



**FACULTAD  
DE FILOSOFIA  
Y LETRAS**

Universidad  
Nacional  
de Tucumán



**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
CARRERA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**CATEDRA  
TRABAJO SOCIAL FAMILIAR:  
Investigación Diagnóstica**

**PROPUESTA PEDAGÓGICO-CURRICULAR 2017**

**EQUIPO DOCENTE**

**PROF. ADJUNTO: Dr. ERNESTO F. MAX AGUERO  
JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS: LIC. MARCELO A. QUIROGA**

**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS - UNT  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**CATEDRA  
TRABAJO SOCIAL FAMILIAR: Investigación Diagnóstica**

**CURSO 4º AÑO**

**Equipo Docente**

**Prof. Adjunto a Cargo Cátedra Dr. Ernesto F. Max Agüero  
Jefe de Trabajos Prácticos Lic. Marcelo A. Quiroga**

**PROPUESTA PEDAGÓGICO-CURRICULAR  
AÑO ACADÉMICO 2017**

**1. - FUNDAMENTOS DE LA ASIGNATURA**



**1.1. ALGUNAS REFERENCIAS ACERCA DE LA ASIGNATURA**

El Trabajo Social Familiar, antes llamado Trabajo Social Individualizado, se constituye en un importante referente histórico y metodológico de la profesión. Es la primera expresión sistematizada y científica del Trabajo Social y hoy, sintetiza su evolución.

La inclusión específica de esta asignatura en la currícula, posibilita al estudiante la alternativa de profundizar sobre una dimensión de intervención del Trabajo Social, que operativamente se generaliza como forma de intervención en las organizaciones de Bienestar Social.

Queda, por otro lado, de manifiesto que la ubicación que encuentra en el Plan de Estudios, posterior a otras prácticas pre-profesionales, marca la tendencia a corresponderse con la orientación que la formación en esta dimensión adquiere hoy para la profesión, en el marco de la realidad socio-política, histórica y económica de nuestro País y Latinoamérica.

Desde esta perspectiva, lo familiar, es punto de arranque de la demanda social, es un punto de partida para analizar, estudiar e intervenir en lo social, pues tal como señala Natalio Kisnerman<sup>1</sup>, al Trabajador Social le interesa determinar quiénes son las personas más frecuentemente afectadas por los problemas sociales y cómo en determinadas condiciones, en un determinado momento histórico y en una sociedad concreta, se producen esos problemas sociales que afectan a determinados grupos sociales.

Así, lo familiar es visto, desde el Trabajo Social, como un sector de la realidad en el que se suscitan fenómenos que incluyen al ser humano como unidad en interacción y como modo de convivencia histórico-social particular y en el que la profesión tiene como objetivo propiciar formas de relación cada vez más humanas, conscientes y críticas, en las que los sujetos y sus familias tomen conciencia de su dignidad personal y grupal, que les permita realizar su vocación ontológica de transformar el mundo, superando las

---

<sup>1</sup> **KISNERMAN**, Natalio. "Introducción al Trabajo Social". Colección Teoría y Práctica del Trabajo Social. Tomo I. Editorial Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 1981.

contradicciones que operan en la sociedad y dinamizando el cambio histórico-social, tal como lo apunta Herman Kruse<sup>2</sup>.

Esta perspectiva marca la necesidad de superar visiones simplistas de las problemáticas sociales, pues éstas no existen en abstracto sino en seres concretos, en sujetos, que a su vez se insertan en familias, sociedades y en una historia específica.

Así, el hombre y la familia, adquieren como unidad, una doble característica, la de sujeto y contexto. Sujeto, pues es parte activa, co-actuante del proceso de intervención y contexto, en tanto grupo que es parte de una realidad mayor.

Dados los objetivos fijados para la asignatura en el Plan de Estudios 2005 de la Carrera, por Resolución del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Tucumán y en concordancia con lo arriba expresado, esta asignatura pretende brindar al estudiante, un espacio para la comprensión, conocimiento y reflexión sobre la evolución, desarrollo y modelos actuales en el Trabajo Social familiar, desde una perspectiva crítica y de síntesis, aportando fundamentalmente los contenidos teóricos y sus referentes empíricos, metodológicos y técnicos, en torno a la Intervención Diagnóstica.

La asignatura pretende, entonces, generar un espacio para la comprensión de la familia como expresión socio-histórica, económica y cultural y del Trabajo Social Familiar en lo que específicamente definimos como condiciones socio históricas, epistemológicas, teóricas, metodológicas y técnicas de la operatoria de la investigación y el diagnóstico social, desde la perspectiva de los modelos de intervención tradicionales y actuales en Trabajo Social familiar.

Ello implica la identificación, recuperación y síntesis razonada de las clásicas y contemporáneas teorías sociales y de familia, de los procesos y criterios técnicos derivados de las mismas, aplicados a la investigación y diagnóstico desde los distintos enfoques y formas de abordaje en lo familiar, sus concomitantes desde el punto de vista ético y las perspectivas y limitaciones del abordaje y sus modelos de intervención en nuestro medio, abriendo el camino para que el estudiante pueda trabajar dinámica y articuladamente los contenidos de la asignatura siguiente, Trabajo Social Familiar II, acompañando con criterios especializados la Práctica Pre-profesional correspondiente.

