

Universidad Nacional de Tucumán
Facultad de Filosofía y Letras
Departamento de Ciencias de la Educación
Asignatura: Antropología Social

Año: 2017
Régimen de cursado: cuatrimestral
Carga horaria: 90 horas
Equipo de cátedra:
Profesora asociada a cargo: Dra. Hilda Beatriz Garrido
Personal de la cátedra: Lic. Gustavo Salvatierra –
Lic. Néstor Fabián Egea - Prof. Priscila Suarez

Fundamentación

La asignatura Antropología social en la formación de las/os futuras/ os profesionales de Ciencias de la Educación brinda las herramientas para que el estudiantado pueda reconocer los problemas vinculados al cambio sociocultural con una visión integral que retome como campo el estudio de la cultura, de la identidad y de la interculturalidad como ejes que vertebran los estudios de las múltiples diversidades, permitiéndoles abordar indagaciones sobre las condiciones de vida y las características culturales de diferentes grupos sociales, la etnicidad, la construcción de las identidades genéricas y sexuales, la migración rural y urbana, etc. Los problemas abordados tienden a la comprensión de diferentes problemáticas del mundo, de Latinoamérica y de la Argentina, con especial énfasis a los problemas de la región del NOA y Tucumán. Estas cuestiones tienden a que la/ el futura/ o profesional construya sus conocimientos de manera crítica y reflexiva.

Propósitos

La asignatura se propone que el estudiantado adquiera conocimientos fundamentales de la ciencia antropológica y de su interrelación con las otras ciencias sociales, valorando los aportes explicativos y comprensivos de las ciencias sociales frente a la complejidad social. El curso busca también que las/os estudiantes conozcan la lógica y las etapas de la investigación de comportamientos sociales y culturales, en el marco de la actividad científica de la antropología social. Además que construyan conocimientos y desarrollen habilidades en el campo de la etnografía (como actividad y como producto) orientada a estudios de comunidades.

Objetivos

- Reconocer las nociones básicas y los conceptos fundantes de la antropología como ciencia, sus debates centrales y sus tensiones epistémicas.
- Obtener instrumentos conceptuales y metodológicos para el abordaje de las complejidades sociales.

- Adquirir habilidades para la aplicación de técnicas y metodologías para llevar adelante el trabajo de campo.
- Orientar la formación e investigación del estudiantado hacia intereses, experiencias y aptitudes personales, optimizando de este modo sus propios recursos intelectuales.
- Coadyuvar a la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo.

Metodología

Los procedimientos generales para la enseñanza y el aprendizaje en el aula girarán en torno a:

- Lecturas, análisis e interpretación de fuentes y bibliografías elaboradas desde perspectivas diversas.
- Comparación entre casos referidos al mundo, América, la Argentina y la región NOA.
- Conocimiento de la metodología del análisis social, cultural e histórico; adquisición de habilidades para el diseño de proyectos y de investigaciones sobre procesos socio - culturales, económicos y políticos diferentes en tiempo y espacio.
- Argumentar en torno a diferentes ideas y teorías en forma crítica (debates).
- Trabajo grupal, aplicación de recursos audiovisuales, puestas en común.

Condiciones para el cursado y la promoción directa

- Asistencia: 75 % a clases prácticas
- Aprobación de dos parciales, con calificación base de 6 (seis). Con la posibilidad de recuperar una vez cada uno de ellos.
- Aprobación de coloquio integrador oral.

Ejes temáticos:

La ciencia antropológica

La ciencia antropológica. Perspectivas teóricas y debates. Etnología. Antropología cultural. Antropología social. El valor formativo del estudio de la antropología
 Momentos históricos: constitución y contextos de emergencia de la ciencia antropológica
 Métodos y técnicas. Trabajo de campo. Etnografía
 Antropologías mundiales
 Etnocentrismo colonial y la clasificación racial universal. Colonialidad del poder, del ser y del saber. Epistemologías del sur. Filosofías de la liberación
 Investigaciones antropológicas en Argentina, con especial referencia a Tucumán

La antropología en la producción de prácticas pedagógicas críticas. Pedagogía decolonial

El concepto de cultura

El concepto de cultura. Cultura y sociedad
La variedad de los enfoques antropológicos en relación a la noción de cultura
Diferencia diversidad y desigualdad
Diversidad cultural, multiculturalismo e interculturalidad. Críticas al multiculturalismo y a la diversidad cultural.

