

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

CÁTEDRA:

PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS

EQUIPO DE CATEDRA

Profesora Asociada S/D: **Dra. Emma Luz Ruiz HUIDOBRO**

Profesora Adjunta Full: **Lic. Maria Emilia ZELARAYAN**

Auxiliar Docente D/S: **Lic. José JURADO**

Ayudantes Estudiantiles: - Pablo Soria

-Leandro Aramayo

AÑO 2017

1.- FUNDAMENTACIÓN Y PLANTEAMIENTO DE CÁTEDRA

1.1. CONSIDERACIONES GENERALES

La materia *Práctica de Trabajo Social con Grupos* de carácter anual se instrumenta en el 3° año de la Licenciatura de Trabajo Social. Previa a esta experiencia el estudiante ya ha transitado por materias referenciales de las áreas metodológicas, complementarias y de aplicación.

Introduce al estudiante *en el trabajo en terreno*, a partir de la elaboración de proyectos, entrevistas, investigaciones, etc. Esta organización curricular asegura un background teórico práctico suficiente para empezar una tarea sistemática en el campo.

Resulta de importancia mencionar algunas características que aparecen como constantes en este momento situacional por el que atraviesan los alumnos.

Frente a una acentuada dificultad para articular los elementos teóricos con los hechos que se despliegan en la práctica. El conocimiento queda cautivo y se desdibujan los hilos conductores que permiten la lectura y explicación de la realidad con una mirada científica.

Es la primera práctica sistemática que supone iniciar la construcción del rol profesional y la significación del estudiante en el campo del Trabajo Social. Desde esta mirada implica trabajar con el estudiante como "agente" en el sentido de generar procesos de construcción Teoría-Práctica que lo lleven a una reflexión crítica acerca de su formación, de la realidad y de su experiencia particular en este nivel de intervención.

*Se concibe así al **Trabajo Social con Grupos** como una dimensión de intervención del Trabajo Social, como la posibilidad de generar espacios de construcción social que los que los agentes sociales a partir de una propuesta de trabajo empiezan a poner en común sus necesidades y sus propios valores, significaciones y organizaciones para ir creando formas significativas de resolución de sus problemas y de recuperación de los espacios de poder reconociendo una nueva configuración de la estructura social que es*

problematizada en términos de fragmentación y heterogeneidad, exclusión social y desafiliación.

Ello supone visualizar y efectivizar la **práctica** pre-profesional; teniendo en cuenta la perspectiva que aporta el análisis del contexto social, el espacio teórico y su relación con la práctica misma, las implicancias epistemológicas y las cuestiones éticas como requisito básico para definición y comprensión necesaria de la racionalidad mismo desde esta experiencia académica de la práctica pre-profesional de Trabajo Social con Grupos.

En ello se define el eje articulado de esta **práctica** que es: el Trabajo Social desde el *nivel de intervención grupal y la construcción* de una racionalidad crítica, lo que supone que la formación del estudiante.

Este espacio académico debe configurarse a partir de una relación teórica práctica mutuamente revalorizada y articulada con la realidad social como un todo complejo, cambiante y en construcción permanente, en la cual, los agentes sociales y grupos humanos se relacionan a través de su historia, sus necesidades y por ende sus proyectos en el contexto actual dominado por la globalización.

2.- Fundamentación: SUSTENTO TEORICO METODOLÓGICO DE LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

Sabemos que el ser humano solo se construye como tal a través del otro/otros- o sea a través de lo grupal. Por consiguiente el grupo constituye un tema de interés fundamental para la Práctica de Trabajo Social con Grupos no solo por sus repercusiones operativas (si bien estas han sido y son las que más fácilmente se visualizan y buscan alcanzar) sino específicamente por la trascendencia vital que tiene como determinante en la constitución y mantenimiento subjetivo/social. Esto hace de lo grupal una dimensión necesaria y fundamental de todo ser humano y, por ende de sus respectivas

sociedades- lo que también vale formulado a la inversa.

¿Cuál es entonces el aporte específico de esta asignatura a la formación científica y profesional a la futura trabajadora social? A partir de los objetivos y contenidos propuestos se ofrece a los estudiantes la oportunidad de acceder al estudio de los grupos a la luz de los aportes realizados por diferentes líneas teóricas-prácticas. Para ello se busca crear condiciones para la realización de un trabajo práctico- experiencial teniendo especialmente en cuenta la posición/rol del Trabajador Social en la práctica.