Estas consideraciones llevan a reconocer y subrayar por lo menos cinco criterios fundantes para el desarrollo de la asignatura:

- a) Considerar al sujeto como ser social y agente social, inmerso en una realidad inmediata, la familia y en un medio concreto, la sociedad.
- b) Tener, como Trabajadores Sociales, el deber ético de desentrañar la realidad y aportar a la comunidad elementos que coadyuven a la toma de conciencia y al reconocimiento de derechos para la dignificación de los seres humanos y su promoción.
- c) Lo anterior supone, generar alternativas operativas y eficaces de intervención en lo familiar, teniendo en cuenta la realidad social, económica, política, histórica, cultural, y arbitrando procesos de aprendizaje que partan de lo cotidiano y en los que estudiantes y docentes recreen la práctica-teoría, especialmente en forma interdisciplinaria.
- d) Desarrollar el proceso de aprendizaje en forma coordinada con las demás Cátedras relacionadas con esta Dimensión de Intervención y con las organizaciones de Trabajo Social en las cuales se prestan servicios individuales-familiares.
- e) Traducir desde el proceso de Cátedra, la función social de la Universidad a través de actividades de docencia, investigación, información y servicio, renovando la vocación de generar acciones y profesionales especializados en determinadas formas de intervención y el compromiso con el pueblo generador de riqueza, que solventa y posibilita el funcionamiento de la Universidad donde se forman.

---

<sup>2</sup> KRUSE, Herman. "Comunidades Vulneradas". Selecciones del Servicio Social N° 16. Editorial Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 1972.

## 1.2.- ALGUNAS REFERENCIAS ACERCA DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

La presente propuesta curricular es el resultado de la tarea docente llevada adelante por la Cátedra en el desarrollo de los contenidos de la Asignatura durante estos últimos años, del intercambio de experiencias y construcción de conocimientos con las sucesivas promociones de estudiantes, con los docentes de las Cátedras Trabajo Social Familiar II y Práctica de Trabajo Social Familiar y con docentes de materias afines. A ello se suma el importante recurso que significa la realización en el contexto de la Cátedra del "Proyecto de Investigación Permanente" (Resolución N° 53-90-994 del H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Letras – UNT) elementos todos que han servido para una constante reformulación y mirada crítica no solo en lo que respecta a contenidos, sino también a la estrategia pedagógica seguida y a seguir.

En tal sentido entendemos que cualquier proceso pedagógico encarado en el marco del Trabajo Social debe ser definido desde la especificidad de este ámbito disciplinar.

Es por ello que resulta pertinente explicitar que entendemos que el Trabajo Social constituye una intervención científica que se enmarca en las Ciencias Sociales. Intervención científica que "construye mediaciones en vínculo con las nuevas condiciones de producción material, social y simbólica por las que atraviesan los sujetos sociales en su vida cotidiana", lo cual consideramos, "exige competencia teórico-metodológica y ético-política en relación con la nueva cuestión social"<sup>3</sup>, dirigiendo el esfuerzo a "encontrar ojos para ver, palabras para conformar un lenguaje, herramientas para deconstruir discursos, vías para adentrarse en las contradicciones de eso que denominamos *realidad social*, develando su régimen de mirada"<sup>4</sup>.

En este marco entendemos que la tarea docente implica un proceso de construcción permanente de los contenidos curriculares, "sosteniendo el respeto y el reconocimiento de las diferencias como sucesos que cohabitan en el mundo" y en el espacio de formación, definiendo este último, como "un esfuerzo y puesta en condiciones en forma mutua y solidaria para el aprendizaje"<sup>5</sup>.

Ello nos lleva a "tener en cuenta las perspectivas de análisis del contexto social, el espacio teórico y la inscripción de la práctica, el lugar epistemológico y las cuestiones éticas, como formas de comprender desde que racionalidad hemos pensado, pensamos y ponemos en acto la intervención, perspectiva que ha trabajado Teresa Matus desde la idea de *comprensión social compleja*"<sup>6</sup>.

La tarea docente implicada a partir de la temática de la asignatura y de los contenidos del presente programa, se propone sea abordada desde tres ejes articuladores, teoría social y teoría social de familia, investigación y diagnóstico y sus relaciones e implicancias en la definición del objeto de intervención de acuerdo a los modelos de abordaje en Trabajo Social Familiar.

Ello lleva a reconocer las siguientes cuestiones directamente relacionadas con los ejes articuladores definidos y con la estrategia pedagógica didáctica de desarrollo de los contenidos de la materia.

Entendemos que la intervención en Trabajo Social y en este caso particular, la Intervención en la Dimensión de Intervención Familiar, se dirige a un objeto, en vistas a producir no la mera enunciación del mismo, sino la atención del problema que éste expresa, o sea, la construcción de una solución. En dicho abordaje están involucrados "el lugar" desde donde se produce la captación, interpretación y determinación del objeto, la percepción que del mismo poseen los sujetos que lo expresan, el soporte teórico desde el cual es

<sup>3</sup> **ROZAS PAGAZA**, Margarita. "Algunas reflexiones sobre la cuestión social y el campo problemático en Trabajo Social", en Escenario, Revista de la Escuela Superior de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata, Argentina, a II. Nro.3, pág. 33.-

<sup>4</sup> **MATUS SEPÚLVEDA**, Teresa. "Propuestas contemporáneas en Trabajo Social: Hacia una intervención polifónica". Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina. 1999.-

<sup>5</sup> **MAX AGÜERO**, Ernesto. "El proyecto social gerenciado: una estrategia metodológica para el Trabajo Social". Edición Cát. Org. y Des. De la Com. FHyCS – Secretaría de Extensión Universitaria. Universidad Nacional de Jujuy. Argentina. 1996.-

