltiples discursos que tejen la urdimbre social.

La tarea filosófica no se reduce a la presentación de una serie de autores a lo largo de la historia de la Filosofía sino a cuestionar los fundamentos y legitimaciones que hacen que el fenómeno educativo siga teniendo una relevancia indiscutida en las sociedades posmodernas.

Se pretende no sólo “enseñar filosofía” sino “hacer filosofía” a partir del análisis reflexivo de los discursos pedagógicos y de las demandas que la sociedad actualmente plantea a la educación.

También está presente la reflexión epistemológica ya que el conocimiento considerado como un bien público y social constituye el motor de la sociedad de la información que caracteriza al siglo XXI. Los futuros especialistas en Ciencias de la Educación necesitan hacer un estudio en profundidad de las diferentes concepciones epistemológicas que



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CÁTEDRA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN



sustentan las prácticas educativas para encontrar su sentido y significación cultural social y política. Se plantean y analizan las principales cuestiones epistemológicas que surgen dentro de las Ciencias Sociales y específicamente en torno al estatuto Científico de la Pedagogía o Ciencias de la Educación.

Se presenta la perspectiva Semiótica porque ofrece una serie de recursos teórico-metodológicos que posibilitan el acceso a las representaciones/interpretaciones de los valores y sentidos que se materializan en los discursos pedagógicos que circulan en nuestra sociedad.

OBJETIVOS

- Adoptar una actitud filosófica, reflexiva y crítica sobre la educación actual y sus transformaciones.
- Reconocer los paradigmas vigentes en los discursos pedagógicos de nuestro medio.
- Establecer las vinculaciones entre el conocimiento y sus dimensiones antropológicas, políticas y éticas en el contexto sociocultural.
- Explicar los principios y postulados de los paradigmas vigentes en la reflexión epistemológica contemporánea.
- Afianzar el principio de que lo social puede ser objeto de conocimiento científico.
- Interpretar, en el transcurrir histórico, el proceso por el cual atravesó la Pedagogía en la búsqueda de su racionalidad científica.
- Reflexionar acerca de las cuestiones epistemológicas surgidas en torno a la cientificidad del discurso pedagógico.



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CÁTEDRA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN



- Analizar las implicancias que en la formación profesional del pedagogo y su ámbito laboral tienen los actuales planteamientos epistemológicos en el campo de la Pedagogía.
- Utilizar elementos teóricos metodológicos provenientes de la Semiótica como instrumentos para el análisis de textos así como para la interpretación de los acontecimientos y fenómenos sociales en general y de los educativos en particular.

TEMATICA

Unidad 1: La Filosofía de la Educación y el problema epistemológico.

- La Filosofía de la Educación y la problemática epistemológica. El conocimiento: concepto. Su vinculación con el discurso pedagógico. El conocimiento y sus dimensiones antropológica, social, política, cultural y ética. La ciencia desde una mirada ingenua a una mirada crítica: rupturas y posibilidades. El discurso científico en el contexto histórico social: medioevo, modernidad y posmodernidad. Aportes del siglo XX a la investigación científica. Discusiones y aportes en torno al saber científico: Bachelard: la experiencia científica y la ruptura epistemológica; Bunge: la ciencia y el conocimiento científico; Popper: la ciencia y la solución de problemas; Lakatos: los programas de investigación; Kuhn: la ciencia y las revoluciones científicas; Rorty: la ciencia como solidaridad; Morin: el paradigma de la complejidad; Verón: la construcción del objeto científico desde el discurso y el programa de referenciación.



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CÁTEDRA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN



Unidad 2: La Pedagogía en el debate teórico y metodológico de las ciencias sociales

- Clasificación de las ciencias. Lo social como objeto de conocimiento científico. Especificidad del concepto de fenómeno social. Papel crucial de la construcción de un metalenguaje de las ciencias sociales. Perspectivas alternativas en la epistemología de las ciencias sociales. Corrientes epistemológicas vinculadas a la Filosofía del Lenguaje: hermenéutica y semiótica. El signo: Saussure y Peirce. El paradigma semiótico: su contribución. Pedagogía y Semiótica: La educación como signo.
- La pedagogía y su transcurrir histórico: etapas por las que atravesó en la constante búsqueda de una racionalidad científica. De la Pedagogía a las Ciencias de la Educación. Estatuto epistemológico de las ciencias de la educación. Problemas que mantienen la polémica sobre la científicidad del discurso pedagógico y sus conexiones con el campo laboral y académico institucional.

Unidad 3: Perspectivas Filosóficas que atraviesan el discurso pedagógico.