Fundamentalmente, nos interesa mostrar que lo grupal es un terreno de trabajo teórico-práctico técnico específico que posibilita imaginar y construir propuestas de intervención diferentes a las conocidas en los distintos ámbitos de inserción laboral del egresado.

Por ello es que brindamos a los alumnos algunas herramientas técnicas que los instrumenten tanto para diseñar dispositivos y/o elegir técnicas, como para observar y/o coordinar grupos. Esto nos proporciona la oportunidad a la vez que nos plantea el ineludible compromiso de abordar la tarea a través del trabajo en grupos y con grupos única forma de acceder al aprendizaje sobre ellos.

El Trabajo Social en general, parte desde una postura teórico-metodológica y en particular, para abordar los grupos lo hace desde una realidad contextualizada económica, política, histórica y cultural.

Esta estrategia teórico metodológica se construye para delimitar y definir el problema objeto de intervención. Al considerar que el grupo se conforma, a partir de una necesidad sentida, que solo puede satisfacerse socialmente, se convocan y se unen, en un ámbito de relaciones sociales constituido por sujetos sociales, que tienen una posición social que define su participación en el conocimiento y la problematización de su realidad y visualización de sus posibilidades de transformación y construcción de alternativas.

A través de un pensamiento crítico, flexible, creador dándose a la identificación, reconocimiento y conciencia de sus necesidades y a la

organización para satisfacerla, a través de la participación, el diálogo, la cooperación y la solidaridad; es decir se aborda a los grupos en su contexto social, partiendo de sus necesidades y en la cotidianeidad de sus relaciones e interacciones sociales.

Tomando los siguientes principios:

- El respeto por las creencias y valores culturales cotidianos,
- El respeto por la libertad, la toma de decisiones, la participación y la cooperación para la generación sus propios proyectos.
- Las actitudes reflexivas, críticas y creativas que posibiliten la resolución de problemas y la transformación de la realidad.

3.- PROPÓSITO DE LA CÁTEDRA

Lograr que los estudiantes sean agentes protagonistas de su proceso de aprendizaje en la deconstrucción de los supuestos, construcción creativa y significativa y reconstrucción de saberes sobre la realidad social, en y desde los grupos en los grupo en los cuales se haya inserto como ser crítico histórico social.

Objetivos

Objetivo General:

Que los alumnos logren alcanzar un mayor conocimiento teórico-práctico sobre el problemático y complejo campo de lo grupal a través del aprendizaje crítico de distintas respuestas teóricas y técnicas.

Objetivos Específicos, habilidades y competencias a desarrollar:

Que los alumnos logren:

- Conocer las posibilidades y limitaciones de las distintas propuestas teóricas como instrumentos para la lectura de lo grupal.
- Elaborar diseños de intervención grupal teniendo en cuenta las áreas habituales del Trabajo Social en nuestro medio.

- Realizar experiencias de trabajo grupal ocupando diferentes posiciones/roles: coordinador, observador, secretario, y/o miembro del grupo.
- Clarificar y consolidar el lugar profesional del Trabajo Social para coordinar grupos en distintos ámbitos: social, comunitario, educacional, de la salud, entre otros.
- Transformar la posición tradicional pasiva del alumno en una posición activa que promueva la participación y reflexión crítica en las distintas actividades programadas por la cátedra para el logro del aprendizaje.
- Integrar los contenidos de esta materia y articularlos con los aprendizajes ya adquiridos en otras asignaturas.

4.- EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Elaborar pensamientos flexibles, críticos en permanente construcción, desarrollando capacidades.
- Comprender la realidad del Trabajo Social en general y de la intervención a nivel grupal en nuestro contexto.
- Implementará estrategias teóricas metodológicas para el nivel de intervención grupal.
- Comprender las condiciones del ejercicio profesional, la oferta institucional, las exigencias de formación y especialización.
- Relacionar permanentemente teoría y práctica durante el proceso metodológico que exige la práctica del Trabajo Social con Grupos

5.- METODOLOGÍA

Este espacio curricular se apoya en, la permanente reflexión y crítica en el proceso de "aprender a aprender" en un determinado contexto histórico y social, *en el* que se habrán de *insertar* los estudiantes, *no* olvidando las continuidades y discontinuidades, los obstaculizadores y facilitadores de la

acción cuya dirección resulta no lineal, sino más bien dialéctica, y contradictoria.