Las identidades

La identidad como proceso. Globalización e identidad
Relaciones de alteridad y de identidad
Cuestión étnica, culturas y construcción de identidades
Movimientos sociales tradicionales y nuevos
Movimientos étnicos en América Latina
Discriminación. Racismo. Etnocentrismo. Sexismo. Estigma frente a la diversidad

Campos de estudio e investigación

Antropología feminista. Los estudios de género. Implicancia en las políticas educativas.
Antropología de la imagen. Humor gráfico feminista.
Antropología urbana
Estudio sobre juventudes
Antropología sobre consumo

Bibliografía Obligatoria

GARRIDO, H. Beatriz (comp.)
2015. Antropologías. Reconfiguraciones, desafíos y saberes. Cuadernos de Cátedra. F.F. y L. UNT. Tucumán.

Bibliografía General

ACHILLI, E.
2005. Investigar en Antropología Social. Cap. 3. Ed. Laborde Editor. Rosario.

AUGÉ, M.
2014. El antropólogo y el mundo global. Siglo XXI. Buenos Aires.

AUGÉ, M. y COLLEYB, J.
2012. Qué es la antropología. Paidós. Buenos Aires.
ARGUELLO PARRA, A.

2015 "Pedagogía decolonial: trazos para la construcción de una paradigma-otro desde la educación" Revista Correo del maestro, N° 226, México

BAUDRILLARD J.

2009 "La sociedad de Consumo. Sus mitos sus estructuras". Madrid, España, Ed. Siglo XXI.

BAUMAN Z.

2007 "Vida de consumo" Bs.As., Fondo de Cultura Económica.

2007. "Vivir con extranjeros". Revista Electrónica "Gobernanza y Seguridad Sostenible", edición número 32.

2010. Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias. Paidós. Buenos Aires. 2008.

2011 "Mundo consumo. Ética del individuo en la aldea global" Bs.As. Ed. Paidos.

BORSANI MARÍA EUGENIA.

2010. "Razón y conquista: reflexiones decoloniales en torno a pasados límites" Actas IV Jornadas Historia de la Patagonia. Universidad Nacional de Pampa

BOURDIEU, P

2000. La dominación masculina. La Ventana. Web de la Universidad de Guadalajara. Carranza Aguilar, M. Antropología y género. Breve revisión de algunas ideas antropológicas sobre las mujeres. En internet: <http://www.gramola.fyl.uva.es>

BOURDIEU, P.; PASSERON, J-C.; CHAMBOREDON, J-C.

1984 "El oficio del sociólogo". Buenos Aires: Siglo XXI.

BOUTELDJA, H.

2014 ¿Feministas o no? Pensar la posibilidad de un «feminismo decolonial» con James Baldwin y Audre Lorde.

BUTLER, JUDITH.

2010 Marcos de guerra. Las vidas lloradas. Paidos. Buenos Aires.

CARRASCO, S.

2002 "Antropología de la Educación y Antropología para la Educación", en A. González y J. L. Molina (eds.), *Abriendo surcos sobre la tierra. Homenaje a Ramón Valdés*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

2004 "Inmigración, minorías y educación en España. Ensayar algunas respuestas y mejorar algunas preguntas a partir del modelo de John Ogbu". *Ofrim/Suplementos*, 11: 38-68.

Clítoris: Sex(t)ualidades en viñetas. (2014). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Hotel de las ideas.

CORTÉS, F. P., KRAL, K. K., & GONZÁLEZ, G. A. T.

2016 La perspectiva de género como estrategia de formación pedagógica. *GénEros*, 23(19), 97-124.

DÁVALOS, P.

2005. Movimientos Indígenas en América Latina: el derecho a la palabra. En Dávalos, P. Pueblos Indígenas, Estado y Democracia. Clacso. Bs. As.

DE SOUSA SANTOS, B.

1998. Por una concepción multicultural de los derechos humanos. UNAM. México.

2007. Conocer desde el Sur. Para una cultura política emancipatoria. CLACSO, CIDES - UMSA, Plural editores. La Paz- Bolivia.