<sup>6</sup> **JONG**, Eloisa Elena de. Ponencia: "El desafío de la formación profesional". Mimeo. Encuentro Nacional de FAUATS. Catamarca, Argentina. Octubre de 1999.-

interpretado y sus consecuentes definiciones en términos de proceso metodológico y técnico de intervención propiamente dicho. En consecuencia, “(...) la determinación del objeto de intervención, no es una construcción puramente racional o producto de cierto ordenamiento empírico (...) sino en contraposición. Entendemos esa construcción como un proceso teórico práctico, en el sentido que toda intervención tiene una matriz teórica que la sustenta y un instrumental metodológico que le permite recrear dichos conceptos en la realidad social. Por lo tanto realidad y conceptos se relacionan dialécticamente como construcción de un saber especializado y mediados por una metodología” (Rozas, Margarita. 1999).<sup>7</sup>

La solución buscada, tal como expresa Bibiana Travi<sup>8</sup>, es producto de un complejo proceso de interpretación y toma de decisiones y el paso previo a la toma de decisiones, consiste necesariamente en la construcción/definición del problema a resolver. Es esta particularidad del proceso de abordaje la que nos proponemos trabajar en la presente asignatura, tal como hemos venido señalando en párrafos anteriores, por lo cual y en tal sentido se desarrollarán los contenidos problematizando las temáticas, promoviendo en el estudiante la resignificación y aprehensión de las mismas, de modo que ello favorezca la lectura e interpretación crítica de la temática familiar, de ésta en el campo del Trabajo Social y en la realidad social actual, aportando a la construcción de los marcos interpretativos pertinentes, favoreciendo discusiones e intercambio de opiniones que posibilite pensar el Trabajo Social Familiar desde los procesos sociales en los que se inserta, “recapturando la relación tensional entre teoría y práctica”<sup>9</sup>, “pensando críticamente e intentando poner en cuestión la racionalidad instrumental hegemónica que recorre la sociedad en su pensamiento y acción y de la que no escapamos los Trabajadores Sociales como parte de la sociedad, en tanto personas y profesionales”<sup>10</sup>, en vistas a la recualificación de los procesos de construcción y definición del objeto de intervención como vía para la reconstrucción teórico operativa de la realidad y de la misma intervención familiar.

A ello sumamos como elemento transversal en el proceso de aprendizaje y desarrollo de la asignatura, el enfoque y procedimientos de la “Pedagogía de la Comprensión”, la “Evaluación por Competencias” y las recomendaciones producidas por el documento “Lineamientos para adecuar la Formación Profesional a la Ley Nacional N° 26.657/10” en tanto y en su conjunto, posibilitan producir procesos de aprendizaje basados en la construcción de conocimientos, la incorporación de conceptos operativos claves para la formación del Trabajador Social y de metas de comprensión, experiencias de aprendizaje y descriptores de desempeño para la certificación de competencias, llevando a cabo un proceso de acopio de evidencias de desempeño y conocimiento de un sujeto en relación con una norma de competencia laboral. Esto le confiere un papel de instrumento de diagnóstico muy apreciable.

De este modo, se pretende, tal como lo afirma Irigoin, M.; Vargas, F., incorporar la evaluación de competencias como un proceso con varios grandes pasos: definición de objetivos, recolección de evidencias, comparación de evidencias con los objetivos, formación de un juicio (competente o aún no competente), en tanto, proceso de medición, acompañamiento y ajuste permanente del proceso docente educativo.

Este proceso es una herramienta fundamental para abordar tres retos: la academia, lo laboral y la cotidianidad<sup>11</sup>, sustentando el mismo en fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos que responden a las condiciones propias de la sociedad de la información y a la universalización del conocimiento.

Para nuestro caso, adherimos a la versión de **Hernández y Otros**, (1998) que proponen la evaluación desde cuatro competencias básicas: la comunicativa, la interpretativa, la argumentativa y la propositiva, considerando como un aspecto decisivo para alcanzar un mayor nivel en la evaluación por competencias, al

---

<sup>7</sup> **ROZAS PAGAZA**, Margarita. “La actual cuestión social y la intervención en Trabajo Social”. En “Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social”. Editorial Espacio. Bs. As. Argentina. 1999.

<sup>8</sup> **TRAVI**, Bibiana. “La investigación diagnóstica en Trabajo Social: la construcción de problemas a partir de la demanda de intervención profesional”. En “El diagnóstico Social: proceso de conocimiento e intervención profesional”. Editorial Espacio. Bs. As. Argentina. 2001.

<sup>9</sup> Ob. Cit. En 4.-

<sup>10</sup> Ob. Cit. En 6.-

<sup>11</sup> **FERNANDEZ**, José Leonidas - **QUIRÓZ POSADA**, Ruth. “La Evaluación por Competencias”. En Documento OIT – CINTERFOR. 2009.-

trabajo metodológico que realicen los docentes, entendiendo al mismo como "el conjunto de actividades teóricas y prácticas encaminadas al perfeccionamiento de la enseñanza y el aprendizaje"<sup>12</sup>.

Ello implica que el trabajo metodológico ha de responder a objetivos individuales y grupales, a de ser sistemático y creativo, que conlleve planificación, ejecución y seguimiento a partir del colectivo e individual, sobre la base de un diagnóstico de potencialidades y dificultades donde tengamos una gran variedad de estrategias de enseñanza y por tanto de evaluación, que permitan promover el desarrollo del mayor número de competencias y se integren las dimensiones social, cognitivo y emocional y considerando a la evaluación como una categoría didáctica, junto con el problema, los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, las formas de organización y su relación con los tiempos y los espacios que caracterizan un tema, una asignatura, un currículo, propiciando el análisis, la síntesis, la abstracción, la generalización a favor de la formación de un sujeto autónomo.-