Es así, que esta propuesta se basa en el abordaje, del proceso de aprendizaje desde la perspectiva de grupos de aprendizaje con un enfoque operativo, el cual implica, además de trabajar los temas o situaciones problemas, el abordaje de las relaciones sociales que establecen los estudiantes con los grupos práctica y con los participantes del grupo clase. Se considera en principio al grupo en dos dimensiones fundamentales: intra/extra grupo.

La tarea se aborda grupalmente, con obstáculos personales y grupales relacionándolos con la teoría y el proceso de aprendizaje, así se posibilita la articulación e integración, de la capacitación social básica y la capacitación social técnica y su implementación concreta en terreno.

En este contexto, se parte de un enfoque integral de la vida cotidiana y la construcción del conocimiento de la realidad, cuyas características se derivan de la interacción de los agentes sociales que comparten una cosmovisión y un escenario común. Al comienzo, la práctica partirá de la observación y descripción, y luego el análisis y reflexión; finalmente la comprensión y aplicación de intervención transformadora, bajo la orientación y el apoyo del equipo cátedra.

EJES TEMATICOS

EJE Nº 1 LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN EL CONTEXTO ACTUAL

- Manifestaciones de la cuestión social y lo grupal.
- Prácticas pre-profesionales. Nivel grupal
- Debates problematizadores de la relación teoría-práctica.

Bibliografía.1:

Universidad Nacional de Tucumán

Facultad de Filosofía y Letras

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Rozas, Margarita. La intervención en Trabajo Social. Fundación Universidad a distancia Hernandarias. El docente Bs.As. 81. Nueva perspectiva teórica metodológica en la intervención profesional Editorial Espacio Bs.As, 1998

Matus Teresita, El dilema de la producción de conocimiento en Trabajo Social. Conferencia del primer encuentro regional de escuela de Trabajo Social. Cono Sur Pontificia Universidad Católica de Chile 1993

Salord Susana, Especificidad y rol en Trabajo Social. Curriculum, saber, formación Editorial Humanitas 1993

Torcigliani Inés, Que nos aporta hoy al Trabajo Social a nivel grupos. Revista trabajo social Acto Social, Córdoba 1993 Año II numero 6.

Parola Ruth Aportes al saber específico del Trabajo Social Editorial espacio Bs.As. 1997

Castel Robert. La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado. Editorial Paidós Bs.As. 1997.

Clases Prácticas:

Talleres problematizadores sobre: El contexto actual del Trabajo Social
Proyección de Videos-Debate a la luz de la lectura, análisis y discusión de textos con relación a nivel grupal. "La Metamorfosis de la cuestión Social" de Castel y "Que nos aporta hoy el Trabajo Social con Grupos" de Torcigliani

Clase Teórico -práctica de profundización de contenidos y prácticos evaluativos.

García Salord Susana Especificidad y Rol en Trabajo Social. Curriculum, roles, formación. Editorial Humanitas 1993

Dinámica y Desarrollo del Eje Temático N°1.'

El presente Eje Temático será desarrollado a través de clases expositivas y trabajos grupales con la elaboración de los estudiantes de

acuerdo a los temas incluidos en contenidos de los talleres problematizadores.

Se estimulará el desarrollo del pensamiento crítico y flexible con el fin de articular los elementos teóricos con los hechos que se despliegan en la práctica.

Se desarrollarán actividades a fin de realizar un estudio crítico reflexivo de la evolución del Trabajo Social en general y en particular del abordaje grupal,

Se evaluarán los contenidos a través de trabajos prácticos que serán incluidos en evaluaciones parciales al final del periodo.

EJE 2 LOS GRUPOS EN SU PROCESO DE CONSTITUCIÓN

- Procesos y estructuras grupales. El grupo como un proceso. En la inserción en terreno
- Diferenciación en la Práctica del proceso grupal y con el proceso metodológico.
- El grupo como instrumento de integración social, posibles construcciones

Bibliografía 2:

Aquin, Nora. Reconstruyendo lo social. Editorial Espacio. Buenos Aires. 2006

Quiroga Ana: Crisis, Procesos Sociales y. Grupo Editorial Cinco Bs.As. 1998,

Castel Robert "La metamorfosis de la cuestión social". Una Crónica del asalariado, Editorial Paidós Bs.As.1997.

