
Asignatura: Educación Primaria (Plan de Estudios 2012)

Profesoras:

Juana B. González (Profesora Adjunta)

María Gabriela Chávez (Profesora Jefe de Trabajos Prácticos)

Período de Dictado: Anual

Régimen de Cursado: Regular – examen final

Horarios de Clases:

Martes: 8:30 a 10:30 (Aula Biblioteca)

Jueves de 7:30 a 9:30 hs (Aula Billone)

Ubicación de la Cátedra: Aula 206

1. La Asignatura Educación Primaria

“*Educación Primaria*” está ubicada en el ciclo superior del Plan de Estudios 2012. Es asignatura obligatoria para los alumnos que cursan tanto la Licenciatura como el Profesorado en Ciencias de la Educación. Las asignaturas correlativas son “Didáctica General” y “Teoría del Aprendizaje”.

El equipo docente de la Cátedra está interesado en ofrecer oportunidades para que los alumnos puedan analizar críticamente prácticas docentes en establecimientos de educación primaria, reflexionar acerca de sus condiciones socio-culturales y elaborar propuestas de cambio de acuerdo con las características contextuales dadas.

El marco legal vigente establece que la *educación primaria* “es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a la formación de los/as niños/as a partir de los seis (6) años de edad” (artículo 26, Ley N°26.206). La educación primaria plantea el desafío de vincular, en su propuesta pedagógica, la especificidad de los campos disciplinares que integran los saberes que sustentan la acción educativa en el nivel. En este

sentido se tendrán en cuenta la finalidad de la Educación Primaria –en cuanto a proporcionar una formación integral, básica y común- y los objetivos establecidos en el marco legal vigente.

La propuesta de la Cátedra para el abordaje de las áreas curriculares de la educación primaria - Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales- se sustenta en una concepción de Didáctica como una teoría de enseñanza comprensiva y reflexiva. Se ocupa de lo que acontece en el aula, de la construcción del conocimiento desde la interacción dialéctica teoría – práctica, en el marco institucional y del contexto sociocultural.

Para organizar los contenidos de la asignatura se han definido como estructurantes los: fundamentos epistemológicos, psicológicos, sociales y didácticos. Los contenidos seleccionados se agrupan en módulos, que atraviesan los fundamentos antes mencionados, favoreciendo la construcción de esquemas de conocimientos y la construcción de la futura práctica profesional.

2. Objetivos

En el desarrollo de la Asignatura se espera lograr:

- El análisis de un marco de referencia teórico que permita comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela primaria.
- Comprensión del campo de las didácticas especiales de Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
- Reflexión sistemática sobre los saberes escolares para el tratamiento de las prácticas, referidas a las áreas a estudiar.
- Una actitud crítica, reflexiva y creadora en las apreciaciones de clases que posibiliten valorar la práctica docente como generadora de conocimientos.
- Diseño y evaluación de unidades didácticas para la enseñanza a partir de los modelos didácticos que las sustenten.

- La construcción del rol de asesor pedagógico en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en Educación Primaria.
- La adquisición de herramientas didácticas que contribuyan a orientar las prácticas de enseñanza.

3. Contenidos

MÓDULO 1

La educación primaria hoy: Fines y objetivos. Escenario actual: problemáticas y desafíos.

Marco político y normativo vigente de la Educación Primaria: Ley de Educacional Nacional N°26.206 y Ley Provincial de Educación N° 8391. Resolución Ministerial N° 24/ 5 (MEd) Régimen de evaluación, acreditación y promoción de los estudiantes de Educación Primaria.

La organización y gestión en la Escuela Primaria. El aula en el contexto institucional, docentes y alumnos. Infancias. Los diferentes procesos didácticos que se viven en el aula.

El lugar de las Didácticas Específicas en la Educación Primaria.

MÓDULO 2

Fundamentos Epistemológicos: La Matemática. Objeto de estudio.

Fundamentos Psicológicos: El desarrollo evolutivo del niño. La construcción de conceptos matemáticos: cantidad, número, espacio y tiempo.

Fundamentos sociales: La Matemática en la escuela. La función social de la matemática.

Fundamentos Didácticos: Objeto de estudio de la didáctica de la matemática.

