

SEMINARIO SOBRE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

- PROGRAMA 2017 -

PRESENTACION GENERAL

El “*Seminario sobre Educación Universitaria*” constituye un espacio curricular correspondiente al Plan de Estudios 2012 de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT. Ubicado en el Ciclo Superior, asume carácter obligatorio para los alumnos que cursan el Profesorado y la Licenciatura de dicha Carrera.

Esta asignatura cuenta con precedentes que se refieren al desarrollo del Seminario sobre Problemática Universitaria (Plan 1996) y de Pedagogía de Nivel Superior (Plan 1993) correspondientes al ciclo superior de la carrera de Ciencias de la Educación.

Su desarrollo está previsto para un cuatrimestre, con una carga académica total de 60 (sesenta) hs. cátedras, distribuidas en 4 (cuatro) hs. semanales.

El dictado de este Seminario está a cargo de docentes del Instituto Coordinador de Programas de Capacitación (ICPC), quienes encaran esta tarea como extensión de funciones.

EQUIPO DOCENTE A CARGO DE LA CATEDRA

Dra. Alicia Villagra de Burgos - Prof. Titular

Mg. Analía Pizarro de Raya - Prof. Adjunta

Prof. Susana B. Ruiz de Huidobro - Jefe de Trabajos Prácticos

FUNDAMENTACION

La Educación Universitaria fue un campo subsumido en la reflexión educativa más general tanto en nuestro país como en la región. Este objeto de estudio estuvo ausente o postergado no sólo por quienes actúan y toman decisiones en sus diferentes ámbitos, sino también por las propuestas curriculares de las carreras de Ciencias de la Educación.

Recién en la década de los 80, esta área de conocimiento comienza a estructurarse como un espacio de reflexión interdisciplinario y legitimado académicamente.

La universidad de nuestro país, enmarcada en un complejo escenario sociopolítico, está surcada actualmente por problemas que por su naturaleza se han transformado casi en dilemas. Esta situación exige una nueva e ineludible toma de conciencia de su protagonismo social por parte de los actores institucionales; supone conocerla para re-conocerla y afrontar de un modo comprometido y fundamentado sus conflictos.

La problemática de la educación universitaria configura un complejo entramado de procesos políticos, culturales, sociales, económicos, pedagógicos, epistemológicos y profesionales que exige un análisis desde marcos conceptuales y metodológicos multirreferenciales.

Consideramos que su abordaje centrado en la universidad argentina en general y en la Universidad Nacional de Tucumán en particular, no puede soslayarse en la formación de todo alumno universitario y menos aún en la de los futuros egresados de nuestra carrera, en tanto constituye no sólo una nueva y enriquecedora área de abordaje disciplinario, sino también un espacio importante para canalizar inquietudes de especialización generadoras de prácticas profesionales emergentes inscriptas dentro de la Pedagogía Universitaria.

OBJETIVOS GENERALES

- Promover la construcción de una perspectiva multirreferencial acerca de la educación universitaria como práctica sociohistórica política compleja.
- Aportar planteos interdisciplinarios al proceso de consolidación de la Pedagogía y Didáctica Universitaria.
- Contribuir a la consolidación identitaria del Asesor Pedagógico Universitario y a la legitimación institucional de su tarea

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que los alumnos logren:

- Desarrollar una visión crítica sobre los rasgos identitarios de la Educación Universitaria argentina en el espacio público y su marco político-normativo en el contexto actual
- Abordar un marco teórico referencial que le sirva de punto de partida para desarrollar conocimientos, competencias y actitudes hacia el campo de acción de las asesorías pedagógicas.
- Reflexionar acerca de los sentidos que asume la educación en la universidad pública en tanto institución que le compete la producción, la distribución y la transferencia de conocimientos socialmente significativos
- Valorar los aportes de la formación pedagógica para el mejoramiento de las prácticas académicas universitarias.
- Analizar categorías que permitan pensar la Institución Universitaria desde lo institucional y comprenderla en el interjuego instituido-instituyente-Institucionalización.
- Reconocer los fundamentos y posicionamientos que los docentes ponen en acto en la construcción de las propuestas de enseñanza de las cátedras.
- Reflexionar sobre su propio proceso formativo como estudiante universitario en general y en particular sobre el desarrollo de sus estrategias de aprendizaje.
- Asumir como estudiantes una actitud comprometida con los problemas de la universidad de hoy, involucrándose en el análisis y búsqueda de propuestas alternativas.

CONTENIDOS

Módulo Introdutorio

- La Universidad Nacional Argentina como espacio público, en el actual escenario socio-histórico y político. Marco normativo vigente. Somera descripción del sistema universitario argentino.
- La Educación Universitaria como ámbito especializado: notas identitarias. El lugar de la Pedagogía universitaria como campo de estudio e intervención de problemáticas en la universidad. Una mirada a la UNT.

