

**LINGÜÍSTICA GENERAL II.**  
**CARRERA DE PROFESORADO Y LICENCIATURA EN LETRAS**  
**Fundamentos, Objetivos y Programa**

**Docentes:**

**Prof. Adjunta: Dra. María Isabel Requejo**

**Jefe de Trabajos Prácticos: Mg. Zulma Segura**

**Facultad de Filosofía y Letras. UNT.**

**Año: 2017**

**I. LINEAMIENTOS GENERALES DE LA ASIGNATURA- FUNDAMENTOS Y OBJETIVOS**

Teniendo en consideración el contexto científico - profesional y socio – político-cultural en el que se inscribe esta Carrera, se hace necesario plantear progresivamente un análisis y debate de marcos epistemológicos y problemáticas actuales de la Lingüística que posibiliten el conocimiento, y reflexión de problemáticas actuales, relacionadas con los procesos lingüístico – comunicacionales, socio- culturales, y político – educativos que han caracterizado esta última década , a fin de inscribir la propuesta del programa en relación a debates y problemáticas actuales y contextualizarlas .

Uno de los objetivos generales es avanzar en el análisis de los procesos de aprendizaje-comprensión, producción-recepción del lenguaje, la comunicación y la información, sea ésta escrita, oral, audio-visual o mediada por las NT. Lo cual demanda repensar distintas categorías, ideas, nociones instituidas como válidas, tales como: texto, mensaje, linealidad de la escritura, emisión-recepción, escritura, entre otras. Es decir, problematizar qué significa para distintas generaciones y clases sociales, leer y escribir a comienzos del siglo XXI. Tema de enorme complejidad que demanda abordaje, estudio científico, apertura cognoscitiva, cultural, en vez de anuncios-denuncias apocalípticas.

Se procura que la indagación de problemáticas lingüístico- comunicacionales a comienzos de un nuevo siglo, se realice en estrecha co-relación con los procesos socio-históricos y culturales de la región y del país, enmarcados, en la medida de las posibilidades, en un contexto internacional.

En este sentido, indagaremos discursos políticos presidenciales que a nuestro entender constituyen ejes no solo discursivos sino propuestas comunicacionales, hitos político-ideológicos que procuran sintetizar modelos de país.

Entendemos que para desarrollar en los alumnos una actitud que posibilite comprensión activa y crítica en relación a la Lingüística en general, la Lingüística Social y Crítica, el modelo de ACD y ejes conceptuales de la Psicología Social, es imprescindible el estudio, comprensión y abordaje científico de situaciones, problemáticas y desarrollos actuales, que si bien tienen raíces en el pasado, requieren de un abordaje y esclarecimiento propio de los contextos de la práctica profesional a comienzos de un nuevo siglo.

Un segundo objetivo, analizar y comprender relaciones contradictorias entre procesos comunicacionales cara a cara y los mediados por tecnologías con la finalidad de des-cubrir, investigar en contextos de producción y de recepción no homogéneos, si estas modalidades coexistentes inciden en los procesos de configuración de la subjetividad y de las autorías de la palabra-pensamiento.

El predominio hegemónico de un modelo comunicacional-económico-político-cultural que ha producido e incluso naturalizado desigualdades sociales y culturales que se reflejan no sólo a nivel lingüístico-discursivo sino a nivel de la vida e historia de millones de personas en el mundo, demanda abordar progresivamente situaciones, contradicciones actuales en la que con crudeza van perfilándose mapas lingüístico-sociales desiguales de la humanidad, así como horizontes de amenaza y exclusión que superan lo meramente “ discursivo”.

Dada la complejidad de estos procesos lingüístico-comunicacionales-culturales, que constituyen a la vez nuevas problemáticas y desafíos para nuestra disciplina científica, el programa que se presenta, constituye una propuesta sujeta a rectificaciones, a medida que los temas sean abordados y debatidos conjuntamente con los estudiantes.

Consideramos importante establecer relaciones entre docencia - formación lingüística de grado e investigación, de ahí que en cada unidad he incluido temas que apuntan específicamente a dar a conocer *metodologías de la investigación lingüística desde su relación con el análisis de casos y procesos lingüístico-comunicativos y educativos ya investigados*.

## **II. CARACTERÍSTICAS GENERALES**

- DICTADO: anual
- MODALIDAD DE EVALUACION : Promocional

REGIMEN: Promocional. Exige 100 % de asistencia a las clases prácticas y la aprobación de dos parciales con recuperación y trabajo final que constará de micro-investigaciones grupales sobre problemáticas concretas realizadas en diferentes sectores de la comunidad e informe final, con un puntaje de 6 (seis) como mínimo cada uno. Informes finales: 15 hs.