Enfoques de enseñanza: clásica, moderna y actual.

Los componentes de los procesos de enseñanza y aprendizaje: objetivos, metodología, evaluación y saberes: sistema de numeración, la resolución de problemas; las operaciones matemáticas: suma, resta, multiplicación y división.

Competencias Matemáticas.

Módulo 3

Fundamentos Epistemológicos: El conocimiento científico. Características. Aportes de las disciplinas que configuran las Ciencias de la Naturaleza. Concepciones de ciencia y sus implicancias didácticas.

Fundamentos Psicológicos: Los conceptos de espacio, tiempo y causalidad en el desarrollo del niño. El aprendizaje en el área de las Ciencias Naturales: diferentes perspectivas. El aprendizaje constructivo y significativo .

Fundamentos Sociales: Por qué enseñar ciencias en la escuela primaria. Alfabetización Científica en la Educación Primaria.

Fundamentos Didácticos: Los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el área de las Ciencias de la Naturaleza. Los componentes de los procesos de enseñanza y aprendizaje: objetivos, saberes, metodología, evaluación. La enseñanza por indagación. Competencias científicas.

Módulo 4

Fundamentos Epistemológicos. El lenguaje como hecho de comunicación y como objeto de estudio.

Fundamentos Psicológicos. Evolución del lenguaje en el niño. Diferentes concepciones psicológicas en la adquisición de la lengua.

Fundamentos sociales: La Lengua en la escuela. La función social de la lengua.

Fundamentos Didácticos. Leer y escribir en la escuela. El habla, acto cooperativo. Hablante competente. La diversidad y la variedad de las Lenguas. El lenguaje como contenido de aprendizaje, como vehículo de interacciones, como instrumento de adquisición de conocimiento. La organización de la tarea y las intervenciones docentes.

Los métodos en la enseñanza de la lectoescritura. Enfoques para la enseñanza inicial de la lectoescritura.

La alfabetización inicial y avanzada.

La enseñanza de la comprensión lectora.

Reflexión sobre el error. Leer y escribir con las nuevas tecnologías.

Objetivos, saberes, metodología y evaluación del área.

MÓDULO 5

Fundamentos Epistemológicos: aportes de las disciplinas que configuran las Ciencias Sociales. Ejes Estructurantes: Historia y Geografía. Debates teóricos al interior de los campos disciplinares implicados.

Fundamentos Psicológicos. Diferentes perspectivas en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Los conceptos de espacio y tiempo en el desarrollo evolutivo del niño. El tiempo histórico y el espacio social.

Fundamentos sociales: Las Ciencias Sociales en la escuela. La función social de las Ciencias Sociales.

Fundamentos Didácticos. Objeto de enseñanza del área: la realidad social.

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Herramientas de problematización y conceptualización. El desafío ético y político de enseñar Ciencias Sociales. Los componentes de los procesos de enseñanza y aprendizaje: objetivos, saberes, metodología, evaluación.

Principales problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Módulo 6

La programación en el aula: unidad didáctica. Interrelaciones entre los contenidos del área y de otras áreas curriculares.

4. Metodología de trabajo

Las clases tendrán un enfoque teórico – práctico. Incluirán exposiciones, trabajos en grupos, talleres, análisis de casos, aplicación de diferentes estrategias en relación con los objetivos y los contenidos propuestos.

El trabajo de campo se desarrollará en las escuelas de educación primaria: los alumnos realizarán entrevistas al equipo directivo del establecimiento, observarán y analizarán clases.

A partir del análisis de las observaciones elaborarán propuestas de alternativas de trabajo. Se realizará el diseño de unidades didácticas de cada una de las áreas curriculares estudiadas en la asignatura.

5. Evaluación y requisitos para la regularización.

La evaluación se realizará teniendo en cuenta el logro de los objetivos planteados a través de:

- Los resultados alcanzados en los parciales y trabajos propuestos.
- El análisis crítico de las observaciones realizadas en las escuelas.
- El diseño de unidades didácticas.
- La aprobación de la asignatura se logrará por examen final.

