

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DPTO. DE TRABAJO SOCIAL**

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: **PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL FAMILIAR (28)**

DEPARTAMENTO: Trabajo Social

AREA: Aplicación

REGIMEN: Anual-Promocional

PERIODO ACADEMICO: 2017

CARGA HORARIA: 20 Horas semanales.

ASISTENCIA: 75% a clases y talleres, centros de práctica, supervisiones y trabajos prácticos aprobados.

PROMOCIÓN: Se requiere tener no menos de 6 (seis).

EQUIPO DOCENTE: Prof. Asociada: Mgter. Susana Noé de Teitelbaum.

Jefa de Trabajos Prácticos: Dra. Delia del V. Quinteros.

Jefa de Trabajos Prácticos Lic. Fátima B. Forte.

FUNDAMENTACION Y DESCRIPCION DEL PROYECTO

Como partícipes del proceso de cambio organizativo y curricular que viene desarrollándose al interior de la Licenciatura en Trabajo Social del Dpto. de Trabajo Social, Facultad de Filosofía y Letras, la Cátedra Práctica de Trabajo Social Familiar se suma a dicho proceso con esta propuesta articuladora de las dimensiones de Docencia, Extensión, Investigación y Gestión.

La asignatura se integra al área específica de aplicación en Trabajo Social. Se dicta en el último año de la carrera y en coordinación con las asignaturas: Trabajo Social Familiar: Investigación Diagnóstica y Trabajo Social Familiar: intervención Transformadora.

A través de una práctica supervisada la asignatura propone experiencias de intervención en situaciones familiares que serán abordadas en los centros de práctica seleccionados conjuntamente con los alumnos.

La Práctica Pre-profesional se desarrollará a través de actividades que los alumnos realizarán en servicios sociales, siendo la finalidad principal de esta asignatura que el estudiante desarrolle una actividad tan similar a la de un profesional como sea posible, en la que ponga en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas, asuma responsabilidades (limitadas), participe en actividades de planificación y acciones en el campo de lo social donde se inserte, desarrollando capacidades y actitudes proactivas para el ejercicio profesional.

Los estudiantes deberán poner en acto desafíos, enfoques teórico-metodológicos, técnicas, instrumentos técnico-administrativos, procesos investigativos, de diagnóstico, de intervención, de extensión.

Estas actividades se desarrollarán en instituciones públicas y privadas, u ONGs que estén relacionadas con el Trabajo Social con Familias, con énfasis en

aquellas que sean innovadoras y que generen nuevas iniciativas de actuación y respuestas sociales a los problemas planteados.

La inserción del practicante en los centros de práctica le proporcionará la oportunidad de llevar a cabo intervenciones de Trabajo Social que permitan conocer y desarrollar sus capacidades y habilidades para el ejercicio profesional, entrenándolo para dar respuestas profesionales a las diferentes situaciones familiares.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Objetivos Generales

1 Facilitar al estudiante la relación de conocimientos teórico-conceptuales y de reflexión para abordar el proceso de intervención en situaciones sociales complejas que se presentan en la actualidad.

2 Favorecer la adquisición de habilidades técnico-instrumentales que faciliten la comprensión y abordaje adecuados para potenciar y facilitar la modificación de situaciones conflictivas, intentando prevenir la tendencia a la sola utilización de recursos materiales.

Objetivos Específicos

Que los estudiantes logren:

1 Ejercitar el rol de Trabajador Social con una identidad que responda a los valores y principios éticos del trabajo social.

2 Utilizar apropiadamente la supervisión como instancia de aprendizaje y de reflexión para propiciar una intervención fundada.

3 Incentivar la realización y utilización de investigaciones sobre el área de intervención elegida para trabajar y aplicarlas en la propia práctica o en prácticas posteriores.

4 Tener dominio de una variedad de técnicas de investigación-intervención para desempeñarse en distintos roles inherentes a la profesión.

5 Utilizar diferentes perspectivas teóricas para analizar y entender los cambios y las soluciones posibles en relación a los problemas de las familias.

