

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

# TRABAJO SOCIAL E INVESTIGACION SOCIAL II

AÑO 2017

### EQUIPO DOCENTE:

- ADJUNTA: Lic. NELDA CANOVA
- JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS: Lic. CECILIA NACUSSE

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**1. DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA:**

TRABAJO SOCIAL E INVESTIGACIÓN SOCIAL II

**2. CURSO:** TERCER AÑO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**3. AREA PROGRAMATICA A LA QUE PERTENECE:** ESPECÍFICA DE INVESTIGACIÓN EN TRABAJO SOCIAL**4. REGIMEN:** CUATRIMESTRAL**5. CARGA HORARIA Y SU DISTRIBUCIÓN:**

**5.1. CLASES TEÓRICAS:** Una clase teórica por semana dictada en un módulo de tres horas reloj

**5.2. CLASES PRÁCTICAS:** Una clase práctica por semana realizada en módulo de tres horas reloj

**6. EQUIPO DOCENTE:**

Adjunta: Lic. Nelda Canova de Sánchez.

JTP: Lic. Cecilia Nacusse

**7. FUNDAMENTOS DE LA ASIGNATURA:**

Los contenidos y actividades planificadas en esta asignatura se relacionan directamente con el conocimiento y la instrumentación del alumno en el proceso de la Metodología del Trabajo Social.

Asimismo se fundamentan los contenidos en las Incumbencias Profesionales que fueron aprobadas según Resolución N° 579 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación e incorporadas al Plan de Estudios actual.

Los contenidos se responden fundamentalmente a las Incumbencias N° 12, 13, 15 y 16 sobre el proceso metodológico del Trabajo Social

- **Incumbencia N° 12:** Realizar estudios diagnósticos de la realidad social sobre la que se deberá actuar.
- **Incumbencia N° 13:** Participar en la Investigación y en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, programas, proyectos y acciones de distintas áreas que tengan incidencia en lo sociocultural.
- **Incumbencia N° 15:** Realizar estudios e Investigación sobre:
  - a.- la realidad socio cultural y los aspectos epistemológicos del área profesional para crear o perfeccionar modelos teóricos y metodológicos de intervención

b.- las causas de las distintas problemáticas sociales y los factores que inciden en su génesis y evolución

- **Incumbencia N° 16:** Realizar peritajes sobre distintas situaciones sociales.

También es fundamento de la asignatura lo establecido por el Perfil Profesional del Egresado de la Licenciatura en Trabajo Social, explicitado en la resolución de creación de la carrera, y que comprende distintas aptitudes, capacidades o habilidades necesarias para el desempeño profesional, como por ejemplo:

“El Licenciado en Trabajo social es un profesional que posee una sólida formación básica en al área de las Ciencias Sociales, en métodos de Investigación Social y en técnicas de abordaje a la realidad social, lo que le permite realizar una lectura crítica de la realidad social en la que actúa e intervenir en ella en el ámbito del Servicio Social, con creatividad y eficiencia”.

“Es capaz de describir, analizar, interpretar, diagnosticar y pronosticar situaciones sociales dadas”.

“Investiga la realidad y sistematiza científicamente el conocimiento profesional en las áreas que le son específicas, realizando aportes para el desarrollo y enriquecimiento de esas mismas áreas”.

“Valora a las personas desde una actitud libre de prejuicios y preconceptos, teniendo respeto por si mismo y por el otro”.

La Ley Federal de Trabajo Social N° 27.072 sancionada y promulgada en el año 2014 reconoce en su capítulo III: “Siempre en defensa, reivindicación y promoción del ejercicio efectivo de los derechos humanos y sociales, los/as Licenciados/as en Trabajo Social están habilitados para las siguientes actividades profesionales dentro de la especificidad profesional que les aporta el título habilitante:

**8.** Dirección y desempeño de funciones de docencia de grado y posgrado, extensión e investigación en el ámbito de las unidades académicas de formación profesional en trabajo social y en ciencias sociales.

**9.** Desempeño de tareas de docencia, capacitación, investigación, supervisión e integración de equipos técnicos en diferentes niveles del sistema educativo formal y del campo educativo no formal, en áreas afines a las ciencias sociales.