## **PROGRAMA**

### **UNIDAD I. GÉNESIS Y DESARROLLOS DE LA SOCIOLINGÜÍSTICA y LINGÜÍSTICA SOCIAL. APORTES INTERDISCIPLINARIOS**

- 1- Sociolingüística y Lingüística Social.
  - 1.1 Génesis y desarrollos. Objeto, método y fundamentos epistemológicos. Problemáticas actuales.
  - 1.2 Configuración de la subjetividad, identidad lingüística y procesos sociales.

### **Bibliografía General**

Hymes, Dell H. 1969 (original de 1967). "¿Por qué la Lingüística Necesita del Sociólogo?".  
Quiroga, Ana (1990). Sujeto, Crisis y Procesos Sociales. Edic. Cinco. Bs. As.  
Labov, William. 1983 *Modelos Sociolingüísticos*. Editorial Cátedra, Madrid.  
Requejo, I (1995 – 1998) informes 1 y 2 proyecto UNICEF: "El desarrollo del lenguaje en la infancia" en *Documentos de docencia e investigación*, CERPACU. UNT.  
----- (2004) Lingüística Social y Autorías de la palabra-pensamiento. Ed. Cinco

### **UNIDAD II. LECTURA, ESCRITURA, ORALIDAD (L.E.O) y MULTIMODALIDAD**

- 1- Leer, escribir e interpretar en el cruce de dos siglos. Problemáticas actuales y propuestas interdisciplinarias.
- 2- Oralidad y escritura: los caminos de la alfabetización en América: El papel de la escritura de la Historia y de la Educación.
- 3- Teoría de la Multimodalidad y Semiótica Social.

## **Bibliografía General**

- García, R et al. (1999) "Actitudes lingüísticas en Tucumán, conciencia socio-lingüística e identidad". En *Lenguaje, Educación e Ideología*. Ed. Centro de Política y Planificación Lingüística. Tucumán, Facultad de Filosofía y Letras. U.N.T.
- García, R; Genisans, T. (1999) "Política lingüística y política educativa: romper el cerco del prejuicio "( ibidem ant.)
- Moacir Gadoti, Paulo Freire y El método de la palabra generadora., Rev. De Educación, 2001.
- Taboada, S "Exclusión y dependencia lingüística. La política de la Academia Argentina de Letras ( ibidem ant.)
- Ferreiro,E ( 1989- 3era. ed.) "Dialecto e ideología "; en *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*; México.Ed. SXXI.
- Ong, W. (1986) *Oralidad y escritura. Las tecnologías de la palabra*; Madrid. Aikal
- Kress, Multiliteracies; Ed. Routledge, London, 1999. (selección)
- Racedo,J;Requejo,I, Taboada,S. ( 1994 ) *Los alfabetos sociales de la identidad* (cap.1 y 2) Tucumán; Ed. CERPACU: UNT
- Requejo,I ( 2004 ) *Lingüística Social y Autorías de la palabra-pensamiento*. Ed. Cinco Bs. As.
- Requejo, I. (2014-2015) L.E.O. Módulo de Capacitación para Docentes de IES Tucumán.

## **UNIDAD III. USOS DEL LENGUAJE EN SOCIEDAD y PROCESOS COMUNICAC. ACTUALES**

- 1- Evolución de los esquemas de representación y concepciones de la comunicación. Debates y problemáticas actuales.
- 2- Estrategias comunicativas escritas y audio-visuales actuales: impacto en la subjetividad infantil y adolescente.
- 3- Mediaciones tecnológicas y subjetividad: Nuevas modalidades del chat, Redes Sociales y juegos en red. Análisis de formatos y contenidos. Propuestas.