6 Comprender los procesos que influyen en las personas tanto a nivel individual como colectivo, la interrelación de factores sociales, culturales y sus implicancias en situaciones cotidianas.

EXTENSION

Entendemos que la importancia de la extensión universitaria se basa en el lugar valioso que ocupa en los procesos que conectan el mundo académico con las demandas sociales y en esa vinculación se ponen en acto saberes y perspectivas necesarias de reflexionar en tanto se trata de una práctica educativa.

Se trata de un proceso de formación que le brinda al estudiante la posibilidad de profundizar conocimientos sobre una temática o sector social de su interés.

Los alumnos extensionistas participan de las actividades de intervención, formación e investigación que los docentes desarrollan en el marco del Proyecto al que se los incorpora,

ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La materia está organizada en tres instancias articuladas:

TALLERES: se realizarán talleres para integrar los contenidos vertidos en las asignaturas previas a partir de facilitar la reflexión, descripción y análisis crítico permanente de los insumos y emergentes provenientes de las prácticas pre-profesionales. El taller como dispositivo privilegiado, propicia la interrelación del conocimiento con la acción.

TRABAJO DE CAMPO PROPIAMENTE DICHO: Conocimiento de la institución, su dinámica interna y externa, el abordaje de los problemas sociales y de los actores sociales involucrados en el proceso de intervención, la cual se inicia a partir de la demanda que se presenta ya sea desde la persona que la padece o por requerimiento institucional. Reflexión sobre el proceso de intervención en relación al manejo de técnicas e instrumentos (Observación, Entrevistas, Coordinación, Articulación, Registros, Informes Sociales. Implementación de estrategias de abordaje y proyectos de intervención microsocial.

SUPERVISION EN EL AULA Y EN TERRENO: proceso altamente significativo para el aprendizaje y la evaluación de la calidad de la tarea docente y de la tarea del practicante, donde se problematiza y se ponen en tensión los conocimientos adquiridos en la academia y la realidad. Donde se produce un encuentro entre los actores de la práctica: estudiantes, docentes, el centro de práctica, las familias y comunidades con las cuales trabajamos. Espacio donde se produce un contacto real entre la academia y el trabajo social profesional.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La asignatura contará con un temario teórico-práctico combinado, estructurándose los mismos en:

TEMAS TRANSVERSALES: Como la perspectiva de Género, el enfoque de los DD.HH. y el enfoque de Redes (Podrán plantearse otros de acuerdo a las necesidades de los estudiantes)

TEMAS SECUENCIADOS: los mismos serán abordados en los siguientes momentos en los que se estructura este proyecto:

*Primer Momento: Un repaso de los presupuestos
teóricos de la práctica*

Situar el Trabajo Social con Familias: Modelos y enfoques para intervenir con familias. Las categorías: Intervención, Proceso Metodológico, Técnicas de Intervención y Registro.

Las personas y familias como sujetos de la intervención: Nuevos escenarios y nuevas familias. Los tipos de familia que coexisten. Factores de Protección y Riesgo. Reglas familiares, rituales y mitos. Ciclo Vital.

Ámbitos de Actuación: temas y experiencias sistematizadas (Familia, Infancia, Adolescencia, Ancianos, Mujer, Violencia, Discapacidad, Salud mental, Adicciones).

Estrategias Didácticas:

La recuperación y el rastreo bibliográfico, experiencias previas y la Problematicación. Exposiciones dialógicas. Dramatizaciones.

Segundo Momento: El paso de lo teórico a la intervención familiar... Una práctica supervisada

Inserción: durante esta etapa se realizara un proceso de conocimiento y ubicación por parte de los (las) estudiantes en el campo de práctica, en el que el alumno desee trabajar, conduciendo un proceso que permita al estudiante ir participando y prestando colaboración en el campo elegido.