- DUSSEL, E.
1973. América Latina: dependencia y liberación. Fernando García Cambeiro. Buenos Aires.
- ECKSTEIN, S.
En Eckstein, S. Poder y protesta popular. Movimientos sociales latinoamericanos. 1.2. Epílogo y Cap. 1. Siglo XXI. 2001
- Entrevista a Enrique Dussel. Política de la liberación. Absurdo, plantear la disolución del Estado. Urge una nueva teoría para la realidad actual de AL: Dussel. Por Blanche Petrich. Periódico La Jornada. Lunes 3 de enero de 2011. México.
- Entrevista a Ramón Grosfoguel. Por Angélica Montes Montoya y Hugo Busso. Polis. 18. 2007.
- Entrevista a Santiago Castro-Gómez, realizada por el Grupo de Estudios sobre Colonialidad — GESCO— Los avatares de la crítica decolonial. 2011. Buenos Aires.
- Entrevista a Walter Dignolo, Matriz colonial de poder, segunda época. Realizada por La Troncal Quito, 13 de agosto 2008.
- FAUR, E.
2003. Derechos humanos y género: Desafíos para la educación en la Argentina contemporánea. En Faur, E. y Lipszys, C. 2003. Discriminación de género en Argentina contemporánea. INADI- UNICEF. Bs. As.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M.
1988 "El rechazo escolar ¿alternativa o trampa social?". *Política y Sociedad*, 1:23-35.
- FLORENCIA, L.
2015 "Humor Gráfico Manual de uso para la historia". Provincia de Buenos Aires: Ediciones UNGS.
- FRANZÉ, A.
2005 "Discurso experto, educación intercultural y patrimonialización de la 'cultura de origen", en G. Carrera y G. Dietz (coords.), *Patrimonio Inmaterial y gestión de la diversidad*. Granada: IAPH/Junta de Andalucía, 297-315.

2007 "Revista de antropología social", *Antropología, educación y escuela*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid
- FREIRE, P.
1978 *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI.
- GADOTTI, M.
1998 "Historia de las ideas pedagógicas", Mexico: Siglo XXI
- GARCÍA CASTAÑO, J.; PULIDO, R.
1994 *Antropología de la educación*. Madrid: Eudema.
- GARRETA, M.
1999. Cultura popular. Oralidad e Historia de vida. En Garreta M. y Bellelli, C. (comp.): La Trama Cultural. Ed. Caligraf. Bs. As
- GIROUX, H.
1985 "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico". *Cuadernos políticos*, 44, 36-65.
"Paulo Freire y las Políticas del Postcolonialismo" (mimeo)
- GRIMSON, ALEJANDRO.

2011. Los límites de la cultura. Crítica de las teorías de la identidad. Siglo XXI. Buenos Aires.
- JELIN, E.
1989. Los movimientos sociales: Mujeres, Rock nacional, derechos humanos. CEAL. Bs. As.
- JOCILES, M. I.
1999 "Las técnicas de investigación en antropología: mirada antropológica y proceso etnográfico". *Gazeta de Antropología*, 15: s/p. <http://www.ugr.es/~pwlac/Welcome.html>.
2003 "Escuela, etnias y cultura: crítica de algunos maridajes teórico-metodológicos", en D. Poveda (coord.), *Entre la Diferencia y el conflicto. Miradas etno-gráficas a la diversidad cultural en educación*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha, 185-209.
- 2005 "Familia profesional de 'Servicios socioculturales y a la comunidad': ¿Es la FP reglada una alternativa a la Universidad, o un camino alternativo hacia ella?". *Revista de Educación*, 336: 267-291.
- 2006 "Diferencias culturales en la educación. Apuntes para la investigación y la intervención". *Gazeta de Antropología*, 22; s/p. <http://www.ugr.es/~pwlac/Welcome.html>.
- LANDER E.
1998, «Eurocentrismo y colonialismo en el pensamiento social latinoamericano» en Roberto Briceño León y Heinz R. Sontag, editores, Pueblo, época y desarrollo: la sociología de América Latina, Caracas: CENDES, LACSO, Nueva Sociedad
- LEWIN, D.
2006 Los orígenes de la ciencia antropológica. La práctica antropológica en la Argentina desde fines del siglo XIX hasta los años 40. En En Balazote, A. et al. La antropología y el estudio de la cultura. Biblos.
- Ley de Educación Nacional 26206 (2006)
Ley de Educación Sexual Integral 26150 (2006)
Ley de Identidad de Género 26743 (2012)
- LINS RIBEIRO G. y ESCOBAR A.
Las antropologías del mundo. Transformaciones de la disciplina a través de los sistemas de poder. *universitas humanística* no.61 enero-junio de 2006
- LISCHETTI, M.
1996. Situación histórica y conocimiento en antropología. Cap. II. En Lischetti, M. (comp.) *Antropología*. Eudeba. Bs. As.
- LUGONES MARÍA.
2012. Subjetividad esclava, colonialidad de género, marginalidad y opresiones múltiples Pensando los Feminismos en Bolivia. Politizar la diferencia étnica y de clase: feminismo de color.
- MARGULIS, M. Y M. URRESTI.
2000 La juventud es más que una palabra. En Margulis, M. (ed.) *La juventud es más que una palabra*. Biblos.
- MELNIK L.
2013 "Antropología del consumo". Bs.As., Ed. Claridad
- MERCHÁN, C. y FINK, N.
2016 "Ni una menos desde los primeros años: educación en géneros para infancias más libres". Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Chirimbote.
- NAROTZKY S.
2004 "Antropología Económica. Nuevas tendencias". Barcelona, España.