## 2.- SE PROPONE A LOS ESTUDIANTES

- 2.1 Abordar los contenidos centrales relativos a Trabajo Social Familiar, su ubicación en el proceso histórico- social del Trabajo Social, sintetizando los aportes y conocimientos adquiridos en otras asignaturas, como estrategia para la construcción de un marco interpretativo del mismo.
- 2.2 Estudiar a la familia desde los más importantes enfoques y teorías como así también las consecuencias prácticas de los mismos, sus implicancias en el Trabajo Social y en el presente nivel o dimensión de intervención, con mirada crítico-reflexiva, re-significando los discursos producidos en el marco del discurso socio-histórico.
- 2.3 Identificar los criterios (fenoménicos, teóricos, metodológicos, técnicos, institucionales, etc.) que determinan la intervención a nivel familiar según los distintos modelos de abordaje, poniendo especial énfasis y desarrollo en el proceso de construcción de la investigación / diagnóstico o definición del objeto de intervención.
- 2.4 Realizar un proceso de síntesis reflexivo-operativa en torno a las propuestas metodológicas actuales de intervención en lo familiar y en las cuestiones éticas implícitas en las mismas, teniendo en cuenta las implicancias para la construcción/definición del diagnóstico y del objeto de intervención.
- 2.5 Desarrollar actividades de Cátedra de investigación y extensión y a partir de las mismas, confrontar los aspectos teóricos con cuestiones prácticas concretas, relacionándolas con las organizaciones y servicios específicos dirigidos a las problemáticas sociales familiares en la Provincia.

<sup>12</sup> **TOBÓN**, Sergio. "Competencias, calidad y educación superior". Ediciones Magisterio. Bogotá, Colombia. 2006.

### 3.- CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA POR EJES TEMATICOS

EJE TEMATICO 1: INTRODUCCION AL TRABAJO SOCIAL FAMILIAR	
CONTENIDOS	CLASE O TRABAJO PRÁCTICO Y BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA
<p><b>Paradigma. Paradigmas coexistentes en las Ciencias Sociales: impacto teórico, metodológico y técnico en Trabajo Social, en Trabajo Social Familiar y en su evolución.</b></p>	<p><b>Profundización de los conceptos</b> de paradigma, ciencias sociales, positivismo, subjetivismo, materialismo dialéctico. Consecuencias en la concepción y definición de Trabajo Social y Trabajo Social Familiar: análisis del impacto teórico metodológico.</p> <p><b>Clase práctica de profundización de contenidos.</b></p> <p>Trabajo Social y Trabajo Social Familiar: su evolución en relación a los procesos socio-históricos.</p> <p><b>Práctico Evaluativo.</b></p> <p><b>DE SOUZA MINAYO, MARIA CECILIA.</b> “El desafío del conocimiento”. Lugar Editorial. Buenos Aires, Argentina. 1997.</p> <p><b>KISNERMAN, NATALIO.</b> “Pensar el Trabajo Social: Una Introducción desde el Construccinismo”. Editorial Lumen-Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 1998.</p> <p><b>KUHN, THOMAS S.</b> (1962). La estructura de las revoluciones científicas. Fondo de Cultura Económica de España. 2005.-</p> <p><b>TRIVIÑOS, AUGUSTO.</b> “Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales”. Editorial Atlas. San Pablo, Brasil. 1987.</p> <p><b>VASILACHIS DE GIALDINO, IRENE.</b> “Métodos Cualitativos I: Los problemas teórico-epistemológicos”. Colección Los Fundamentos de las Ciencias del Hombre. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires, Argentina. 1993.-</p> <p><b>MAGNANI, Liliana Elisa.</b> “Paradigma, Paradigmas y Enfoques de las Ciencias Sociales: Su Influencia en Trabajo Social y Trabajo Social Familiar”. En: <b>MAX AGÜERO, Ernesto.</b> “Trabajo Social Familiar e Investigación Diagnóstica: Apuntes y Contribuciones Teórico-Epistemológicas”. Social Ediciones. Jujuy, Argentina. 2012.-.</p>

**EJE TEMATICO 2: RECONSTRUCCIÓN DEL DISCURSO DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DEL TRABAJO SOCIAL EN TORNO A LA FAMILIA: CONSECUENCIAS METODOLÓGICAS Y TÉCNICAS EN LA INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA**