CE.DE.PO: "Técnicas participativas para la educación popular". Tomo 1 y 2. Editorial Humanitas. Alforja. Bs As. 1989

García, Dora. "El Grupo. Métodos y técnicas participativas" Editorial Espacio 1997

Kisnerman, Natalio. Reunión de Conjurados. Editorial Lumen. Bs. As.

1999

Lipovetsky Givès: El crepúsculo del deber. El imperio de lo efímero. Editorial Anagrama Barcelona 1990.

Malacalza Susana: La autonomía del sujeto, Editorial Espacio Bs As 2002.

Melano, María Cristina. "un Trabajo Social para los Nuevos tiempos". Editorial Lumen- Humanitas. Bs. As. 2001

Minujín y otros. "Cuesta Abajo2. UNICEF Losada. Argentina 1992

Parola, Ruth N. "Aportes al Saber específico del trabajo social". Editorial Espacio. Argentina 1997.

Pichón Riviere Enrique: Psicología de la Vida Cotidiana Reedición Nueva Visión 1989.

Rozas Pagaza, Margarita. "La intervención Profesional en relación con la cuestión social". Editorial Espacio. Argentina 2001

Autores varios: Trabajo Social y mundanización etiquetas desechables o promover inclusión Editorial Espacio 2002.

Clases Prácticas

Taller: Sobre relaciones Social procesos de crisis y cambio de subjetividad. Participación para la profundización de contenidos vivenciales, Lectura y análisis del texto "La autonomía del sujeto" Práctico evaluativo.

Taller: Sobre las experiencias de lo grupal Video debate: La era de hielo III Taller de observación y diseño de estrategias de Gran Hermano 2007, con apoyo desde la Intercatedra de ASC

Dinámica y Desarrollo del Eje Temático N°2.

El presente eje temático se desarrollará sobre clases expositivas y talleres.

Las lecturas y socialización de los talleres serán espacios de

aprendizaje, conceptualización y resignificaciones.

El contenido y los resultados de las actividades de la cátedra serán incluidos como contenidos formales de las evaluaciones parciales y finales

EJE 3 PERSPECTIVAS TEORICO METODOLÓGICAS EN TRABAJO SOCIAL

- La metodología de intervención en el abordaje grupal
- Proceso metodológico. El diagnóstico y la inserción profesional.
- La planificación y evaluación en el proceso metodológico,

Bibliografía 3:

Foucault, Michel: El Discurso del Poder. Folios Bs. As. 1983

García Salord. Susana Especificidad y Rol en Trabajo Social. Currículum-saber-formación Ed-Humanitas. Bs As 1993

Kisnerman, Natalio Servicio Social de Grupos Editorial Humanitas. Buenos Aires 1983,

Kisnerman, Natalio Grupo Editorial Humanitas Buenos Aires. 1985

Kisnerman, Natalio: Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el constructivismo. Editorial Humanitas Bs. As. 1993.

Matus, Teresita El Dilema de la Producción de Conocimientos en Trabajo Social. Conferencia en el PRIMER ENCUENTRO REGIONAL DE ESCUELAS DE TRABAJO SOCIAL CONO SUR. Pontificia Universidad Católica de Chile Santiago mayo1993.

Quiroga Ana y Pichón Riviere E: Psicología de la Vida Cotidiana, Nueva Visión Bs. As.1989.

Rozas, Margarita La Intervención en Trabajo Social. Una propuesta metodológica Fundación Universidad a Distancia Hernandarias Editorial Docencia-Buenos Aires, 1991

Universidad Nacional de Tucumán

Facultad de Filosofía y Letras

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Rozas, Margarita Algunas reflexiones sobre el Trabajo Social hoy,
.Articulo. Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales ACTO SOCIAL Córdoba-
Febrero 1996, Año IV-No 15.

Torcigliani, Inés ¿Qué NOS aporta hoy el Trabajo Social a nivel de
Grupo? Articulo en Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales ACTO SOCIAL
CÓRDOBA. Abril 1993.

Torres. Zelia Grupo: Instrumento de Servicio Social. Editorial
Humanitas. Buenos Aires. 1983

Clases Prácticas

Talleres de sistematización del material bibliográfico del presente Eje
Temático.