Para regularizar la asignatura el alumno tendrá que:

- Aprobar el 100% de las pruebas parciales.
- Aprobar el 75% de los trabajos prácticos.
- Asistir al 75% de las clases teórico – prácticas.

6. Bibliografía

Se aclara que durante el desarrollo de cada uno de los módulos se informará la bibliografía específica.

Bibliografía General

- Ley de Educación Nacional N° 26206 (28/12/2006)
- Ley Provincial de Educación N° 8391 (29/12/2010)
- Marco Normativo de la Provincia de Tucumán: Res. N° 118/5 (MEd). Res N° 925/5 (MEd). Res N° 24/5 (MEd).
- MEC y T de la Nación (2004). *Núcleos de aprendizajes prioritarios 1º y 2º ciclo de EGB*. Buenos Aires. Argentina.
- Coll, César (Comp.) (1993). *Psicología genética y aprendizajes escolares*. Siglo XXI, España.
- Delval, Juan (1983). *Crecer Y Pensar*. Cap. IV. Paidós, Barcelona. España
- Dussel, Inés (2006). ¿Qué cambió en la enseñanza elemental en los últimos años?. En: Terigi, F. "Diez miradas sobre la escuela primaria". Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina.

- Fioriti, G. (Comp) (2006). *Didácticas Específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza.* Miño y Dávila Editores. Argentina
- Guadani, Alieto y Boero, Francisco (2015). *La educación argentina en el siglo XXI. Los desafíos que enfrentamos: calidad, deserción e inclusión.* Editorial del Ateneo. Argentina
- Ivaldi de Flores, Marta L. (comp.) (2002). *El Aula un Lugar de Trabajo.* Didáctica Especial II y III. FF y L. UNT.
- Palamidessi Mariano (2006). *El curriculum para la escuela primaria argentina: continuidades y cambio a lo largo de un siglo.* En: Terigi, F. "Diez miradas sobre la escuela primaria". Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina.
- Piaget Jean (1995). *Seis estudios de Psicología.* Editorial Labor S.A. Colombia
- Quintanal, José; Miraflores, Emilio (Coord) (2008): *Educación Primaria: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad.* Ed CCS Madrid, España.
- Romero, Claudia (2009). *Hacer de una escuela, una buena escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar.* Aique Educación. Argentina.

Bibliografía Específica de Áreas Curriculares:

Matemática

- I- Alsina A y Planas N (2008). *Matemática inclusiva. Propuestas para una educación matemática accesible.* Editorial Narcea. Madrid, España
- II- Baroody Arthur (1.994). *El pensamiento matemático de los niños.* Visor. Madrid, España.
- III- Broitman, Claudia (1999). *Las operaciones en el primer ciclo. Aportes para el trabajo en el aula.* Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- IV- Castro, Adriana y Otros (2011). *Enseñar matemática en la escuela primaria. Serie respuestas.* Editorial Tinta Fresca. Buenos Aires, Argentina.

- V- Cattaneo Liliana et alter (2011). Didáctica de la Matemática. Enseñar matemáticas. Editorial Homo Sapiens. Argentina
- VI- Itzcovich, Horacio (2007). La matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula. Editorial Aique. Argentina.
- VII- Kamii, C. (1992): Reinventando la aritmética I. Visor. Madrid, España
- VIII- Kamii, C. (1992). Reinventando la aritmética II. Visor. Madrid, España
- IX- Panizza Mabel (comp) (2003). Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB. Análisis y Propuestas. Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- X- Parra, Cecilia et alter, (1996). Didáctica de las matemáticas. Paidós. Bs. As, Argentina.
- XI- Rodríguez Mabel (Coord.) (2016). Perspectivas Metodológicas en la enseñanza y en la investigación en educación matemática. Ediciones UNGS. Buenos Aires, Argentina.

Ciencias Naturales:

- I- Colino Guillermo (2014). La ciencia en la escuela. Su fragilidad y cómo fortalecerla. Herramientas para la transposición didáctica en ciencias. Lugar Editorial. Argentina.
- II- Coll César (1.996). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós Educador. Argentina.
- III- Fioriti, G. (Comp) (2006). Didácticas Específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza. Miño y Dávila Editores. Argentina
- IV- Furman M., Podestá Ma. Eugenia (2011). La aventura de enseñar Ciencias Naturales. Aique Educación. Buenos Aires
- V- Liguori, Iliana y Noste María, (2005). Didáctica de las Ciencias Naturales, en Enseñar a Enseñar Ciencias Naturales. Homo Sapiens Ediciones. Santa Fe, Argentina.