CONTENIDOS	CLASE O TRABAJO PRÁCTICO Y BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA
<p><b>Teoría Social Moderna: implicancias en la concepción de familia, en Trabajo Social Familiar y el Diagnóstico Social Familiar.</b></p> <p>La <b>concepción naturalista</b> de la Familia: la familia como expresión natural y como célula básica de la sociedad. Principales tendencias en el abordaje investigativo y diagnóstico individualizado, consecuencias metodológicas y técnicas en el proceso de definición del objeto de intervención familiar: la investigación y el diagnóstico social en los modelos tradicionales.</p> <p><b>Teoría Crítica</b> y familia. La <b>concepción evolucionista</b> de la familia. La familia como entidad socio-histórica en el contexto de los agentes, las instituciones, la ideología y los modos de producción económico sociales: la familia como unidad de producción. Consecuencias metodológicas y técnicas en el proceso de definición del objeto de intervención familiar: la investigación y el diagnóstico social.</p> <p><b>Teoría Subjetivista</b> y familia. La <b>concepción comprensivo subjetivista</b> de la familia: la familia como expresión de los modelos simbólicos culturales. Consecuencias metodológicas y técnicas en el proceso de definición del objeto de intervención familiar: la investigación y el diagnóstico.</p>	<p><b>Trabajo Social Familiar y Diagnóstico Social:</b> su <b>evolución</b> teórico metodológica en relación a los procesos socio-históricos de la Modernidad.</p> <p><b>Clase práctica de profundización de contenidos y práctico evaluativo.</b></p> <p>Lectura, análisis y discusión del texto: RICHMOND, MARY. <b>“Caso social individual”</b>. Editorial Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 1982.</p> <p><b>Práctico Domiciliario y Taller de Síntesis.</b></p> <p>Lectura, análisis comparativo y discusión de los textos: <b>“El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado”</b>, ENGELS, FRIEDRICH, y <b>“Familiaris Consortio”</b>, <b>“Carta a las Familias”</b>, y <b>“Carta de los Derechos de la Familia”</b>, JUAN PABLO II.</p> <p><b>Práctico Domiciliario y Taller de Síntesis.</b></p> <p>Proyección de un film a efectos que los estudiantes contrasten concepciones de familia y <b>ejerciten</b> ejemplos de <b>diagnósticos</b> ante una problemática familiar.</p> <p><b>Taller.</b></p> <p><b>ALVAREZ Norberto.</b> “La familia: una institución en cuestión. Los cambios de la razón doméstica” Equipo Familia – P&amp;T – Facultad de Humanidades – UNMdP.</p> <p><b>DE BRAY, L. – TUERLINCKX, J.</b> “La asistencia social individualizada”. Aguilar S.A. Ediciones. Madrid. España. 1966.</p> <p><b>ENGELS, FRIEDRICH.</b> “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado”. Editorial Panamericana. 2ª Edición. Colombia 1993.</p> <p><b>GATTINO, S. – FLORES, MARÍA ELENA.</b> “La familia y el Trabajo Social: conceptos de Teoría Social. Familia y estrategias de reproducción social”. Edición de la Dirección de Publicaciones. Escuela de Servicio Social, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba. 1997.</p> <p><b>HAMILTON, GORDON.</b> “Teoría y práctica del Trabajo Social de casos”. Edición de la Prensa Médica Mejicana. Méjico. 1951</p> <p><b>HARRIS PERMAN, HELEN.</b> “El Trabajo Social Individualizado”. Ediciones Rialp S.S. Madrid. España. 1980.</p> <p><b>KISNERMAN, NATALIO.</b> “Atención Individualizada y Familiar”.</p>



	<p>Colección Teoría y Práctica del Trabajo Social. Tomo VII. Editorial Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 1985.</p> <p><b>KISNERMAN, NATALIO.</b> "Un Paradigma para el Trabajo Social Individual-Familiar". Cuadernillo editado por Ateneo de Trabajadores Sociales de Buenos Aires, Argentina. 1982.-</p> <p><b>MAX AGÜERO, Ernesto.</b> "Trabajo Social Familiar e Investigación Diagnóstica: Apuntes y Contribuciones Teórico-Epistemológicas". Social Ediciones. Jujuy, Argentina. 2012.-.</p> <p><b>MAX AGÜERO, Ernesto.</b> "Trabajo Social Familiar: una reconstrucción acerca del discurso de las ciencias sociales y del Trabajo Social en torno a la familia". En Tesis de Doctorado. Universidad del Museo Social Argentino. Buenos Aires, Argentina. 1999.</p> <p><b>PAROLA, RUTH NOEMÍ.</b> "Aportes al saber específico del Trabajo Social". Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina. 1997.</p> <p><b>RICHMOND, MARY.</b> "Caso social individual". Editorial Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 1982.</p> <p><b>SCARON DE QUINTERO, María Teresa – GENISANS, Nélica.</b> "El diagnóstico social". Editorial Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 1980.</p> <p><b>TRAVI, Bibiana.</b> "La dimensión Técnico-Instrumental en Trabajo Social: Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social". Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina. 2006.-</p>
<p><b>Contemporaneidad, Familia, Teoría Social Contemporánea y Trabajo Social Familiar.</b></p> <p>Análisis de la familia en el contexto de la <b>globalización</b>, la sociedad de la información, la postmodernidad y la <b>nueva cuestión social</b>. Análisis del proceso de configuración de la <b>familia argentina</b>, impacto de la última dictadura y perspectivas actuales.</p> <p>Contribuciones desde <b>Teoría Social Contemporánea</b> al estudio y comprensión de la familia y de la intervención familiar: Líneas teóricas, <b>diversidad y nuevas categorías familiares. Principales tendencias en la intervención familiar:</b> connotaciones en el la Investigación y el Diagnóstico.</p>	<p>Lectura, análisis y <b>síntesis comparativa</b> de los <b>textos</b>: "Ser pobres o estar pobres: Estados, procesos y acciones en la relación Estado/pobreza," Capítulo 5 del Texto "Representaciones Sociales". Autores Varios. Editorial EUDEBA. Buenos Aires, Argentina. 2002. – "Suicidio. Suicidio en Niños y Adolescentes: Las condiciones de Producción" en el Texto Suicidio en Jujuy – Tomo I, Autores Varios - Edición DASS – Jujuy, Argentina. 2007 y "Ontología Cyborg: El cuerpo en la nueva sociedad tecnológica". Editorial Gedisa. Barcelona, España. 2008.</p> <p><b>Práctico Domiciliario y Taller de Síntesis.</b></p> <p>Lectura, análisis y síntesis del texto: FILC, JUDITH. "Entre el parentesco y la política: familia y dictadura (1976-1983)". Editorial Biblos. Buenos Aires, Argentina. 1997.</p> <p><b>Práctico Domiciliario.</b></p> <p>Diversidad: Las nuevas categorías familiares.</p> <p><b>Clase Práctica y Práctico evaluativo.</b></p> <p>Familia y nuevas problemáticas familiares: Implicancias teórico metodológicas en la Investigación y Diagnóstico Familiar.</p> <p><b>Clase Práctica – Taller.</b></p> <p><b>AGUILAR GARCIA, Teresa.</b> "Ontología Cyborg: El cuerpo en la nueva sociedad tecnológica". Editorial Gedisa. Barcelona, España. 2008.-</p>

**AUTORES VARIOS.** "Ser pobres o estar pobres: Estados, procesos y acciones en la relación Estado/pobreza". En "Representaciones Sociales". Editorial EUDEBA. Buenos Aires, Argentina. 2002.