## **Bibliografía General**

- Gubern, R; Del bisonte a la realidad virtual; Ed. Anagrama; 2007
- Gili Gustavo (1987) *La Mirada opulenta*;, Barcelona
- Hallyday, M.K ( 1986 ) *El lenguaje como semiótica social*; México, FCE ( selección de artículos )
- Negroponte; *Being Digital*; Ed. A. Knopf; New York; 1995
- Kress; G *Multiliteracies*; Ed.London Group; Londres; 2006
- Reading Images; Ed. London Group; London 2003
- Sartori,G ( 1999) *Homo videns*, 3era edición.
- Tovar Belinche, M.; Castro, J.( 1999) "*Monopolización y concentración de medios en Argentina y Latinoamérica* ".
- La Crujía, Buenos Aires. *Tecnicatura en Comunicación Institucional*, (materiales producidos por el equipo de docentes de La Crujía y de la UNLP.): 2000.
- Wooley, B; *El universo virtual* Ed. Acento, Madrd; 1999
- Requejo, I (1998) "El profesor Tinelli: lavador de cerebros ", en Rev. *La Marea*, Buenos Aires.
- (1999) " Homo videns, o de cómo echarle la culpa de todo a la televisión ", en Rev. *La Marea*, Buenos Aires.
- (2001) "*Game over. El ojo de la CNN en Kosovo*", en *idem ant.*
- Artículos publicados en La Gaceta y revista La Marea.*

#### **UNIDAD IV. MODELOS ALFABETIZADORES, POLÍTICAS DEL LENGUAJE EN ESCENARIOS HISTORICOS (1880 A LA FECHA) Y ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO**

1. Revisión crítica y análisis de modelos alfabetizadores desde 1880 en Argentina.
2. ACD. Aportes, problemáticas y ejes que aborda.
3. Nuevos escenarios, protagonistas, formatos y mediaciones comunicacionales en los discursos presidenciales y publicidades políticas (siglo XX y XXI).
4. Análisis de Casos y Desarrollos Actuales: Páginas oficiales de la presidencia de la nación. Trend Topics. Twitter .Facebook.

#### **Bibliografía General**

Arnoux Elvira- Del Valle José (2010). Las representaciones ideológicas del lenguaje. Discurso glotopolítico y panhispanismo.

En: [http://academicworks.cuny.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1073&context=gc\\_pubs](http://academicworks.cuny.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1073&context=gc_pubs)

Chomsky, N; Dieterich, H; *La sociedad Global*; Ed. EUDEBA; Bs. As, 1997.

**Kress, G, Fowler** (1983). *Lenguaje y Control*. FCE. México.

Kress et al. (1983) "Los valores sociales del habla y la escritura " en *Lenguaje y control* . México. FCE.

Requejo, I. (2000) Globalización, Identidad lingüística y procesos sociales en Argentina. En: [www.ioe.ac.uk/ccs/conference2000/papers/requejo.html](http://www.ioe.ac.uk/ccs/conference2000/papers/requejo.html)

Requejo, I. (2004 ( 1era. Ed; 2009; 2da. Ed.) *Lingüística Social y Autorías de la palabra-pensamiento*; Ed. Cinco, Buenos Aires (último capítulo).

Taboada, María Stella et al. (1999). *Lenguaje, Educación e Ideología. Cuadernos de Políticas Lingüísticas*. Depto. de Publicaciones de la Fac. de F. y Letras. UNT. Tucumán.

Van Dijk, T (2010); *Discurso e interacción social*. Gedisa. Bs. As.

Van Dijk, T.; *Discurso, Poder y Discriminación*.

En: [www.geocities.com/estudiscurso/vandijk.html](http://www.geocities.com/estudiscurso/vandijk.html)

Van Dijk, Teun A. (1995). "De la gramática del texto al análisis crítico del discurso". En: *Beliar (Boletín de estudios lingüísticos argentinos)*, Año 2, Nº 6.

Van Dijk, Teun A. (comp. 2000). *El discurso como estructura y proceso*, vol. 1. Gedisa, Barcelona.

\_\_\_\_\_ (2002). "El análisis crítico del discurso y el pensamiento social". En: *Atenea Digital*, Número 1. Disponible en [www.antalya.uab.es/athenea/num1/vandijk.pdf](http://www.antalya.uab.es/athenea/num1/vandijk.pdf).

\_\_\_\_\_ (2006). "Discurso y manipulación: discusión teórica y algunas aplicaciones". En: *Revista Signos*, 39. Versión on-line.

Van Dijk, T. A. (2000) *Ideología. Un enfoque multidisciplinario*, Gedisa, Barcelona.

Van Dijk, T. A. (2003) *Racismo y discurso de las élites*. Gedisa, Barcelona.

Van Dijk, T. A. (2003a): *Ideología y discurso. Una introducción multidisciplinaria*. Ariel, Barcelona.

Wodak, Ruth y Meyer, Michael (comp.2003). *Métodos de análisis crítico del discurso*. Gedisa, Barcelona.

**María Isabel Requejo  
Zulma Segura**