Dramatizaciones de la vida cotidiana e intervención fundada.

Análisis de Videos a determinar que presente problemas donde pueda
intervenir en el nivel grupal el Trabajador Social.

Clases teórica práctica de profundización de contenidos y prácticos
evaluativos.

Dinámica y Desarrollo del Eje Temático 3

El presente Eje Temático se desarrollará sobre talleres de resignificación
que será coordinado por la cátedra a través de lecturas razonada sobre vida
cotidiana necesidades sociales y Trabajo Social.

Tiene como función la explicitación de los conceptos y contenidos
utilizados en los materiales de este Eje Temático.

Los estudiantes seleccionaran videos y rol playing a fin de escenificar
situaciones referidas a la vida cotidiana y al Trabajo Social.

EJE 4 EL GRUPO COMO ESTRUCTURA DIALÓGICA REFLEXIVA

- Concepción de sujeto. El sujeto y el contexto
- Concepto de crisis. Crisis y aprendizaje social.
- Indicadores de la dinámica interna grupal: motivación participación y comunicación ASC

Bibliografía 4

Kisnerman, Natalio Servicio Social de Grupos Editorial Humanitas Bs.As, 1980

Kisnerman, Natalio Pensar el Trabajo Social Una introducción desde el constructivismo Editorial Humanitas Bs.As 1998.

Barreiro Thelma: Trabajo en Grupo hacia una coordinación facilitadora del grupo sano. Editorial KapeluzBs.As 1999

Torres Zelia: Grupo Instrumento de Servicio Social Editorial HumanitasBs.As 1998.

Souto de Asch Marta: Hacia una didáctica de lo grupal Miño y DavilaBs.As 1994

Hogas, Juan Apuntes de Cátedra de ASC UNT Tucumán 2004

Clases Prácticas

Lectura y análisis de los textos de Natalio Kisnerman - Práctico evaluativo. El Grupo como proceso. Dinámica grupal, roles.

Mesa panel: El grupo concebido como proceso. Participación con las cátedras grupo I y II y ASC a fin de realizar una síntesis teórica de los contenidos impartidos.

Dramatización: Actividad para lograr que el estudiante "se trabaje como persona" para poder empezar a reconstruir y construir una mirada crítica

sobre su práctica, lo cual obliga a situarse así mismo como sujeto y objeto de estudio.

Íntercátedra con la Cátedra de Animación Sociocultural

Dinámica y Desarrollo del Eje Temático 4

El presente Eje Temático se desarrollará sobre la socialización de talleres y clases vivenciales. Estas actividades de cátedra tendrán el carácter de práctico evaluativo.

A través de las mesas paneles se intentarán profundizar y problematizar contenidos ya aprendidos. Estos espacios son coordinados por la cátedra y puesto en marcha por ayudantes.

EJE 5 HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS DEL TRABAJADOR SOCIAL A NIVEL GRUPAL

- Técnicas, procedimientos. Herramientas para el análisis grupal.
- El rol del Trabajador Social en la coordinación y movilización de grupos. La supervisión, La observación y registro

Bibliografía 5

Aguilar María José: Técnica de animación grupal Editorial Bs.As. 1992.

Carrasco José: Técnicas y Recursos para el desarrollo de la clase Ed Rial Madrid 1995.

Kisnerman Natalio: Pensar el Trabajo Social. Una introducción desde el constructivismo Editorial Humanitas Bs.As. 1998.

Pichón Riviere: Instancia del proceso grupal según Pichón Riviere cátedra Inés Torcigliani.

Manigot Ana: El coordinador en la pre tarea. Ficha de la UBA 2003

Aguilar María José: Técnicas de animación grupal Editorial Humanita Bs.As. 1998.

Clases Prácticas:

Se trabajará en talleres teóricos prácticos dirigidos a capacitar sobre el aspecto instrumental: la coordinación grupal y la presentación sistemática de un registro de campo.

La elaboración de la propuesta de intervención en la materia práctica de grupo.

Dinámica y Desarrollo del Eje Temático 5

El presente Eje Temático se desarrollará sobre los talleres y las sistematizaciones de las experiencias de las formas de abordaje grupal.

Se tratará de reconstruir modelos de intervención grupal teniendo en cuenta las diferentes prácticas y los aspectos éticos institucionales y metodológicos implicados. Los mismos son incluidos como contenidos formales de las evaluaciones finales.