Situar la Intervención: durante esta etapa los estudiantes:

- Elaborarán el diagnóstico y su plan de intervención, trabajando en el desarrollo de los procesos familiares de acuerdo al plan de propuesto por la asignatura.
- Situarán el trabajo con Familias por áreas de Intervención entre ellas: Niñez y adolescencia en situación de vulnerabilidad, Educación y Discapacidad, Adultos Mayores, Salud Mental, Violencia, Adicciones y otras.

Estrategias Didácticas:

- Exposición por parte de los Referentes Institucionales de las diferentes áreas de Intervención del medio, a fin de que el alumno realice su elección del Centro de Práctica con un mayor conocimiento al respecto.
- Ateneos y presentación de casos en clases teórico-prácticas. Supervisión individual y grupal en aula y en terreno como proceso pedagógico-administrativo sustancial en el desarrollo de la práctica pre-profesional. Talleres de intercambio de experiencias y socialización de información.

Tercer Momento: Recuperación y Sistematización de la Experiencia

Reconstrucción de la experiencia de la Práctica: síntesis, socialización, autoreflexividad y devolución a las Instituciones. Co-construcción de propuestas.

Estrategias Didácticas:

Presentación de Trabajo Final. Coloquio donde nos sometemos todos a un proceso de evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACION

- Participación en clase. Realización de lecturas previas sugeridas. Participación en debates y presentación de casos.
- Realización de trabajos individuales y de grupos con entrega o exposición en grupos.
- En los trabajos prácticos u otras modalidades que surjan de la dinámica del curso se tomará en cuenta la integración operativa de los contenidos específicos de la asignatura, y el dominio de la terminología técnica.
- Asistencia a las clases prácticas (talleres)
- Presencia en las sesiones de supervisión
- Elaboración de la sistematización final.
- Presentación del material para la supervisión en tiempo y en forma
- Proceso de integración del trabajo en equipo

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía General: se sugiere recuperar bibliografía provista por las asignaturas teóricas ya cursadas. Además se recomienda la siguiente bibliografía:

- 1 Banks, Sarah. (1997) Etica y Valores en el Trabajo Social Ed. Paidos Iberica. España
- 2 Barg, Liliana. (2006) “Los Vínculos familiares”, Editorial Espacio. Bs. As..
- 3 Cazzaniga, Susana. (2001) “El Abordaje desde la Singularidad. Introducción. Artículo disponible en WWW.fts.uner.edu/fondo/cazzaniga22.htm. Universidad Nacional de Entre Ríos.
- 4 Dabas, Elina. (1993) “Red de Redes, las prácticas de la intervención en redes sociales”, Editorial Paidos. Bs. As.
- 5 Dabas, Elina y Najmanovich, Denise (1995) (comp). “Redes:El Lenguaje de los Vínculos” - Edit. Paidos.– Bs.As. (capítulos 20 y 23)
- 6 García Fuster, Enrique. (1997) “El apoyo social en la Intervención comunitaria”, Editorial Paidós. Bs. As.
- 7 Gattino, Silvia y Aquin, Nora. (1999) “Las Familias de la NuevaPobreza”. Editorial Espacio. Bs. As.
- 8 Gattino, Silvia y Flores, M E. (1995). “Familia y Trabajo Social”. RevistaConciencia. Córdoba.
- 9 Giberti, Eva y otros. (200). “Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil”. Ed. Novedades Educativas. Bs. As. (capítulo 5).