EJES TEMÁTICOS

Asesorías Pedagógicas en la Universidad

- Surgimiento de las Asesorías pedagógicas en las Universidades Nacionales Argentinas.
- La construcción del rol del asesor pedagógico en el ámbito universitario. Hacia la Identidad y legitimación.
- Prácticas de asesorías vinculadas a: la formación pedagógica del docente universitario; la innovación e intervención curricular; al acompañamiento a las cátedras/ a las trayectorias estudiantiles; a la investigación/gestión /extensión; al apoyo a programas institucionales.

El Curriculum en el escenario de la Institución Universitaria

- Lo institucional en el contexto universitario: articulación entre instituido/ instituyente e institucionalización. Estilo y cultura institucional. Dinámica institucional: circulación del poder, conflicto y crisis.
- La institución como entrecruzamiento de culturas: las culturas académicas y disciplinarias.
- El Currículo universitario como campo de formación científica y profesional: entramado de sujetos, disciplinas, contextos y prácticas profesionales. Planes de Estudio y Trayectorias de los estudiantes universitarios.
- Incidencia de lo institucional en los procesos de innovación curricular en la universidad.

Prácticas y Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje en la Universidad.

- La Didáctica Universitaria: un espacio en configuración. Tensiones y desafíos. La Enseñanza en el aula universitaria como práctica ético-política situada en escenarios complejos.
- La cultura de cátedra y los procesos mediadores en la construcción de la propuesta de enseñanza: interjuego entre intenciones, contenidos, estrategias metodológicas de articulación teoría-práctica y estrategias de evaluación.
- Contribuciones de la Narrativa a las prácticas y los procesos de enseñanza universitaria.. El valor de los relatos en la enseñanza
- El docente universitario: como sujeto social y político de la enseñanza.
- El estudiante universitario como sujeto del aprendizaje. Caracterización psicosociológica en el contexto actual.

-La metáfora del triángulo interactivo: Interacciones de los sujetos de la enseñanza y del aprendizaje con el conocimiento: atravesamientos socio- históricos, políticos, institucionales e individuales.

.-Los procesos de aprendizaje significativos, comprensivos y reflexivos del estudiante universitario. Las estrategias cognitivas y metacognitivas. Las Tutorías: un acompañamiento en los procesos formativos del estudiante universitario.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

El Seminario se desarrollará a través de clases teórico-prácticas, enmarcadas en modalidades de trabajo individuales y grupales en las que se apelará a diversas estrategias, entre otras:

- Talleres integradores de análisis y discusión de problemáticas universitarias de actualidad.
- Guía de estudio independiente. Estrategias de intercambio entre pares y trabajo colaborativo
- Invitación a especialistas representativos de temáticas específicas.
- Conformación de un banco de datos para consulta orientada (libros, documentos, páginas web, información mediática, trabajos finales de cohortes anteriores)
- Trabajo de campo grupal (registros, entrevistas y encuestas) destinado a profundizar problemáticas vinculadas a los contenidos de los Ejes temáticos
- Tutorías presenciales y virtuales
- Elaboración del Trabajo de campo en formato power point y exposición en plenario.

EVALUACIÓN

Para la evaluación se tendrán en cuenta diversas instancias.

Diagnóstica: indagación de expectativas, percepciones y conocimientos sobre la educación universitaria

Continua: seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes y del trabajo de campo.

Final: Presentación del Trabajo de Campo en formato power point y participación en plenario.

Acreditación

Condiciones para promocionar el Seminario

- 75% de asistencia a clases teóricas - prácticas
- Una prueba parcial, aprobado con 6 (seis) con opción a una recuperación
- Trabajo Final de Campo, aprobado con un mínimo de 6 puntos (en la escala de 0 a 10).

Condiciones para regularizar el Seminario

- 75% de asistencia a clases teóricas - prácticas
- Prueba parcial aprobada con 4 o 5 (cuatro o cinco) con opción a una recuperación
- Trabajo Final de Campo aprobado con un mínimo de 4 (cuatro) puntos (escala de 0 a 10).

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

La bibliografía que se especifica responde a las diversas líneas temáticas asignadas a los grupos autogestionarios para elaborar los trabajos finales del Seminario.