OCHOA MUÑOZ, K.

2014. El debate sobre las y los amerindios: entre el discurso de la bestialización, la feminización y la racialización. En *Cotidiano* 184.

OMAR, S. M.

2007. Los estudios post-coloniales: una introducción crítica / Sidi M. Omar. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I, D.L.

QUIJANO, A.

1992. "Colonialidad y modernidad/razionalidad", en *Perú Indígena*, vol. 13, no. 29, Lima. Quijano Aníbal, 2000, «Colonialidad del poder y clasificación social» *Journal of World-Systems Research*, Número especial: Festschrift for Immanuel Wallerstein, Vol XI, No. 2.

Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. Julio de 2000. p. 246. Disponible en WWW:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/quijano.rtf>

RAMOS, M., VALVERDE S., GARCÍA A. Y LEWIN D.

2006. La antropología: algunos conceptos, ramas y escuelas. En Balazote, A. et al. *La antropología y el estudio de la cultura*. Biblos. Reguillo Cruz, R. 2000. "De máscaras, tribus y rituales. Etnografías y otros textos nómadas". En *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del Desencanto*. Norma.

ROCKWELL, E.

1986 "Etnografía y teoría en la investigación educativa". *Enfoques*. Bogotá: Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica, 29-56. 20 *Revista de Antropología Social* 2007, 16 7-20 2005 "Indigenous accounts of dealing with writing", en T. McCarty (ed.), *Language, Literacy and Power in Schooling*. New Jersey: Lawrence Erlbaum, 5-27.

ROCKWELL, E.; MERCADO, R.

1986 *La escuela, lugar del trabajo docente: descripciones y debates*. México: Departamento de Investigaciones Educativas, Cinvestav-IPN.

ROSATO A. y ARRIBAS V.

2008 "Antropología del Consumo. De consumidores, usuarios y beneficiarios". Bs.As., Ed. Antropofagia.

SPINDLER, G. D.

1993 "La transmisión de la cultura", en H. Velasco, F. J. García Castaño y A. Díaz de Rada (eds.), *Lecturas de antropología para educadores: el ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Trotta, 205- 241.

TRINCHERO H. y BALAZOTE A.

2007 "De la Economía Política a la Antropología Económica". Bs.As., Ed. Eudeba.

VELASCO, H.; DÍAZ DE RADA, A.

1997 *La lógica de la investigación etnográfica: un modelo para etnógrafos de la escuela*. Madrid: Trotta.

WILLIS, P.

1986 "Producción cultural y teorías de la reproducción". *Educación y Sociedad*, 5:7-34.

1993 "Producción cultural no es lo mismo que reproducción cultural, que a su vez no es lo mismo que reproducción social, que tampoco es lo mismo que reproducción", en H. Velasco, F. J. García Castaño y A. Díaz de Rada (eds.), *Lecturas de antropología para educadores: el ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Trotta, 431-461.

WALSH, C. E.

2014 "Pedagogías decoloniales caminando y preguntando: notas a Paulo Freire desde Abya Yala". *Entramados: educación y sociedad*, (1), 17-30.

Dra. Hilda Beatriz Garrido