**10.** Dirección, integración de equipos y desarrollo de líneas y proyectos de investigación en el campo social, que contribuyan a:

a) La producción de conocimientos en trabajo social y la profundización sobre la especificidad profesional y la teoría social;

b) La producción de conocimientos teórico-metodológicos para aportar a la intervención profesional en los diferentes campos de acción;

c) La producción de conocimiento que posibilite la identificación de factores que inciden en la generación y reproducción de las problemáticas sociales y posibles estrategias de modificación o superación.

En este sentido la apropiación de las herramientas propias de la metodología de la investigación cualitativa permitirá a los estudiantes fundamentar ontológica y

epistemológicamente modos diferentes de acercamiento a la realidad social y, sobre todo, de vinculación cooperativa con los sujetos con los cuales se trabajan en la intervención profesional.

## **8. ENFOQUE DE LA MATERIA:**

El sentido del mismo es profundizar la reflexión epistemológica en la construcción del conocimiento y adquirir un instrumental metodológico básico para implementarlo. La Investigación será presentada como un proceso de producción y construcción del conocimiento que permite aprehender la realidad social de un modo particular; mismo que remite y hace necesaria la explicitación de la posición epistemológica desde la cual se propone esta reflexión y construcción sobre el conocimiento científico de la realidad social. Comprender al mundo social como una realidad compleja, multifacética, histórica donde cada espacio y mundo de relaciones es único e inagotable, donde los fenómenos y procesos sociales se encuentran interconectados, configurando un entramado que obliga a la interdisciplinariedad y al cruce de miradas y saberes.

La propuesta es desentrañar con los estudiantes la especificidad de las Ciencias Sociales como campo epistémico particular a partir de la presentación de la propuesta cualitativa para permitir una profundización y enriquecimiento de las propuestas paradigmáticas que distinguen este particular campo del saber. Siempre tratando de superar las dicotomías y tensiones maniqueas presentes en la historia del conocimiento y propiciando en ellos una actitud fundadamente plural que sostenga que, para el Trabajo Social como disciplina de las Ciencias Sociales, se hace ineludible la integración del "explicar y comprender, (del) análisis cuantitativo y cualitativo, acontecimiento y estructura, relaciones objetivas y percepción desde el interior del sujeto, (y los manejen) como modos de aproximación siempre interactuantes en los procesos de investigación" y abordaje de la realidad social<sup>1</sup>.

Retomando los planteos de Ana Teresa Martínez, cuando afirma que resulta necesario profundizar el oficio del investigador social como una ruptura con el sentido común y la construcción de una "ciencia reflexiva". "Una ciencia reflexiva, en tanto que tarea moral, es a la vez un trabajo sobre los discursos de los otros, sobre el propio discurso y sobre la propia persona social. Se trata de un conversión de mirada que es a la vez ética y epistemológica, una revolución mental, un cambio de la visión del mundo social, una descentración del yo social"<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Martínez, Ana Teresa, Las Ciencias Sociales: problemática de un área epistémico específica, texto presentado en I Coloquio de profesores del Inst. San Pedro de Córdoba, Stgo de Chile, septiembre de 2000

<sup>2</sup> idem al anterior

“La práctica de la investigación...es un oficio que, como todos los otros, se aprende pero que difícilmente se enseña. Una actitud, sí, que se transmite. Un camino de aprendizaje, sí que se puede acompañar.”<sup>3</sup>

Por lo tanto se propone que los estudiantes se familiaricen con la investigación social cualitativa, con algunos de sus enfoques más trabajados en relación con el Trabajo Social y un entrenamiento básico en el diseño, incluyendo delimitación de un problema y pregunta de investigación, definición de la muestra, técnicas de trabajo de campo y análisis de la misma.