**BARG, Liliana.** "La intervención con familias: un proceso investigativo". En "La intervención con familia: una perspectiva desde el Trabajo Social". Editorial Espacio. Bs. As. Argentina. 2000.

**BOURDIEU, Pierre.** "Enclasmiento, desclasamiento y reenclasmiento". En "Pierre Bourdieu: Las Estrategias de la Reproducción Social". Traducción de **GUTIERREZ, Alicia B.** Siglo XXI Editores. Buenos Aires, Argentina. 2011.-

**CASTORIADIS, Cornelius.** "La Institución Imaginaria de la Sociedad". Volumen I y II. Editorial Tusquets. Barcelona, España. 1989. "Lo Imaginario: La creación en el dominio Histórico Social". Editorial Gedisa. Barcelona, España. 1988.

**CRISTIANO, Javier.** "Lo social como Institución Imaginaria: Castoriadis y la Teoría Sociológica". Editorial Eduvim Editorial de la Universidad de Villa María, Córdoba. Argentina. 2009.-

**EQUIPO CAPACITACIÓN CELATS.** "La práctica del Trabajador Social". Edición Humanitas Centro Latinoamericano de Trabajo Social. Buenos Aires. Argentina. 1986.

**ESCALADA, M. FERNÁNDEZ SOTO, S. TRAVI, B.** "El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional". Editorial Espacio. Bs. As. Argentina. 2001.

**ESCOLAR, Cora** (Compiladora). "Topografías de la Investigación: métodos, espacios y prácticas profesionales". EUDEBA. Bs. As. Argentina. 2000.

**FILC, JUDITH.** "Entre el parentesco y la política: familia y dictadura (1976-1983)". Editorial Biblos. Buenos Aires, Argentina. 1997.

**GATTINO, S. – FLORES, MARÍA ELENA.** "La familia y el Trabajo Social: conceptos de Teoría Social. Familia y estrategias de reproducción social". Edición de la Dirección de Publicaciones. Escuela de Servicio Social, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba. 1997.

**JORDAN, W. O.** "O assistente social nas situacoes de familia". Edic. Zahar. Rio de Janeiro, Brasil. 1999.

**KIRCHNER, ALICIA; ARMAS MARÍA ELENA.** "El arca de Noé, la familia y el Trabajo Social". Editorial Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 1995.

**KISNERMAN, NATALIO.** "Atención Individualizada y Familiar". Colección Teoría y Práctica del Trabajo Social. Tomo VII. Editorial Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 1985.

**MALACALZA, SUSANA L.** "Desde el imaginario social del siglo XXI". Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina. 2003.

**MASTRÁNGELO de DE PAMPILIS, Rosa.** "Acerca del Objeto del Trabajo Social". Edición Lumen Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 2002.

**MAX AGÜERO, Ernesto F.** "Suicidio. Suicidio en Niños y Adolescentes: Las condiciones de Producción" en el Texto de AUTORES VARIOS. Suicidio en Jujuy – Tomo I, Autores Varios - Edición DASS – Jujuy, Argentina. 2007.

**MAX AGÜERO, Ernesto.** "Trabajo Social Familiar e Investigación Diagnóstica: Apuntes y Contribuciones Teórico-

Epistemológicas". Social Ediciones. Jujuy, Argentina. 2012.-  
**MAX AGÜERO, Ernesto.** "Trabajo Social Familiar e Investigación Diagnóstica II: El Diagnóstico Social Familiar – Aspectos y Cuestiones Metodológicas y Técnico-Operativas". Edición Humanitas. Facultad de Filosofía y Letras-UNT. Tucumán, Argentina. 2015.-  
**SCARON DE QUINTERO, María Teresa – GENISANS, Nélida.** "El diagnóstico social". Editorial Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 1980.

**EJE TEMATICO 3: CONTEXTO, INTERVENCION DIAGNOSTICA Y TRABAJO SOCIAL FAMILIAR: APORTES TEÓRICOS, METODOLOGICOS Y TECNICOS DESDE LA PERSPECTIVA HERMENEUTICO DIALECTICA**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>CLASE O TRABAJO PRÁCTICO Y BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA</b>
<p><b>La perspectiva hermenéutico dialéctica: la construcción del objeto, la investigación y el diagnóstico social en Trabajo Social Familiar.</b></p> <p><b>El enfoque hermenéutico dialéctico.</b> Implicancias teóricas, metodológicas y técnicas en el diagnóstico en Trabajo Social Familiar.</p> <p><b>Componentes técnicos procedimentales y técnicos administrativos</b> del diagnóstico en Trabajo Social Familiar.</p>	<p>Síntesis del enfoque hermenéutico dialéctico. Implicancias teóricas, metodológicas y técnicas en Trabajo Social Familiar.  <b>Clase Práctica y Trabajo Práctico Evaluativo.</b></p> <p>Investigación y diagnóstico. La función de la teoría en el diagnóstico social y la construcción del objeto de intervención.  <b>Clase práctica de profundización de contenidos y práctico evaluativo.</b></p> <p>Componentes técnicos procedimentales y técnicos administrativos del diagnóstico en Trabajo Social Familiar.  <b>Taller.</b></p> <p>La intervención Familiar en las Organizaciones de Bienestar Social de la Provincia de Tucumán.  <b>Mesa Panel.</b></p> <p><b>BJERG, María – BOIXADOS, Roxana.</b> "La familia: campo de investigación interdisciplinario – Teorías, métodos y fuentes". Editorial de la Universidad nacional de Quilmas. Buenos Aires, Argentina. 2004.  <b>BOTERO GÓMEZ, Patricia.</b> "Representaciones y Ciencias Sociales". CINDE – Universidad de Manizales – Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina. 2008.  <b>BOURDIEU, Pierre.</b> "Enclasmiento, desclasamiento y reenclasmiento". En "Pierre Bourdieu: Las Estrategias de la Reproducción Social". Traducción de <b>GUTIERREZ, Alicia B.</b> Siglo XXI Editores. Buenos Aires, Argentina. 2011.-  <b>COSTA, Ricardo – MOZEJKO, Danuta.</b> "El discurso como práctica". Ediciones Homo Sapiens. Rosario, Santa Fé. Argentina. 2001.  <b>CRESPI, Franco.</b> "Acontecimiento y estructura: Por una teoría del cambio social". Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina. 1997.  <b>CRISTIANO, Javier.</b> "Lo social como Institución Imaginaria:</p>

