

## **PROGRAMA DE MATERIA OPTATIVA**

### **PROBLEMÁTICA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO: UN ABORDAJE DESDE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA – AÑO 2017**

#### **Ofrecida a:**

**Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación (Formación Disciplinar)**

**-Profesora Responsable: Mg. Analía Pizarro de Raya, Prof. Adjunta, Coordinadora Área Psicopedagógica, ICPC.**

#### **Carga horaria:**

**60 horas:** Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación (Plan 1996)

**60 horas:** Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación (2012)

**Período del dictado: 2º cuatrimestre – Promoción directa**

#### **A) FUNDAMENTACIÓN**

El Instituto Coordinador de Programas de Capacitación (ICPC) de la Facultad de Filosofía y Letras, de amplia trayectoria en la Pedagogía Universitaria, propone esta materia como un espacio curricular optativo destinado a estudiantes de las carreras de Profesorado y/o Licenciatura en Ciencias de la Educación y Química que se dictan en esta Facultad<sup>1</sup>.

Esta materia tiene entre sus propósitos fundamentales favorecer el proceso de construcción de la identidad del estudiante universitario, proceso mediante el cual los estudiantes se implican individual y colectivamente en la defensa de valores democráticos a partir de un protagonismo activo en su formación, así como en el desarrollo de competencias que contribuyan a situarlo en la vida universitaria.

Desde esta propuesta el ICPC procura dar respuesta a las variadas demandas planteadas en distintas instancias por los estudiantes acerca de la necesidad de ser acompañados en su trayectoria académica, en el manejo de estrategias que promuevan aprendizajes significativos, en el conocimiento de la estructura organizativa y funcional de la universidad, entre otros aspectos. En este sentido, los contenidos y las formas de trabajo intentan propiciar una política de retención de los estudiantes.

La complejidad de las problemáticas del estudiante universitario será abordada sistemáticamente desde marcos conceptuales y metodológicos desde la perspectiva de especialización psicopedagógica, área que integra uno de los ámbitos de intervención del ICPC.

---

<sup>1</sup> Esta materia fue propuesta como optativa para el Trayecto de Formación General y desarrollada por primera vez en el Período Lectivo 2006 para las carreras de Profesorado y/o Licenciatura en Geografía, Letras, Filosofía, Trabajo Social, Inglés y Francés. Dictada en los ciclos lectivos 2007, 2008, 2009 y 2010. Resoluciones N° 115-124-2007; 206-125-2007; 119-126-2008; 11-128-2009 y 927-128-2009.

## **B) OBJETIVOS**

Que los alumnos logren:

- ◆ Reflexionar sobre “el lugar” del ingresante y del estudiante en la Universidad Pública Argentina en los contextos áulico, institucional y socio-político.
- ◆ Analizar las diferentes modalidades de aprendizaje en la Universidad y reconocer la importancia de favorecer en los estudiantes procesos reflexivos, comprensivos y significativos tanto en la modalidad presencial como virtual.
- ◆ Reconocer la incidencia de los rasgos que caracterizan la cultura institucional en la problemática del estudiante universitario.
- ◆ Tomar conciencia de la importancia de la participación activa en la vida universitaria.

## **C) CONTENIDOS**

### **Introductorio**

Iniciación a la vida universitaria. Pasaje del estudiante secundario a la Universidad: procesos de ambientación del estudiante universitario en la Universidad Argentina y en la Universidad Nacional de Tucumán.

### **Módulo 1: El estudiante universitario en el aula: escenario de interacción de enseñanza y aprendizaje**

- El aula universitaria: espacio de interacción entre docentes, alumnos y conocimiento. Distintos escenarios áulicos.
- Relación pedagógica: modalidades y estilos predominantes en la UNT. Contrato Pedagógico. Atravesamientos socio-históricos, políticos, institucionales e individuales.
- Relación con propuestas de enseñanza: presenciales y/o virtuales.

### **Modulo 2: El estudiante universitario y sus estrategias de aprendizaje**

- El aprendizaje de los estudiantes en la modalidad presencial. Nuevas competencias requeridas en el actual contexto: intelectuales, interactivas y sociales.
- Procesos comprensivos y significativos en los escenarios de enseñanza. Estrategias de Estudio Independiente. Uso de mapas y redes conceptuales.
- El aprendizaje socioconstructivo en entornos virtuales. Acceso a plataformas: uso de Blogs, foros, wikis. Estrategias colaborativas.

### **Módulo 3: El estudiante universitario y su inserción en la cultura institucional**

- Estructura organizativa y académica de la UNT. Cultura e identidad institucional: lo instituido y lo instituyente. Rasgos predominantes en las distintas unidades académicas. Actores y protagonistas. Participación estudiantil en la vida universitaria: construcción de la ciudadanía universitaria.

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

El desarrollo de las clases adoptará la modalidad semi presencial, con el propósito de favorecer el desarrollo de sujetos autónomos, activos y responsables en el logro de los objetivos previstos.

Asimismo, los estudiantes podrán analizar situaciones reales dentro del ámbito universitario en distintas unidades académicas de la UNT.

