

**Facultad de Filosofía y Letras (UNT)
Carrera de Ciencias de la Educación
AÑO 2017**

**DIDACTICA ESPECIAL IV (PLAN 1996)
EDUCACIÓN SECUNDARIA (Plan 2012)**

Homologadas por Resolución Nº 20-138-2013

**Asignaturas del Ciclo Superior obligatorias para la Licenciatura y el Profesorado de Ciencias de la Educación. Curso Anual 90 horas.
Régimen de Promoción Directa sin examen final.
Didáctica Especial IV Correlativa con Didáctica General.
Educación Secundaria correlativa con Política y Legislación Escolar.**

Prof. Supervisora Maria Esther Ferreyra

Jefa de Trabajos Prácticos: Prof. María Claudia Díaz

Desde una alternativa pedagógico-didáctica derivada de la Teoría Crítica y la investigación en educación esta asignatura realiza su propuesta situada en la problemática de las instituciones educativas de Educación Secundaria y sus equivalentes en proceso residual: Tercer Ciclo de EGB, Polimodal y Educación Técnico Profesional. Se tendrá en cuenta su proceso actual de consolidación en el contexto provincial de Argentina y Latinoamérica y se profundizará en las problemáticas curriculares y de funcionamiento de las instituciones escolares específicas

METODOLOGIA DE TRABAJO

El curso tiene una dedicación de tres horas semanales carácter teórico- práctico. Dos se considerarán de carácter teórico y una para la realización de trabajos prácticos. La regularización de la materia se concretará con el 75% de asistencia a clases prácticas, el 100 % de los trabajos prácticos y dos parciales con derecho a dos recuperaciones.

Para obtener la PROMOCION DIRECTA SIN EXAMEN FINAL de la asignatura los alumnos deberán cumplimentar con los siguientes requisitos:

- Porcentaje mínimo de asistencia: 75% clases prácticas.

- Aprobación de trabajos prácticos: 100%
- Tres parciales escritos. El parcial final con carácter integrador y los dos primeros parciales con derecho a recuperación.
- Aprobación del 100% de las evaluaciones o parciales.
- Nota mínima para aprobar cada evaluación de 6 (seis) puntos
- Asignatura que el alumno debe aprobar hasta antes de su promoción: Didáctica General.

OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

- Analizar reflexivamente las demandas que se plantean a la Educación secundaria desde los nuevos desafíos sociales, políticos y económicos en relación a las propuestas de cambio y transformación.
- Conocer las propuestas teóricas en la transformación de la Educación Secundaria y Educación Técnico-Profesional y su articulación con el sistema educativo y social.
- Reconocer críticamente los enfoques políticos y organizativos que se derivan de la normativa para la Educación Secundaria y la socio-dinámica de su implementación en la cotidianeidad del aula y la escuela.
- Elaborar trabajos prácticos sobre las prácticas institucionales de la escuela, el proyecto curricular institucional y la normativa vigente para las escuelas de Educación Secundaria, que les permita interpretar críticamente los enfoques teóricos con las observaciones descriptivas que realizan.
- Reflexionar cooperativamente sobre la práctica que realizan para plantear propuestas de transformación y mejoramiento, tanto en el ámbito de su realización profesional, como en el de las instituciones donde realizan su inserción.

Unidad I: La educación secundaria, transformaciones y desafíos actuales en Latinoamérica, Argentina y Tucumán.

- La Educación Secundaria ante las nuevas demandas y transformaciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas. Procesos de reforma e innovación en las últimas décadas.
- Los cambios y dilemas en la Educación Secundaria en Latinoamérica. Caracterizaciones y principales tendencias. Los desafíos de la universalización del nivel. Principales problemas que la definen.
- Las normas reguladoras de la Educación Secundaria: Ley de Educación Nacional Nº 26.206/ 2006 y Ley de Educación Provincial Nº 8391/2010. Objetivos. Modalidades. Orientaciones. Estructura y funciones del Gobierno y Administración del Sistema Educativo Nacional y Provincial.
- La Educación Secundaria en el contexto de Argentina y Tucumán. Análisis diagnóstico de la situación actual a través de indicadores morfológicos y de funcionamiento.

Unidad II: La Educación Secundaria y Técnico- Profesional. Problemáticas de funcionamiento.