- VI- Massarini A. y Schnek. A (coords.) (2015) Ciencia entre todos. Tecnociencia en contexto social. Una propuesta de enseñanza. Paidós. Buenos Aires
- VII- Pitluk, Laura (Coord) (2015): Las propuestas de enseñanza y planificación en la Educación Primaria. Homo Sapiens Ediciones. Santa Fe, Argentina
- VIII- Weissmann Hilda (comp) (1997). Didáctica de las Ciencias Naturales. Aportes y reflexiones. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Lengua:

- I. Alisedo, Gaciela et alter (1997). Didáctica de las Ciencias del Lenguaje. Paidós, Argentina.
- II. Alvarado, Maite (Coord) (2009). Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura. FLACSO Manantial. Buenos Aires.
- III. Blanco, Lidia et alter (2011). Enseñar Lengua en la escuela primaria. Serie Respuestas. Tinta Fresca, Argentina.
- IV. Braslavsky, B. (2014). La querella de los métodos en la enseñanza de la lectura. Sus fundamentos psicológicos y la renovación actual. Unipe: Editorial Universitaria, Argentina.
- V. Brito, Andrea (Dir) (2010). Lectura, escritura y educación. Colección Pensar la Educación. FLACSO- Argentina. Homo Sapiens Ediciones. Argentina
- VI. Cassany, D.; Luna, M. y Sanz, G. (2008). La enseñanza de la Lengua. Ed. Paidós, España.
- VII. Ferreiro, Emilia (et alter) (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI Editores, Argentina.
- VIII. Finocchio, Ana María (2009). Conquistar la escritura. Saberes y prácticas escolares. Paidós, Buenos Aires.

- IX. Kaufman, Ana María (Coord) (2012). El desafío de evaluar ... procesos de lectura y escritura. Una propuesta para primer ciclo de la escuela primaria. Aique Educación, Argentina.
- X. Lorenzo, Enrique (1991). Fundamentos de Lingüística. Colihue, Uruguay.
- XI. MEC y T de la Nación (2002). La alfabetización inicial y las condiciones para la alfabetización avanzada. Seminario Federal, Bs As. Argentina.

Ciencias Sociales:

- I- Aisenberg, B.; Alderoqui, S. (2007). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Cap. IV. Ed. Paidós, Argentina.
- II- Camilloni, A. *De lo "cercano o inmediato" a "lo lejano" en el tiempo y el espacio. ¿qué es cercano? ¿qué es inmediato? ¿qué es lejano?* En Revista del Instituto de Investigación en Ciencias de la Educación, Año IV N° 6. F.F.y L. –UBA, Miño y Dávila. Argentina.
- III- Camilloni, Alicia y Levinas, Marcelo (2007). Pensar, descubrir y aprender. Propuesta Didáctica y actividades para las ciencias sociales. Aique Educación. Buenos Aires, Argentina
- IV- Carretero Mario (2007). Las Ciencias Sociales y la Historia. Aique. Bs. As., Argentina.
- V- Hollman, Verónica y Lois, Carla (2015): Geo-grafías. Imágenes e instrucción visual en la geografía escolar. Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- VI- Palma, Héctor y Pardo, Rubén (2012). Epistemología de las Ciencias Sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social. Editorial Biblos. Argentina.
- VII- Pitluk, Laura (Coord) (2015). Las propuestas de enseñanza y planificación en la Educación Primaria. Homo Sapiens. Santa Fe, Argentina

- VIII- Siede, Isabelino (Coord) (2010). Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Aique Educación, Buenos Aires, Argentina.

Observaciones:

Los alumnos deberán revisar la bibliografía analizada en Didáctica General, Teoría del Aprendizaje y Diseño Curricular.

Las consultas que los alumnos deseen realizar podrán hacerlo en los horarios establecidos para tal fin, por el equipo de cátedra.