## **9. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA – DIDÁCTICA:**

La estrategia pedagógica didáctica a implementar incluye:

- CLASES TEORICO-PRACTICAS fundamentalmente expositivas, estimulando la participación de los estudiantes, el diálogo, la presentación de ejemplos prácticos, las interrogaciones, la discusiones, el disenter, etc.
- CLASES PRÁCTICAS el uso de distintas estrategias

Diálogos motivadores para el tratamiento de los temas, para la problematización de situaciones de la vida cotidiana, pudiendo también partir de exposiciones docentes especialmente en aquellos temas que trabajen contenidos de reflexión epistemológica.

Comprensión, análisis de textos, interpretación y control de lectura.

Lectura, análisis realizados desde los diversos enfoques.

Elaboración de cuadros sinópticos y mapas conceptuales.

Trabajos en grupos a partir de la implementación de técnicas participativas.

Investigación bibliográfica, elaboración de trabajos por parte del alumnado.

Supervisión y evaluación de los trabajos y posterior exposición de los mismos en pequeños grupos y en plenarios.

## **10. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

Proporcionar a los alumnos los conocimientos, estimulando su reflexión y realizando prácticas de trabajo que le permitan alcanzar los objetivos que se encuentran explicitados en el Plan de Estudios de la Carrera:

- Analizar y comprender la Metodología de la Investigación Científica en su relación con el Paradigma Cualitativo (Interpretativo y Socio-Critico) desde la explicitación de sus fundamentos ontológicos y epistemológicos.

---

<sup>3</sup> Martínez, Ana Teresa, Prácticas de investigación en ciencias humanas y sociales, Revista La Investigación en la UCSE, N° I, 2000

- Conocer, internalizar y manejar el instrumental metodológico y técnico que permita elaborar diseños de investigación en situaciones concretas de inserción en prácticas pre-profesionales en territorios y contextos específicos
- Promover el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo a través del análisis de las condiciones de desarrollo de los procesos de investigación e intervención en la actuación pre – profesional.
- Incorporar y desarrollar una actitud ético-política presente como dimensión constitutiva de la Formación y el Ejercicio profesional.

## **11. CONTENIDOS:**

### **MODULO I: ELEMENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN CIENCIAS SOCIALES Y EN TRABAJO SOCIAL.**

Supuestos ontológicos, epistemológicos, metodológicos y éticos-políticos de la Investigación Cualitativa.

La categoría de Vida Cotidiana como espacio de construcción del objeto de estudio.

Los paradigmas en la Investigación Social: problematización de la histórica antinomia. Posibilidades de su superación: combinación o complementariedad paradigmática: argumentos fundantes

El proceso histórica de conformación de la Investigación cualitativa como modo de producción legitimado en Ciencias Sociales

### **MODULO II: LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: CARACTERÍSTICAS DISTINTIVAS Y PROCESO METODOLÓGICO**

Principales características de la Investigación Cualitativa como lógica particular de construcción del conocimiento: aspectos diferenciales de un estudio cualitativo, niveles de análisis comunes a los distintos enfoques; características primarias y secundarias.

El proceso Metodológico de la IC: momentos, dinámica y estrategias de trabajo.

### **MODULO III: ALTERNATIVAS PARA UN DISEÑO CUALITATIVO: ENFOQUES Y/O METODOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.**

3.1. El Diseño Metodológico en las investigaciones cualitativas, sus componentes, características e interrelaciones. La construcción del Marco Teórico.

Enfoque multimetódico en el paradigma cualitativo: Etnografía, Fenomenología, Etnometodología, Métodos Biográficos, Análisis del Discurso, Investigación Acción Participativa. Posibilidades, relaciones y cruzamientos con el Trabajo Social



3.2. El muestreo en la IC: criterios de selección de las unidades de análisis/informantes claves. Características del muestreo y su relación con los momentos de la investigación.

3.3. Fuentes de rigor en la IC: Criterios de calidad: su reformulación y la relación con los procedimientos que fundamentan el rigor científico.

#### **MODULO IV: EL TRABAJO DE CAMPO. LAS TÉCNICAS COMO INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS SOCIALES.**

4.1. Técnicas: Observación Participante, Entrevistas en profundidad, Grupos Focales, Historias y Relatos de vida. Definiciones, clasificación, estrategias de trabajo, criterios de validación.