- La escuela secundaria en contexto de inclusión educativa.
- Las problemáticas y conflictos que se viven en la escuela secundaria.
- Proceso de convivencia institucional. Regímenes escolares. Marcos normativos.
- El sistema de tutoría. Funciones del tutor. Incidencia en las trayectorias escolares. Marcos normativos.

Unidad III: Estructura organizativa y curricular de la Educación Secundaria Orientada.

Los objetivos generales de formación y procesos de articulación cotejando las normativas nacionales y jurisdiccionales de la provincia de Tucumán. Niveles de implementación.

- Ciclo Básico (3er. Ciclo de EGB en el sistema residual). Estructura organizativa: definiciones políticas, docentes, localización. El ámbito rural. Estructura curricular. Carga horaria. Organización de los espacios curriculares. Espacios de definición jurisdiccional e institucional. Criterios de evaluación.
- Ciclo Orientado (Educación Polimodal en el sistema residual). Estructura organizativa. Modalidades. Orientaciones Estructura curricular. Tipo y organización de espacios curriculares. Criterios de evaluación.

Unidad IV: Estructura organizativa y curricular de la Educación Técnico-Profesional.

- La Educación Secundaria y Técnico- Profesional en su articulación con el mundo del trabajo. Incidencia de las transformaciones socioeconómicas en la educación y el trabajo. Propuestas de transformación de la Educación Técnico-Profesional.
- La Educación Técnico- Profesional y la Formación Profesional. Las diferentes propuestas en el proceso de transformación actual en el ámbito nacional y provincial. Procesos de articulación formal y no formal. Estructura curricular. Itinerarios formativos. Carga horaria. Criterios de evaluación y acreditación.

BIBLIOGRAFIA POR UNIDADES

Unidad I

- Southwell, Myriam, 2012, “La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato” en Tiramonti G., *Variaciones sobre la forma escolar .Límites y posibilidades de la escuela media*, Rosario, Homo Sapiens.pp.35 a 70
- Romero Claudia, 2004, *La escuela media en la sociedad del conocimiento*, Cap.1: “La escuela media en la sociedad del conocimiento”, Bs.As, Noveduc
- Braslavsky, Cecilia (coord.), 2001, *La educación secundaria cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos* Cap. 5:

Los procesos contemporáneos de cambios de la educación secundaria en América Latina. Análisis de casos en América del Sur pp-223 a 240, Buenos Aires, Editorial Santillana.

- Dussel, I, 2009, “La escuela media y la producción de desigualdad: continuidades y rupturas”, en Tiramonti, G y Montes, N, *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la institución*, Bs As, Manantial, FLACSO, pp 45 a 51.
- Tenti Fanfani, Emilio, 2008, La enseñanza media hoy: masificación con exclusión social y cultural” en Tiramonti G y N. Montes *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*, Bs. As. Manantial FLACSO.
- Gentili Pablo, 2011, *Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente*. Cap. 3 “La juventud es una promesa. Tres argumentos acerca de la crisis de la educación media en América Latina”, Bs. As, Siglo XXI
- Bianco, Ivonne, 2014, *Diagnóstico cuantitativo de la educación secundaria en la provincia de Tucumán*, Documento de cátedra.

Anexo

- Ley de Educación Nacional N° 26.206/2006
- Ley de Educación Provincial N° 8391/2010.

Unidad II

- Bracchi Claudia y Ma. I. Gabbait, 2011, “Subjetividades juveniles y trayectorias educativas: tensiones y desafíos para la escuela secundaria en clave de derecho”, en Kaplan Carina (dir), *Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela*, Bs.As. , Miño y Dávila.
- Di Napoli Pablo y Eyharchet J:B, 2011, “Ellos y nosotros. La construcción de imágenes grupales alrededor de la violencia en la educación secundaria” en Kaplan Carina (dir), *Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela*, Bs.As. , Miño y Dávila.
- Lugo, Ma Teresa, 2013, “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la escuela secundaria: una oportunidad para una mejor educación”, en Ferreira, H y Vidales, S (comp), *Hacia la innovación en la escuela secundaria. Reconstruir sentido desde los saberes y experiencias*, Cordoba, Comunicarte.