7.- LA REVISIÓN DE LA PRÁCTICA

La supervisión de los alumnos se estructura en dos espacios específicos y complementarios:

- 1.- taller de supervisión.
- 2.- la supervisión por equipos.

7.1.- EL TALLER DE SUPERVISIÓN

Lo definimos como un espacio de aprendizaje, para la reflexión y conceptualización.

Es la **revisión crítica** de la práctica, es la síntesis del **pensar, sentir** y

hacer. Funciona con una frecuencia semanal con una duración de 4 horas y es coordinada por el equipo docente. En el mismo se pretende indagar **comose realiza** la práctica- **qué características** asume, **cómo es significada** por los alumnos, **qué factores** sociales institucionales y personales **intervienen** en su determinación, **qué procesos** pueden **favorecer** el aprendizaje, cómo se manifiesta la relación entre la práctica y la teoría, **que obstaculizadores** se dan.

El espacio grupal opera como caja de resonancia, en el cual el análisis de una situación problema se enlaza, con otra de similar calidad emocional o racional, produciendo un fenómeno de multiplicación que favorece la emergencia de episodios de otros protagonistas y se consolida la red vincular en un intenso proceso interaccional. En el taller se utiliza una serie de metodologías y técnicas que funcionan a modo de dispositivos analizadores. Abordar el análisis de la práctica significa estar situada en la contradicción sujeto-objeto de estudio. Está orientado también a un pasaje progresivo de un saber desde el sentido común, a un saber crítico.

7.2. LA SUPERVISIÓN POR EQUIPOS

En otro plano, pero desde la misma óptica conceptual y operacional, desarrollamos otra modalidad de bajo la cual denominamos "de equipo" atento a que el equipo docente está integrado por personas con diferentes formaciones psicología, sociología y trabajo social y se implementa cuando el proceso por el cual transitan los estudiantes demandan un seguimiento más personalizado, ya sea a requerimiento de los propios practicantes o del equipo docente.

Esta organización, apunta a una tarea común: La construcción del rol profesional desde una lectura de la realidad sustentada en la relación dialéctica entre el sujeto del conocimiento y si objeto de conocimiento.

La modalidad de, trabajo, está en constante revisión y evaluación, y permite instalar un espacio donde aparece la posibilidad no sólo de pensar,

sino de "pensarse".

8.- EVALUACIÓN

La evaluación es permanente y producto de un modelo de enseñanza aprendizaje donde se recorre toda la práctica, como un proceso para delinear, obtener y suministrar información útil para juzgar alternativas de decisión con los estudiantes y los protagonistas de las prácticas.

El desarrollo de la práctica en terreno (Formación servicio). La relación teoría-práctica que se desarrolla semanalmente en los talleres. Este proceso tiene como protagonista al grupo docente, a los estudiantes y el grupo al que se le brinda el servicio,

Al estudiante también se lo evalúa en lo cuantitativo:

Asistencia (terreno taller). Entrega de material (cuaderno de campo, informe, debates, sistematización, etc.).

Y en lo cualitativo se le evalúa: Condiciones personales, actitudinales, estrategias metodológicas, registros, etc.

El registro del proceso de práctica esta orientado a posibilitar la sistematización de la tesina.

En el plano de la formación del futuro profesional, uno de los logros que se rescata es la posibilidad de que el estudiante "se trabaje como persona", que pueda empezar a construir esta mirada crítica sobre su práctica, lo cual lo obliga a situarse a si mismo como sujeto y objeto de estudio. Este abordaje resultaría imposible de abordar sin un trabajo interdisciplinario docente que comparte un esquema conceptual, referencial y operativo. La cátedra parte de que inevitablemente y afortunadamente los docentes están obligados a deslizarse del lugar del supuesto saber y obligados a asumir la función de la "ignorancia que libera la pregunta investigativa".

9.- INSTANCIAS BÁSICAS DE LOS TALLERES

- Preparación para la acción.

- Acción en terreno.
- Registro de la acción.
- Reflexión sobre la acción.
- Preparación para la nueva acción.

10.-PROMOCIONALIDAD

Según reglamento en vigencia 75% de asistencia al centro de práctica, talleres y supervisión (individual y grupal).