- El campo problemático de la Filosofía de la Educación: nuevos contextos y nuevos paradigmas. La contribución de la Filosofía al ámbito educativo. Algunas perspectivas actuales. Historicidad, discursividad y normatividad.
- El problema del sentido: producción social y materialidad. La noción de paquetes significantes. Su abordaje desde el nivel de la discursividad.
- El discurso: concepto. El discurso educativo rasgos configuradores. Efectos de sentido en la teoría y la práctica educativa.



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CÁTEDRA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN



- Los interrogantes filosóficos acerca de la educación en la Antigüedad Clásica, el Medioevo, la Modernidad y la Post-Modernidad. Postulados fundamentales de cada uno de ellos. Efectos de sentido en la teoría y la práctica educativa.

Unidad 4 La Semiótica: una propuesta teórica metodológica para hacer filosofía de la Educación.

- Hipótesis sobre los modos de funcionamiento de la semiosis social: condiciones de producción, circulación y consumo o reconocimiento. Concepto de gramáticas. La dimensión ideológica y de poder.
- La Semiótica como una metodología de análisis del discurso social. La construcción de un corpus discursivo. Los datos: su pertinencia. El análisis de la información: aplicación de un conjunto de operaciones discursivas.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La misma concepción de interacción entre la teoría y la práctica y de construcción progresiva del saber y del saber hacer, orienta la organización pedagógica del curso, que elimina la disociación entre las clases teóricas y prácticas y se basa fundamentalmente en talleres de trabajo en el que se integran la reflexión y la producción.

La selección del taller como estrategia metodológica permite:

- Priorizar el partir de experiencias, vivencias, aprendizajes previos, información almacenada.
- Utilizar recursos variados (bibliografía específica, material periodístico, humorístico, literario, objetos, etc.) y promover diferentes modos de expresión.



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CÁTEDRA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN



- Incorporar, construir y sistematizar conceptos, reelaborar términos y producir una nueva lectura de temas y problemas ya conocidos.
- Integrar lo lúdico y placentero al proceso de enseñanza –aprendizaje.

EVALUACION

La cátedra implementa en el presente año lectivo el régimen de Promoción Directa, para el que se deben cumplimentar los siguientes requisitos:

- Asistencia al 75 % de las clases.
- Aprobación del 75% de los trabajos prácticos.
- Aprobación del 100% de las pruebas parciales con una nota no inferior a 6 (seis) puntos.
- Elaboración, en equipo, de un trabajo final en el que cada grupo desarrollara una breve investigación, ajustándose a las siguientes pautas metodológicas:
 - Elección de un problema o fenómeno pedagógico identificado sobre el que girara el análisis.
 - Formulación de una hipótesis tentativa para la explicación o solución del problema identificado.
 - Selección del corpus de información pertinente.
 - Tratamiento semiótico de la información mediante la aplicación de las operaciones de análisis discursivo.
 - Elaboración de las conclusiones en función de los resultados obtenidos, los que confirmaran o invalidaran las hipótesis.

Durante el desarrollo de este trabajo se realizarán controles parciales para los que se fijarán fechas de entrevistas con todo el grupo, la asistencia a las mismas serán obligatorias para todos los miembros.



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CÁTEDRA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN



Para regularizar la materia se debe cumplimentar los siguientes requisitos:

- Asistencia al 75 % de las clases.
- Aprobación del 75% de los trabajos prácticos.
- Aprobación del 100% de las pruebas parciales con una nota no inferior a 4 (cuatro) puntos.
- Elaboración, en equipo, de un trabajo final en el que cada grupo desarrollará una breve investigación.

En condición de libre, el alumno deberá presentar un Trabajo Práctico 20 (veinte) días antes de la fecha de exámen.

BIBLIOGRAFÍA (Por Unidad Temática)

UNIDAD 1

- Bachelard, Gastón (1973). *“La formación del espíritu científico”* Cap. I (Ap. 2 y 3) y Cap. II (Ap. 1). Ed. S. XXI. Bs. As.
- Bunge, M (1975) *“La ciencia su método y su filosofía”*. Ed. Sudamericana. Bs As.
- Kuhn, Thomas (1962). *“La estructura de las revoluciones científicas”*. Introducción. Ed. Fondo de Cultura Económica. México. Pag. 21 al 50.
- Lakatos, Imre (1979). *“La metodología de los programas de investigación”*. Introducción. Ed. Alianza. Bs. As.
- Montaldo, Susana (2013) Ficha de Cátedra. *“El conocimiento, dimensiones y tendencias actuales. La ciencia: entre rupturas y posibilidades”*.
- Montaldo, Susana (2000) Ficha de Cátedra. *“Una aproximación al pragmatismo de Rorty. Su aporte al campo pedagógico”*.
- Morin, Edgar (1997). *“Introducción al pensamiento complejo”*. Ed. Gedisa. Barcelona.