#### **MÓDULO V: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS CUALITATIVOS. EL MOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN DIAGNOSTICA DESDE LA PERSPECTIVA CUALITATIVA**

5.1. Como analizar datos cualitativos: técnicas y momentos.

5.2. La incorporación del sentido o la perspectiva de los actores en los procesos de construcción del conocimiento desde el Trabajo Social.

5.3. Aspectos ético-políticos en la Investigación Cualitativa: sus desafíos.

#### **12.- CLASES PRÁCTICAS.**

La estrategia pedagógica se propone favorecer el logro de aprendizajes significativos y la metacognición del proceso de formación, para lo cual se implementarán las siguientes actividades:

- Incorporación, reforzamiento y profundización de Lectura Comprensiva para el desarrollo de las competencias de comunicación lingüística: lecturas global y paratextual, identificación de ideas principales y secundarias, búsqueda de conceptos en diccionarios especializados, análisis, interpretación y producción de textos escritos y elaboración de esquemas conceptuales, cuadros comparativos y/o conceptuales donde se realicen ejercicios de comparación argumentativa de diferentes posiciones teóricas
  - Análisis de material audiovisual como canciones y videos que se plantearán también como disparadores motivadores del aprendizaje
  - Análisis de situaciones propias del ejercicio profesional y artículos científicos, integración de contenidos teóricos en situaciones de campo concretas como las prácticas pre-profesionales, Identificación, análisis e interpretación de diferentes variables intervinientes en los procesos sociales.
  - Promoción de la participación constante a partir del trabajo grupal, en equipo que permita el ejercicio de las capacidades comunicativas, de la capacidad de

autocrítica y de crítica constructiva a compañeros y docentes, de la expresión clara, explícita y rigurosa de las ideas así como la valoración de los principios éticos involucrados en las prácticas científicas

- Implementación de diversas técnicas de motivación, análisis de casos, fortalecimiento grupal y exposición de temas

La dinámica planteada en las clases se desarrollará desde la exploración de ideas, conocimientos y representaciones previas de los estudiantes, pasando por el desarrollo teórico de los tópicos, reforzado por recursos didácticos como presentaciones en power point, prezi, elaboración de esquemas que sintetizen cada punto del programa para cerrar las unidades.

Durante los trabajos prácticos se desplegarán aspectos conceptuales, técnicos, prácticos y vivenciales. La construcción de los conocimientos alternará actividades tanto explicativas, reflexivas, críticas, creativas y analíticas.

Para los trabajos prácticos concretos se proponen: lectura y análisis de ejemplos de investigaciones concretas realizadas desde los distintos enfoques cualitativos de investigación que faciliten la comprensión y aplicación dentro de la profesión, a partir de material proporcionado por el equipo docente.

Se elaborará una síntesis conceptual de una técnica a partir de la bibliografía obligatoria y la complementaria precisando comparaciones: similitudes y diferencias en la perspectiva de los autores, señalando las relaciones con los enfoques estudiados y con el proceso metodológico del Trabajo Social. Esta actividad se desarrollará grupalmente y corresponderá a la evaluación de un práctico necesario para acreditar la regularidad de la materia.

### **13.-EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE REGULARIDAD DE LA ASIGNATURA:**

Las condiciones de regularización de la asignatura comprenden:

- 75% de asistencia a las clases teóricas y prácticas.
- 75% de aprobación de los trabajos prácticos solicitados.
- 100% de trabajos evaluativos solicitados.
- 100% de aprobación de exámenes parciales.

#### **PARA LA APROBACIÓN:**

- **Examen final con tribunal.**

### **14. BIBLIOGRAFÍA**

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

MODULO I Y II:

- Vasilachis de Gialdino I. 2006, Los fundamentos epistemológicos de la Investigación Cualitativa. En Estrategias de Investigación Cualitativas. Barcelona. Gedisa.
- Claudia Lugano: El concepto de vida cotidiana en la intervención del Trabajo Social. Revista Margen Edición N° 24 2002.
- Carmen Ricoy Lorenzo. Contribución sobre los paradigmas de investigación. Revista del centro de Educación. Volumen 31, N° 1, 2006. Universidad Federal de Santa María. Santa Maria. Brasil
- Rodríguez Gómez y et. al. 1996. Metodología de la Investigación Cualitativa. Tradición y enfoques en la investigación cualitativa. España. Ed. Aljibe.
- Scribano Adrián Oscar; 2008, El Proceso de investigación Social Cualitativo, Buenos Aires, Prometeo.
- Mendizábal N. 2006, Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa. En Vasilachis de Gialdino (comp.) Estrategias de Investigación Cualitativas. Barcelona. Ed. Gedisa.
- Sautu R. et. al. 2006 Manual de Metodología. Buenos Aires. Ed. CLACSO.
- De Sousa Minayo, Maria Cecilia. 2009 Proyecto de Investigación en La artesanía de la Investigación Cualitativa. Lugar Editorial, Buenos Aires
- Martín- Crespo Blanco, Ma Cristina, Salamanca Castro Ana Belén 2007 El muestreo en la Investigación Cualitativa, Revista Nure Investigación N° 27, marzo –Abril 2007

### MÓDULO III:

- Santander, P. 2011. Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso. Cinta moebio41: 2007-22. [www.moebio.uchile.cl/41/santander.html](http://www.moebio.uchile.cl/41/santander.html)
- Castillo Espitia, E. 2000, La Fenomenología interpretativa como alternativa apropiada para estudiar los fenómenos humanos. Revista de Investigación y Educación en Enfermería. Vol. XVIII. Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia

- Ameigeiras A.R. 2006. El Abordaje etnográfico en la investigación social en Vasilachis de Gialdino I. (comp.) Estrategias de Investigación Cualitativa. Ed. Gedisa. España.
- Pujadas J.J. 2000. El Método Biográfico y los géneros de la memoria. En Revista de Antropología Social. Universidad Rovira i Virgili. Barcelona. España.
- Rodríguez Bornactixea F. Etnometodología en Diccionario Crítico de Ciencias Sociales. Universidad del país Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea. [www.ucm.es](http://www.ucm.es)
- Scribano Adrián Oscar; 2008, Investigación Acción Participativa: una forma de hacer Investigación Cualitativa en El Proceso de investigación Social Cualitativo, Buenos Aires, Prometeo.
- Lavado H., Sofía; Porto S., Isaura. Representaciones sociales: Teoría y método. Revista Peruana Enferm. investig. desarro. 2003, enero–diciembre 5(1-2): 60- 71.

#### MÓDULO IV Y V:

- Taylor y Bogban, 1990, Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Monica Petracci, 2007, "La agenda de la opinión pública a través de la discusión grupal. Una técnica de investigación cualitativa, el grupo focal."Capítulo 4, en Kornblit, Ana Lía; "Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis" Edit. Biblos. Buenos Aires.
- Kornblit, Ana Lía;" Historias y Relatos de vida: Una Herramienta clave en Metodologías Cualitativas" Capítulo 1, en Kornblit, Ana Lía; "Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis" Edit. Biblos. Buenos Aires.
- Rodríguez Gómez y et. al. 1996. Metodología de la Investigación Cualitativa. Tradición y enfoques en la investigación cualitativa. España. Ed. Aljibe.
- Fernandez Nuñez, L. (2006).¿Cómo analizar datos cualitativos? En Butlletí La Recerca, Universitat de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, Secció de Recerca. [fecha de consulta 15 de marzo de 2015]. Disponible en: <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7cast.pdf>

- Gustavo Parra. En el camino de la investigación cualitativa: Reflexiones sobre Reconstrucción Histórica, Historia Oral y Trabajo Social. Va al ultimo
- Vélez Restrepo, O.L. 2003. Reconfigurando el Trabajo Social: perspectivas y tendencias contemporáneas. Espacio Editorial. Buenos Aires
- Escalada y otros. 2001. El Diagnóstico Social: proceso de conocimiento e intervención profesional. Espacio Editorial. Buenos Aires
- Gonzalez Avila Manuel. 2002. Aspectos éticos de la Investigación Cualitativa. Revista Ibero Americana de Educación. Nº 29. Mayo-agosto de 2002