- Maldonado, Horacio, 2004, "Convivencia escolar" en Maldonado Horacio (Comp) *Convivencia Escolar Ensayos y experiencias*, Bs. As, Lugar, pp11 a 18 y pp 19 a 24.
- Diaz Ma Claudia, 2016, Hacia la construcción de nueva ciudadanía en la escuela secundaria: un analisis desde la normativa vigente.
- Fainsod, Paula, 2008, *embarazo y maternidad adolescente en la escuela media*, Bs.As. Miño y Dávila. Cap. 4-
- Viel, Patricia, 2009, "La tutoría: una estrategia institucional de acompañamiento a las trayectorias escolares de los jóvenes" en Romero Claudia *Claves para mejorar la escuela secundaria*, Bs.As, Noveduc.
- Rosconi, S, 2013, "Las prácticas de la orientación educativa", en Korinfeld, D, *Entre adolescentes y adultos en la escuela*, Bs As, Paidós, pp 203 a 213.

Anexo

- Ley N° 26.150/2006- *Programa Nacional de Educación sexual integral*
- Resolución del CFE N° 93/09- [figura citada en bibliografía de la unidad III]. Punto 85 referido a: Sentidos, orientaciones y regulaciones de la convivencia escolar
- Resolución Provincial N° 680/2010 *.Revisión de la función tutorial en el proyecto Trayectoria escolar de los alumnos en escuelas de educación secundaria orientada.*
- Resolución Ministerial n° 657/5/2011- Referida a Tutoría
- Resolución Ministerial n° 1223/5/2011 Referida a acuerdos de convivencia.

Unidad III

Resoluciones nacionales

- Resolución CFE N° 84/09. *Lineamientos políticos y estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria.*
- Resolución CFE N° 88/09.*Institucionalidad y fortalecimiento de la Educación Secundaria Obligatoria. Planes jurisdiccionales y de mejora institucional.*
- Resolución CFE N° 93/09 *Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la Educación Secundaria Obligatoria.*

Resoluciones provinciales:

- Resolución Provincial N° 298/2014-Estructura curricular para el Ciclo Básico y Orientado del Bachillerato den ciencias sociales
- Resolución Provincial N° 871/2014- Proceso de reconversión pedagógica institucional para los establecimientos educativos de gestión pública y privada ESO
- Resolución Provincial N° 2024(SE) 12/08/05-Aprueba lineamientos modalidad de itinerancia docente
- Resolución Provincial N° 270/5-09/04/2010-*Modalidad Rural para el ciclo Orientado de la Educación Secundaria*
- Resolución Provincial n° 1224/5/2011. Ingreso, permanencia, movilidad, egreso. Evaluación, calificación, acreditación y promoción de los estudiantes.

Unidad IV

- Jacinto, Claudia, 2008, “Políticas públicas, trayectorias y subjetividades en torno a la transición laboral de los jóvenes” en Tiramonti G y N. Montes *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*, Bs. As. Manantial FLACSO. Pp.73-94
- Gallart María A., y Claudia Jacinto, 1997, “Competencias laborales: tema clave en la articulación educación y trabajo” en Gallart y Bertoncello, en *Cuestiones actuales de formación*, Editores Red Educación y Trabajo y Cinterfor, pág 83-92
- Gallart, Ma. Antonia, 2006, “Los desafíos de la formación profesional” en Anales de la educación común, Tercer Siglo, año 2, número 5, Educación y Trabajo Bs. As., DGCyE pp.122 a 127.
- Riquelme Graciela, 2006, “La relación entre educación y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos”, en Anales de la educación común, Tercer Siglo, año 2, número 5, Educación y Trabajo Bs. As., DGCyE pp. 68 a 75.
- Entrevistas a Ma. Antonia Gallart y Claudia Jacinto en Informe periodísticos para su publicación n° 19. IPE. Bs.As. <http://www.iipe-buenosaires.org.ar>

Resoluciones nacionales:

- Ley de Educación Técnico-Profesional N° 26.058/2005
- Resolución CFE N° 47/08 *Lineamientos y criterios para la organización institucional y curricular de la educación técnico profesional correspondiente a la educación secundaria.*
- Resolución CFE N° 91/09 *Lineamientos y criterios para la inclusión de títulos técnicos de nivel secundario*
- Resolución CFE N° 149/11. *Marcos de referencia para la Formación Profesional Inicial.*

Resoluciones provinciales:

- Resolución Provincial N° 106/2012-Marco de referencia de Técnico en Producción agropecuaria
- Resolución Provincial N° 510/2013- Marco de referencia de Técnico en Electrónica
- Resolución Provincial N° 466 /2013- Marco de referencia de Técnico en Turismo

Prof. María Claudia Díaz
Jefa de Trabajos Prácticos

Maria Esther Ferreyra
Prof. Supervisora