	<p>Castoriadis y la Teoría Sociológica”. Editorial Eduvim Editorial de la Universidad de Villa María, Córdoba. Argentina. 2009.-</p> <p><b>DE SOUZA MINAYO, María Cecilia.</b> “El desafío del conocimiento”. Editorial Lugar. Bs. As. Argentina. 2000.-</p> <p><b>IBAÑEZ, Viviana Beatriz</b> ©. “Historia, Identidad e Intervención Profesional”. Ediciones Suárez. Mar del Plata, Argentina. 2011.-</p> <p><b>MAX AGÜERO, Ernesto F.</b> “Contexto, Trabajo Social y Gestión de Saberes Sociales” – “Consideraciones acerca del Objeto de Intervención del Trabajo Social” en “Apuntes: Intervención Comunitaria, la Gestión de los Saberes Sociales”. Edición UnITS – Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy – Asociación de Trabajadores Sociales de Tucumán. 2002.</p> <p><b>MAX AGÜERO, Ernesto.</b> “Trabajo Social Familiar e Investigación Diagnóstica: Apuntes y Contribuciones Teórico-Epistemológicas”. Social Ediciones. Jujuy, Argentina. 2012.-</p> <p><b>MAX AGÜERO, Ernesto.</b> “Trabajo Social Familiar e Investigación Diagnóstica II: El Diagnóstico Social Familiar – Aspectos y Cuestiones Metodológicas y Técnico-Operativas”. Edición Humanitas. Facultad de Filosofía y Letras-UNT. Tucumán, Argentina. 2015.-</p> <p><b>TRAVI, Bibiana.</b> “La dimensión Técnico-Instrumental en Trabajo Social: Reflexiones y propuestas acerca de la entrevista, la observación, el registro y el informe social”. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina. 2006.-</p> <p><b>TRAVI, Bibiana.</b> “La investigación diagnóstica en Trabajo Social: la construcción de problemas a partir de la demanda de intervención profesional”. En “El diagnóstico Social: proceso de conocimiento e intervención profesional”. Editorial Espacio. Bs. As. Argentina. 2001.</p>
--	---


#### 4.- ACTIVIDADES DE INVESTIGACION - EXTENSION DE LA CATEDRA

Desde la Cátedra Trabajo Social Familiar I, se desarrolla el **Proyecto de Investigación Permanente**. Al mismo, serán invitados a participar los estudiantes al finalizar el cursado de la materia. Este Proyecto, ha sido aprobado por Resolución N° 53-90-994 del H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y letras. Los trabajos producidos desde este Proyecto, son expuestos o presentados en diversos eventos académicos e investigativos del país a la fecha. La experiencia de inclusión de estudiantes al Proyecto, , tiende a lograr en quienes quisieran participar, un proceso de síntesis entre los contenidos teóricos adquiridos y la realidad concreta en la que desempeñará su tarea, profundizando en algún aspecto específico del Trabajo Social Familiar.

En forma paralela y en coordinación con la Cátedra Trabajo Social Familiar II y Práctica de Trabajo Social Familiar, se organizan conferencias, cursillos, mesas paneles y otras actividades con temáticas específicas a la realidad familiar, a fin de complementar el proceso de aprendizaje y generar procesos de transferencia a través de **Cursos de Extensión** los cuales se formalizan mediante Resoluciones del Consejo Directivo de la Facultad.

<b>5.- METODOLOGIA DE TRABAJO</b>	
<b>ESPACIOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>CLASES TEORICAS</b>	<p>Las clases teóricas serán expositivas-dialogadas y estarán destinadas a desarrollar y explicar tanto las categorías teóricas implicadas en la materia, como así también los aspectos metodológicos y técnicos para su posterior análisis empírico en los trabajos prácticos.</p> <p>Se utilizarán las siguientes técnicas de aprendizaje, las cuales se adecuarán a las características de los temas a desarrollar en cada clase: técnicas de interrelación educador-educando, técnicas de comunicación grupal y técnicas de comunicación centradas en la tarea.</p>
<b>CLASES PRACTICAS</b>	<p>Las clases prácticas estarán a cargo de los Auxiliares Docentes de la Cátedra. Estas clases consistirán en lectura, análisis, discusión y fichaje de la documentación o textos, en la realización de cuadros sinópticos y comparativos, análisis de experiencias, etc. según lo requiera cada tema. Servirán para la profundización o adquisición de información complementaria de los temas dados en las clases teóricas.</p> <p>Los trabajos regulares se realizarán en clase, en forma oral o escrita, individual o grupal, de acuerdo a las características de los temas y a las consignas expresadas por los docentes.</p> <p>Se consideran clases prácticas a las actividades antes descriptas y a otras previstas y organizadas por la Cátedra como complementarias de los contenidos, tales como talleres, conferencias, mesas paneles, etc. con temas específicos o afines relacionados con los contenidos de la Asignatura y los cuales pueden ser desarrollados por cualquiera de los docentes de la Cátedra o de otros invitados que enriquezcan la formación de los estudiantes.</p> <p>También se considerarán clases prácticas a aquellos eventos académicos no organizados por la Cátedra pero que tengan preponderante influencia, por su temática, en la formación en la materia y que sean indicados a los estudiantes. En este último caso se requerirá informe individual a los estudiantes sobre el contenido de la actividad en la cual participó.-</p>
<b>PRACTICOS DOMICILIARIOS</b>	<p>Constituyen espacios de trabajo particular, individuales o grupales y que tienen como objetivo el análisis y síntesis pormenorizado de material indicado por la Cátedra y referido a los contenidos curriculares. Estos trabajos darán lugar a informes por parte de los estudiantes, los cuales podrán adquirir diferentes formas (Ejem. Ensayos), los que serán entregados al docente en los plazos fijados previamente vía mail o mediante soporte papel.</p>
<b>CLASES DE CONSULTA</b>	<p>Tienen como objetivo la profundización, aclaración o especial tratamiento de una temática o un aspecto de ésta, en forma individual o grupal. Para su desarrollo se fijarán días y horarios en los que los estudiantes podrán realizar sus respectivas consultas.-</p>