Se utilizarán estrategias metodológicas tales como:

- Exposiciones por parte del docente que promuevan el intercambio de experiencias con los estudiantes.
- Talleres que favorezcan el intercambio y la discusión grupal.
- Lectura de documentos y análisis de material bibliográfico.
- Análisis y debate de documentos audiovisuales.
- Elaboración de Guías de Estudio Independiente.
- Observaciones, encuestas o entrevistas.
- Visita a la UNT virtual. Participación en foros virtuales y experiencias de trabajo colaborativo en la plataforma moodle.
- Exposición de actores de la comunidad universitaria, que en calidad de invitados, desarrollarán temáticas relevantes para el Taller.

## EVALUACIÓN

Se adoptará la modalidad de **Promoción directa sin examen final**.

La evaluación responde a una concepción integradora: diagnóstica-formativa y final en función de la participación y la producción de los estudiantes.

- Para la obtención de la **promoción directa**, el alumno deberá cumplimentar :
  - 75% de asistencia a clases teórico - prácticas.
  - 75% de Guías Integradoras aprobadas.
  - Aprobación de un parcial individual con nota **6 (seis)**. El mismo tendrá una instancia de recuperación.
  - Aprobación de un trabajo final de profundización, en formato power point, en grupos de 4 integrantes como máximo. Calificación mínima de aprobación: **6 (seis)** en la escala de 1 a 10.
- Para lograr la **regularidad**, el alumno deberá cumplimentar los requisitos de:
  - 75% de asistencia a clases teórico - prácticas.
  - 75% de Guías Integradoras aprobadas
  - Aprobación de un parcial con nota **4 (cuatro)**. El mismo tendrá una instancia de recuperación.
  - Aprobación de un trabajo monográfico individual de de profundización Calificación mínima de aprobación: **4 (cuatro)** en la escala de 1 a 10.

## F) BIBLIOGRAFÍA

- ABDALA, C, BARROS, M E, y otros (2011): *Historia de estudiantes. Educación Superior, Curriculum y Trayectorias*. Facultad de Filosofía y Letras, UNT, Depto de Publicaciones.
- BALLESTER VALLORI (2002): *El Aprendizaje Significativo en la práctica*. España.
- CABERO ALMENARA, J. y LLORENTE CEJUDO, M.C. (2007): La interacción en el Aprendizaje en red. RIED v.10: 2, 2007, pp 27-123.
- CARLI, S (2012): *El estudiante universitario.Hacia una historia del presente de la educación pública*.Bs.As. Siglo XXI Editores.

- CAMBOURS DE DONINI,A.M. Y GORSOTIAGA J. (coordinadores) (2016):Hacia una Universidad inclusiva. Bs.As. Aique
- COLL Y SOLÉ (2001): “Enseñar y aprender en el contexto del aula”. En Palacios, J y Marchesi, A. (Comps). *Desarrollo Psicológico*. Vol II. Psicología de la educación escolar. Alianza. Madrid.
- COLL, C. (2004): *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructivista*. Sinéctica. México
- FERNÁNDEZ, Alicia (2002): *Poner en juego el saber*. Nueva Visión. Buenos Aires.
- FRIGERIO, G. (1995): *De aquí y de allá. Texto sobre Institución Educativa y su dirección*. Bs.As. Editorial Kapeluz.
- GARCÍA BACETE, J. y FORTEA BAGÁN, M.A. (2006): Contrato Didáctico o Contratos de Aprendizaje. Ficha metodológica coordinada por Universitat Jaume I.
- IRAIZOZ SANZOL y GONZÁLEZ GARCÍA (2003): *El mapa conceptual: un instrumento apropiado para comprender textos expositivos*. Blitz Serie Amarilla. Edita: Gobierno de Navarra, Dpto. de Educación (para procesos de aprendizaje) 1º y 2º parte, Apdo. 2.
- LITWIN, EDITH (2000): “De las tradiciones a la virtualidad” en la Educación a Distancia .Tema para el debate en una nueva agenda educativa. Paidós,Bs.As
- MONTICO, Sergio (2007): Percepción de las condiciones ergonómicas del aula universitaria. Revista de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Agrarias. Universidad Nacional de Rosario.
- PISCITELLI, Alejandro (2009): *Nativos Digitales. Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitecturas de la participación*. Ed. Santillana. Buenos Aires.
- POZO, J I; MONEREO, C (Comp.) (2000): *El aprendizaje estratégico*. Aula XXI. Santillana. Madrid.
- Rodríguez Hasure,D:El fenómeno Phubbing.El significado de este fenómeno comunicacional y sus implicancias filosófico-antropológicas.(2016) Tucumán,Ediciones del Parque.Libros del Bicentenario.

Material elaborado por el equipo docente del ICPC

- CZAR, M. T. y PIZARRO, A.: “La Relación Pedagógica y los procesos de aprendizaje en la universidad”. En: *Los procesos de enseñanza en el aula Universitaria. Un desafío para su construcción, comprensión y contextualización*. ICPC. Facultad de Filosofía y Letras. UNT. Reedición CD, 2012.
- PIZARRO de RAYA, A (Redic 2012): "El Estudio Independiente" En: “Los procesos de enseñanza en el aula Universitaria. Un desafío para su construcción, comprensión y contextualización”. ICPC. Facultad de Filosofía y Letras. UNT. Reedición CD, 2010.
- PIZARRO de RAYA, A. y RUIZ de HUIDOBRO, S. (2004): El aula universitaria: escenarios alternativos para repensar propuestas de enseñanza.