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Jose Antonio Cerrillo Vidal. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas | 24 (2009.4) Publicación Electrónica de la Universidad Complutense | ISSN 1578-6730 "El intermediario imposible. algunas reflexiones en torno a epistemología y ética en la investigación cualitativa".. Instituto de Estudios Sociales Avanzados (IESA/CSIC)
- Cook, T. D. y Reichardt, C. S. 1986 (Eds), Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa . Madrid, Morata.
- Nilsa Burgos Ortiz. Breves Reflexiones sobre la Investigación Cualitativa para la Formación del Trabajador Social, Congreso Mundial de Escuelas de Trabajo Social, Santiago de Chile, agosto del 2006.
- Villegas, M y González, F. 2011. La Investigación Cualitativa de la Vida Cotidiana. Medio para la Construcción de Conocimiento sobre lo Social a Partir de lo Individual. Psicoperspectivas. Volumen 10, Nº2: 35-59. [www.psicoperspectivas.cl](http://www.psicoperspectivas.cl)
- Aguirre Baztan, A. 1995, Etnografía en Aguirre Baztan, A. (ed.), Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural, Madrid, Boixareu.
- Canales Ceron M. 2007. Sociologías de la vida cotidiana. [www.inicia.es](http://www.inicia.es)
- Anguera, M. T. 1985. Posibilidades de la metodología cualitativa vs. cuantitativa. Revista de Investigación Educativa, 3(6)127-144.

- Anguera, M. T. 1995. Tratamiento de datos cualitativos del libro Métodos de investigación en Psicología. Madrid, Síntesis. Barcelona.
- Delgado, J. M. & Gutiérrez, J. 1999. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid, Síntesis.
- Ferrater Mora J. 1994, Diccionario de Filosofía. Ed. Ariel S.A. Barcelona.
- Flick, U. 2004. Introducción a la Investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Goetz, J.P. & Lecompte, M. 1988. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid, Morata.
- Guba, E.G., Lincoln, Y. S. 1994, Competing Paradigms in Qualitative Research en Denzin, N. K., Lincoln (eds.) "Handbook of Qualitative Research", Sage Publications, California.
- Hammersley, M. & Atkinson, P. 1994. Etnografía. Métodos de Investigación. Barcelona, Paidós.
- Heller Agnes, 1987. Sociología de la vida cotidiana. Ed. Península. Investigación. Ed. Paidos Studio.
- Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. 2002, Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales. México, McGraw-Hill.
- Kruse Hernan, 1974, Introducción a la Teoría científica del Servicio Social. Ed. Ecro. Serie ISI Nº 1.
- Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. 1996, El proceso constructivista / cualitativo del libro: Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona, GR92.
- Pujadas, J.J. 1992. El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Rojas Soriano, 1992, Métodos para una Investigación Social. Una proposición dialéctica. Ed. P y V.

- Sandín, M. P. 2000. Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad. *Revista de Investigación Educativa*, 18(1).
- Strauss, A. & Corbin, J. 2002. *Bases de la Investigación cualitativa*. Medellín, Editorial de la Universidad de Antioquia.
- Valles, M. 1999. *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid, Síntesis. .
- Vasilachis de Gialdino, I. 1992. *Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.
- Vasilachis de Gialdino, I. 1999, *El mundo del trabajo en "Ciencias Sociales: presencia y continuidades*, Agulla, J.C. (comp.), Instituto de Derecho Público, Ciencia Política y Sociología, Academia Nacional de Ciencias de Buenos Aires.
- Velasco, H. y Díaz de Rada, A. 1997, *La lógica de la investigación etnográfica*, Madrid, Trotta.
- Pinuel Raigada J.L. 2002, *Epistemología, metodología, y técnicas del Análisis del Discurso en Estudios de Sociolingüística*. Universidad Complutense de Madrid.

## **15.- MODALIDAD DE PROVISIÓN DE MATERIAL DE CÁTEDRA**

La provisión del material de estudios de los alumnos se realizará mediante el aporte del Equipo de Cátedra, en forma de un dossier anillado y en el orden estipulado en el programa y por cada módulo a disposición en las distintas fotocopiadoras de la Facultad.