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CÁTEDRA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN



- Muncio, Martín Angel (1997). “*Ciencia y Humanismo Total*”, en Rev. Critica. N°844 abril, 1997. Ed. Funcas, España. Pág.32 al37.
- Nubiola, Jaime(1999)“*El taller de la Filosofía*”. Una Introducción a la escritura Filosófica –EUNSA-Ed.Universidad de Navarra, S.A. Pamplona.
- Pardo, Rubén (2000). “*Verdad e Historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas*”, en la “*Posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la postmodernidad*” de Díaz Esther. Ed.Biblos.Bs. As.
- Popper, Karl (1979). “*El desarrollo del conocimiento científico*”. Cap.10. Ed. Paidos.Bs.As.
- Prigogine, Ilya (1998). “*Una Nueva convergencia de la ciencia y la cultura, en Los Premios Nóbel tienen la palabra*”. Revista El Correo N° 5, Ed. UNESCO. Paris.
- Rorty, R. (1996). “*Objetividad, relativismo y verdad*”. Cap.2. Ed. Paidos, Barcelona.
- Verón, Eliseo (1987). “*La semiosis social*”.Cap. I y IV. Ed. Gedisa. Bs. As.
- Watzlawick, Paul(Comp).(1998). “*La realidad inventada*”¿*Cómo sabemos lo que creemos saber?*”. Prefacio. Ed. Gedisa. España.
- Zabala,A.M.(2013) Ficha de Cátedra:*Algunas reflexiones en torno al pensamiento complejo de Edgar Morin.*

UNIDAD 2

- Avanzini, Guy (1977). “*La pedagogía del siglo xx*”.Cáp. “Filosofía y Ciencias de la Educación”. Ed Narcea .Madrid.
- Bartomeu, Montserrat y otros (1993). “*Epistemología o Fantasía. El drama de la pedagogía*”. Universidad Pedagógica Nacional de México.



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CÁTEDRA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN



- Buenfil Burgos Rosa Nidia (1996) “*Discursos educativos en un horizonte postmoderno*”; en Bartomeu, Monserrat y Otros “En nombre de la Pedagogía”. Ed. Universidad Pedagógica Nacional. México
- Caride J. A. (2005) “*Las Fronteras de la Pedagogía Social. Perspectiva Científica e histórica*”. Ed. Gedisa. Barcelona
- Carlino F. (1993) “*Transformaciones en la carrera de ciencias de la educación en la UBA*”, en Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Bs.As.
- DiazBarriga, A. (1996) “*Pedagogía-ciencia de la educación. Paradigmas para entender lo educativo*”, en Bartomeu, Monserrat y Otros: “En nombre de la Pedagogía”. Ed. Universidad Pedagógica Nacional. México
- Filloux, J. C. (2008) “*Epistemología, Ética y Ciencias de la Educación. Primera parte De las Ciencias Pedagógicas a las Ciencias de la Educación*”. Encuentro Grupo Editor. Córdoba.
- Follari, Roberto (1996). “*Cuestiones teórico-metodológicas sobre investigación en educación en América Latina y la formación del pedagogo*”, Revista Praxis Educativa. Año II. Bs .As.
- Gennari, Mario (1992), *Interpretare L' Educazione: Pedagogía, Ermeneutica y Semiótica*. Ed. Scuola. Brescia.
- Luque, Susana de (2000) “*El objeto de estudio de las ciencias sociales*” en La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la postmodernidad, de Esther Díaz (editora) Ed. Biblos. Bs.As.
- Montaldo, Susana (1994) Ficha de Cátedra: “*El Signo: Concepción binaria y ternaria*”



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CÁTEDRA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN



- Montaldo, S.; Puente, K y Critto, M (1998). “Aportes para un reflexión epistemológica de la pedagogía desde una teoría de los discursos sociales”, en “La pedagogía como disciplina”, Universidad de Río Cuarto, Pág. 47.
- Montaldo, Susana (2002) Ficha de Cátedra: “El surgimiento de las ciencias sociales”
- Montaldo, Susana (2014) Ficha de Cátedra: “Corrientes Epistemológicas vinculadas a la Filosofía del Lenguaje”.
- Sanjurjo, L y Bella de Paz, L. (1998) “Aproximaciones a la problemática específica del estatuto científico de la pedagogía”. Universidad Nacional de Rosario.
- Zabala de Lopez Ana María (2014) *Aproximaciones a la problemática del estatuto científico del saber del saber pedagógico* Revista Debates Pedagógicos. Segunda Época del Departamento de Ciencias de la Educación y del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán. Número 14 -Año XIII-

UNIDAD 3

- Carr W. (1996) “Una Teoría para la Educación. Hacia una investigación educativa crítica” Ed. Morata, Madrid.
- Courtés, J. (1980), *Introducción a la Semiótica narrativa y discursiva*, Ed. Hachette. Bs.As.
- Cullen, Carlos A. (1997) “Crítica de las razones de Educar”. Ed. Paidós, Bs.As.
- Cullen, C., (2004), *Perfiles éticos políticos de la educación*. Ed. Paidós SAICF. Buenos Aires.
- De Alba, Alicia (1995), *Postmodernidad y Educación*. CESU/UNAM, México.
- Eco, Humberto (1990), *Semiótica y Filosofía del lenguaje*, Ed. Lumen, Bs.As.
- Kohan, Walter (1996) “Filosofía de la Educación. Algunas perspectivas actuales”. Ed. Universidad de Salamanca-España.