- 10 Gonzáles, Cristina y otros. "Familia de la pobreza e intervención. Aportes para el Trabajo Social". Ponencia. I Encuentro Argentino y Latinoamericano. Prácticas Universitarias y Proyecto profesional. Universidad Nacional de Córdoba.
- 11 Jelin, Elizabeth. (1986) "Familia y Unidad Domestica: mundo público y vida privada". Editorial. Cedes, Bs. As.
- 12 Jong, Eloisa y otros (2001). "La familia en los albores del nuevomilenio", Editorial Espacio.
- 13 Kisnerman, Natalio. (1996) "Atención Individualizada y Familiar". Editorial Humanitas. Bs. As.
- 14 López, Silvia y Escudero, Valentín. (2003). "Familia, evaluación e intervención". Ed. CCS. Alcalá. Madrid. Cap. 5.
- 15 Quintero Velásquez, Angela Maria, (1997) "Trabajo Social y Procesos Familiares" – Edit. Lumen /Humánitas – BS. AS
- 16 Wainerman, Catalina H. (comp.) y otros. (1994) "Vivir en Familia" – Edit. UNICEF / LOSADA – BS. AS. (pág. 23 a 46 y pág. 183 a 227).
- 17 Walter, Giribuela, Nieto Facundo. (2010) El informe Social como Género Discursivo: Escritura e Intervención Profesional. Edit. Espacio – BS. AS.
- 18 Tonon, Graciela (2005) "Las Técnicas de actuación profesional del Trabajo Social". Edit. Espacio. BS. AS.
- 19 Noe, Susana, Forté Fátima: La Tesis del Acceso Epistémico a la realidad: algunos aportes al Trabajo Social Familiar. Ponencia presentada en el II Foro Familia, Trabajo Social e Investigación Producciones y Experiencias en el Contexto Contemporáneo sobre Problemáticas Familiares por la Inclusión social. Año 2008
- 20 Noé, Susana Z. Relatos de Familias: abordaje, problemáticas y categorías. Ponencia presentada en IV Foro de Familia, Trabajo Social e Investigación- Abordajes Socio familiares Contemporáneos organizado por el IFATS (Instituto de Investigaciones en Familia y Trabajo Social de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT. 24 al 26 de Octubre de 2012
- 21 Noé, Susana: Enfoque de Redes – Prácticas de Intervención en el Abordaje Familiar. Publicación en Revista La Red Año 1 N 1 del CERESO (Centro de Estudios de Redes Sociales) Facultad de Filosofía y Letras de la UNT. Noviembre de 2001.
- 22 Aylwin, Nidia A y otra, (2002). Trabajo Social Familiar - Ediciones Universidad Católica de Chile – Santiago de Chile - Año 2002.
- 23 Noé, Susana Z. y Forte, Fátima B Nuevos Escenarios, Nuevas Familias: algunas respuestas para la intervención familia. (2003) Publicación en la revista del CERESO La Red Nº 2. Edit. por el Dpto. de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT.
- 24 Noé Susana Z. Universidad y Cuestión Social: Circuito ¿neurálgico? las prácticas pre- profesionales Ponencia presentada en el congreso Nacional: la Universidad como objeto de Investigación –UNT – Tucumán - Año 2005
- 25 Noé Susana Z. Observatorio de la Mujer de Tucumán. Una mirada Integral en el Abordaje de la Violencia. Capítulo de Libro "Prevención de la Violencia Familiar y Escolar. Editado por la Defensoría del Pueblo de Tucumán. Noviembre de 2009.

Bibliografía Complementaria y Específica: se asignara bibliografía específica de acuerdo al área de intervención e interés del estudiante en el momento de constitución de los grupos de trabajo.

- Max Agüero, Ernesto, (2015) Trabajo Social Familiar e Investigación Diagnóstica II. El diagnóstico Social Familiar: Aspectos y Cuestiones Metodológicas y Técnico Operativas. Facultad de Filosofía y Letras de la UNT. Ministerio de Educación de la Nación –SPU- PROSOC Argentina.

Teubal, Ruth y otros, (2006) Violencia Familiar, Trabajo Social e Instituciones. Editorial Paidós- Buenos Aires.

Entel Rosa (2004) “Mujeres en situación de Violencia familiar” Edit. Espacio - BS. AS.

- ZELAYA, Bernardina – (2012) SIMON, Cecilia - FERNANDEZ, Evelia - PARRAGA, Fernando - FOSSATI, Graciela - GILARDONI, Mariana - GUTIERREZ, Marta - AMUCHASTEGUI, Soledad - CHACÓN, Valeria - VILCA, Viviana. "Trabajo Social Familiar: Ensayos acerca de la Familia y el Trabajo Social Familiar". Edición Unidad de Investigación en Trabajo Social - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy. Argentina. -