<p><b>WEBSITE O PAGINA WEB Y CORREO ELECTRONICO DE LA CATEDRA</b></p>	<p>La Cátedra cuenta con Sitio Web y correo electrónico. Los mismos tienen por objetivo: Actualizar nuestra forma de comunicación y de transferencia de los contenidos y material de la <b>CÁTEDRA TRABAJO SOCIAL FAMILIAR I: LA INTERVENCIÓN DIAGNÓSTICA</b> de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán.</p> <p>A través de los mismos se podrá obtener en forma actualizada, información especializada sobre la materia, además de: el Programa de Estudios de la Asignatura con detalle de contenidos centrales, Clases Prácticas y Prácticos, Bibliografía, Dinámica y Criterios de Desarrollo de los Ejes Temáticos, material correspondiente a cada sub-eje temático, textos de diferentes autores, fichas de Cátedra y publicaciones de los docentes de la Cátedra, dirección de correo electrónico para que estudiantes y usuarios en general puedan comunicarse y recibir respuestas a sus consultas, material producido por los estudiantes de la Cátedra y que por su calidad, aporten contenidos aplicables al desarrollo de la Asignatura o sean de interés para su difusión, comunicaciones relativas a eventos científicos, bibliografía nueva o producto de investigaciones en el campo del Trabajo Social Familiar, problemática de la familia y otros relacionados, considerados de interés o como material complementario, entre otra información.</p> <p><b>El Website es:</b> <a href="http://www.trabajosocialfamiliar.webnode.es/">http://www.trabajosocialfamiliar.webnode.es/</a>  <b>La dirección de correo es</b> <a href="mailto:trabajosocialfamiliar1@gmail.com">trabajosocialfamiliar1@gmail.com</a></p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>6.- CONDICIONES Y EVALUACIÓN</b></p> 	
<p><b>CONDICIONES PARA REGULARIZAR LA MATERIA</b></p>	<p>Para regularizar la Asignatura y poder rendir en ese carácter el examen final, el estudiante deberá:</p> <p>Tener un mínimo de asistencia a Clases Prácticas del 80%. <b>Las Clases Teóricas NO SON OBLIGATORIAS.</b></p> <p>Deberá tener asistencia al 80% de las clases prácticas y tener aprobados el 80% de los Trabajos Prácticos Evaluativos, con una calificación no inferior a BUENO y la Prueba Final Integradora con una calificación no inferior a 40/100.</p>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p><b>TRABAJOS PRACTICOS:</b> su evaluación se realizará quincenalmente, en forma oral o escrita, según las características del trabajo y las necesidades de los estudiantes. Se clasificarán con Insuficiente (I), Regular (R), Bueno (B) y Muy Bueno (MB). Los estudiantes que no aprobaran los trabajos prácticos podrán recuperar los mismos en un 100% dentro del mes, en días y horarios establecidos por los profesores.</p> <p><b>PRUEBA FINAL INTEGRADORA:</b> será una (1), al finalizar el dictado de la Materia y tendrá carácter teórico-práctico e integrador. Será clasificada con puntaje máximo de 100/100. Podrá ser escrita o semi-estructurada o a través de coloquio. Podrá ser recuperada si el estudiante no alcanzara un puntaje de 40/100, pero nunca en caso de ausencia injustificada.-</p>

	<b>CRITERIOS</b>
	<p>La presente Asignatura a pesar de poseer carácter teórico, supone para el estudiante de Trabajo Social, no solo la incorporación de elementos teóricos sino también de los instrumentos prácticos relativos al diagnóstico, para operar en la realidad socio - familiar, en tal sentido, su desarrollo implica la permanente referencia a la práctica profesional, por lo que la evaluación se aplicará durante todo el proceso de aprendizaje con carácter de permanente en sus funciones de diagnóstico, reajuste y verificación de comprensión, aplicación, síntesis y rendimiento, teniendo en cuenta que se asume el modelo de evaluación por competencias. La evaluación será informal y formal, cuali y cuantitativa.</p> <p>Los <b>criterios de evaluación general</b> son: Nivel de información adquirido, Utilización correcta de conceptos y lenguaje técnico-metodológico apropiado, Aptitud para inferir, interpretar, comparar, generalizar, juzgar y establecer relaciones, Precisión y claridad en la expresión oral y escrita, Actitud crítica en el análisis y discusión de problemas, Participación en las experiencias de aprendizaje, Capacidad para hacer la integración final de la asignatura.</p>