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CÁTEDRA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN



- Magariños de Morentín, JA (1991), *El Mensaje publicitario* Ed. Edicial.
- Mélich, Joan Charles. (2006) *Transformaciones. Tres Ensayos de Filosofía de la Educación*. Ed. Miño y Dávila. Madrid
- Montaldo, Susana (1991) *El discurso pedagógico: su protagonismo en la construcción de lo simbólico, lo imaginario y lo real en el sujeto*, en Revista del Dpto. de Cs. De la Educación, N° 2, Fac. de Fil y Letras, U.N.T.
- Montaldo, Susana (1996) *Una aproximación al discurso pedagógico a partir del aporte de Ch. S. Pierce*, en Revista del Dpto. de Cs. De la Educación, Año V, N° 6, Fac. de Fil y Letras, U.N.T.
- Montaldo, S. (1997) Ficha de Cátedra: *“Una aproximación a lo educativo desde una teoría de los discursos sociales”*
- Montaldo, Susana (2015) Ficha de Cátedra: *“El discurso social”*.
- Parret, H. (1993) *Semiótica y Pragmática*. Ed. Edicial. Bs.As.
- Pérez Lindo Augusto (2010), *¿Para qué educamos hoy? Filosofía de la Educación para un nuevo mundo*. Ed. Biblos. Buenos Aires.
- Verón, E. (1985) *Semiosis de lo ideológico y el poder*, en Revista Espacios, U.B.A.
- Verón, Eliseo (1987) *“La semiosis social”*. Cap. I y IV. Ed. Gedisa. Bs. As.
- Zabala, A. M., (2006) Ficha de Cátedra: *“El Discurso pedagógico. Rasgos configuradores en la Antigüedad Clásica, el Medioevo, la Modernidad y la Postmodernidad”*.

UNIDAD 4

- Archivo Virtual. www-archivo-semiología.com.ar/Operaciones.html.
- Magariños de Morentín, JA (1991), *El Mensaje publicitario* Ed. Edicial.
- Verón, E. (1985) *Semiosis de lo ideológico y el poder*, en Revista Espacios, U.B.A.
- Verón, Eliseo (1987) *“La semiosis social”*. Cap. I y IV. Edit. Gedisa. Bs. As.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CÁTEDRA DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN



- Autores varios (1991) *Filosofía de la Educación Hoy I*. Conceptos, autores, temas. Ed. Dykinson, Madrid.
- Barcena, F. (2012) *El aprendizaje eterno. Filosofía Educación y el arte de vivir*. Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Barcena, F. y Mélich J. C. (2014) *La educación como acontecimiento Ético. Natalidad, narración y Hospitalidad*. Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Bateson, G. (1972), *Pasos hacia una ecología de la mente*, Ed. Kairós, Barcelona.
- Buenfil Burgos, Rosa Nidia, *Análisis del discurso y Educación*. Doc. FDIE 26.
- Carr W. y Kemmis S., (1998) *Teoría Crítica de la Enseñanza*, Mortimer Roca.
- Deladalle, G. (1996) *Leer a Pierce hoy*. Ed. Gedisa, Barcelona, España
- Fabbri, Paolo (2000), *El giro Semiótico*, Ed. Gedisa
- Fullat, O. (1992), *Filosofías de la Educación*. Paideia, Ed. Ceac, Barcelona.
- Giroux H. y McLaren P. (1998), *Sociedad, cultura y educación*. Ed. Miño y Dávila. Madrid. Bs.As.
- Lyotard, J.F. (1987), *La condición Postmoderna*, Ed. R.E.I, Bs.As.
- Peirce, Ch. S. (1986), *La ciencia de la Semiótica*, Ed. Nueva Visión, Bs.As.
- Picó, J. (1998), *Modernidad y Postmodernidad*, Ed. Alianza, Madrid.
- Pintos, Juan L. (1995), *Los imaginarios Sociales. La nueva Construcción de la realidad social*. Ed. Sal Térrea. España.
- Marafioti, Roberto (comp.) (1997), *Recorridos semiológicos. Signos, enunciación y argumentación*, Eudeba, C.B.C, UBA.
- Sini, Carlos (1985), *Semiótica y Filosofía*, Ed. Hachette, Argentina.

Mg. Ana Maria Zabala