Asistencia, al centro de práctica: mínimo 9 horas semanales, máximo 20 horas semanales. 100% de aprobación de informes de la práctica.

11.-CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA

Metodológica, Práctica, Promocional, Anual.

Nota: El equipo docente incluirá además bibliografía específica para el tratamiento de las problemáticas sociales atendidas por los grupos o instituciones que constituyen centros de prácticas,

12.- BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, María José. Técnicas de animación grupal - Editorial Humanitas Buenos Aires 1992.

Souto de Ash, Marta. Hacia una didáctica de los grupales Mino y Dávila Editores. Bs.As.1994.

Aylwin de Barros, Nidia. El taller. Ed. Humanitas.Bs.As 1989

Aylwin de Barros, Nidia, Hacia un enfoque operativo de la metodología de Trabajo Social. Humanitas, 1982.

Burin, David; Istivan, Carl; Luis Levin. Hacia una gestión participativa y eficaz. Ediciones Cicus, 1988.

Universidad Nacional de Tucumán

Facultad de Filosofía y Letras

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Carrasco, José. Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases. Ed. Rialp. Madrid, 1995.

CE.DE.PO. Técnicas participativas para la educación popular. Tomo 1 y 2. Humanitas. Alforja. Bs. As. 1989.

CELATS. La práctica profesional del trabajador social. Humanitas, 1956,

CELATS. La sistematización como práctica. Cinco experiencias con sectores populares. Cuaderno No 6, Lima. 198'.

Dell' Anno, Amelia. Revista de Trabajo Social. Mar del Plata. Bs. As. 1984.

Faleiros, Vicente de Paula. Trabajo Social e Instituciones. Ed, Humanitas. 1986.

Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Ed. Siglo XXI. 1957.

Freire, Paulo. La educación como proceso de la libertad, Ed. Siglo XXI. Tierra Nueva España, 1973.

From, Ericb. El miedo a la libertad. Ed. Paidós. Bs. As. 1977.

Gagneten, Mercedes. Hacia una metodología de la sistematización de la práctica, Editorial Humanitas Bs.As. 1990

Gibbs, Jack. Manual de dinámica de grupos. Ed. Paidós. Bs. As. 1997.

González, Cuberes, M. T. El taller de los talleres Estrada, Bs. As. 1987

Guiddens, Anthony. Modernidad y la identidad del yo. Alianza Editorial, Madrid 1998,

Kisnerman, Natalio. Pensar el Trabajo Social, una introducción desde el constructivismo. Humanitas, Bs As. 1998

Kisnerman, Natalio. Grupos. Tomo VI Editorial Humanitas. Bs. As. 1985,

Kisnerman, Natalio. Servicio Social y Grupos. Ed Humanitas, Bs. As 1983.

Matus, Teresita. El dilema de la producción de conocimientos en Trabajo Social. Conferencia en el Primer Encuentro Regional de Escuelas de Trabajo Social Cono Sur. Pontificia Universidad de Chile, 1993.

Morgan, Luz Quiroz. Sistematización Propuesta Metodológica y las Experiencias. CELATS. Cuaderno H.

Parola, Ruth. Aportes al saber específico del Trabajo Social. Ed. Espacio. Bs. As. 1997.

Pichón Riviere, Enrique. El Proceso Grupal del Psicoanálisis a la Psicología Social,

Pizarro, Juan Carlos. Dinámica de grupos para la comunicación. Bonaum Editorial, Bs. As.1994.

Prieto, Daniel.El autodiagnóstico comunitario, institucional, Ed. Humanitas. Bs. As 1989

Rozas, Margarita. Una perspectiva metodológica en Trabajo Social. Espacio Editorial. Bs. As. 1998.

Rozas, Margarita. La intervención en Trabajo Social. Una propuesta metodológica. Ed, Docencia. Bs. As. 1991.

Salord, Susana G. Especificidad y Rol en Trabajo Social, Currículo formación. Ed. Humanitas, Bs. As 1993.

Torres, Zelia. Grupo - Instrumento de Servicio Social. Ed. Humanitas Bs. As.1983

Touraine, Alain.Podremos vivir juntos, iguales y diferentes? Fondo de Cultura Económica. Bs. As 1999.

Nota: El equipo docente incluirá además bibliografía específica para el tratamiento de la problemáticas sociales atendidas por los espacios o instituciones que constituyen centros de prácticas.