- Abdala, C. (2007): *Currículum y enseñanza. Claroscuro de la formación universitaria*. Córdoba, Editorial Brujas.
- Abdala, C, Barros, M E, y otros (2011): *Historia de estudiantes. Educación Superior, Currículum y Trayectorias*. Facultad de Filosofía y Letras, UNT, Departamento de Publicaciones.
- Alba, A. de. (2008) *El campo del currículum en la primera década del siglo XXI: Tensión globalización-crisis estructural organizada*. Seminario Escuela de Posgrado, Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina.
- ----- (1995) *Currículum, Crisis y Perspectivas*. Bs. As. Miño y Dávila.
- Autores varios (1999): *Docencia Universitaria*. Maestría en Docencia Superior Universitaria. Facultad de Filosofía y Letras. UNT. Magna Tucumán.
- Baquero, R. Camillioni, A. Carretero, M. y otros (1998): *Debates constructivistas*. Bs As. Aique.
- Barco, S. (1997) *El trabajo docente universitario. Una perspectiva desde sus conflictos*. Universidad Nacional del Comahue.
- Barco, S.(2005): Del orden , poderes y desórdenes curriculares. Revista Universidad, Docentes, Prácticas. *El caso de la Universidad Nacional del Comahue*. Editorial Universidad Nacional del Comahue, Neuquén
- Becher, T (1993): Las disciplinas y la identidad de los académicos. En *Pensamiento Universitario*. Año 1 No.1. Bs. As.
- Becher, T: *Tribus y territorios académicos*. Barcelona. Gedisa. 2001.
- Beillerot, J. (1996). *La formación de formadores*. Bs As, Novedades Educativas
- Bianco, I comp.(2008) *(Con)vivencias institucionales.Relatos y escenarios en el campo educativo*.Fac. de FyL.UNT, Departamento de Publicaciones.
- Blanchard-Laville, C. (1996): *Saber y relación pedagógica*. Formación de Formadores. Serie Los Documentos 9. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Bs. As. Ediciones Novedades Educativas.
- Camarena Gallardo, P.: (2012): *Un panorama de la didáctica universitaria. Reseña de Trayectoria y configuración de la didáctica universitaria, espacios, prácticas y actores* Zabalza Beraza, Miguel Ángel y Rivera Morales, Alicia (coords.)*Revista Mexicana de Investigación Educativa* [en línea] <http://www.redalyc.org/articulo>.
- Camillioni, A. Celman, S. y otros (1998): *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Bs. As. Paidós.
- Camillioni,A, Davini, MC, Edelstein y otros (1999): *Corrientes didácticas contemporáneas*. Bs.As. Paidós.
- Caram G, Naigeboren M,Bordier,S (2013): Expectativas vinculadas a la carrera,representaciones sobre el desempeño docente y grado de satisfacción en alumnos de Ciencias de la Educación de la UNT en: *Debates Pedagógicos*.Año XII.

Revistas del Departamento de Cs de la Educación y del Instituto de Investigaciones en Cs de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras, UNT, Departamento de Publicaciones.

- Carli S (2012): *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*. Bs.As. Siglo XXI Editores.
- Carlino, P (2013): *Escribir, leer y aprender en la universidad*. Bs.As. Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Christopher Day (2006): *Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid Narcea. Educadores XXI.
- Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S. (2008): en el *El Saber Didáctico*. Camillioni, A.(Comp.) Bs. As. Paidós.
- Corti, A M (2009): *Las instituciones educativas*. Universidad Nacional de San Luis <http://analisiscorti.blogspot.com.ar/2009/09/analisis-institucional-corti-doc.html>
- Cordié, A. (2000): *Malestar en el docente. La educación confrontada con el Psicoanálisis*. Ediciones. Bs As. Nueva Visión.
- Coria, A. y Edelstein, G. (1993): "El pedagogo en la universidad. Un discurso posible". *Pensamiento Universitario*. N°1. Bs.As.
- Czar, M.T y Pizarro, A.: La Relación Pedagógica y los procesos de aprendizaje en la universidad. En: *Los procesos de enseñanza en el aula Universitaria. Un desafío para su construcción, comprensión y contextualización*. ICPC. Facultad de Filosofía y Letras. UNT. Reedición CD, 2012.
- Da Cunha, Ma. Isabel (2000): Aula universitaria: innovación e investigación. En Braga, Ana María, María Elly Genro, Denise Leite y María Isabel da Cunha. Universidad futurante. Traducción C. Faranda. UBA. FFyL. Ficha de cátedra.
- -----(2014): *Estratégias institucionais para o desenvolvimento profissional docente e as assessorias pedagógicas universitárias: memórias, experiências, desafios e possibilidades*. Junkeiras Marin, Editores, Brazil.
- Díaz Herrera, D (1999): *La didáctica universitaria. Referencia imprescindible para una enseñanza de calidad*. Revista electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado. 2(1) <http://www.uba.es/aufof/publica/revelfop/99-v2n1.htm>
- Douguech, G (2016, compilación) : *Lecturas de la subjetividad*. Facultad de Filosofía y Letras, UNT, Departamento de Publicaciones.
- Edelstein, G. y Coria, A. (1995): *Imagen e Imaginación. Iniciación a la Docencia*. Bs As. Kapeluz.
- Fernández, L (1998): *El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas teóricas*. Buenos Aires. Paidós.
- ----- (2001): *Instituciones educativas. Dinámicas Institucionales en situaciones críticas*. Bs. As. Paidós.
- ----- (2015) *El asesoramiento pedagógico, un espacio para la intervención institucional*. Conferencia en IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias (APU) Hacia la búsqueda de su identidad y legitimación institucional. Facultad de Filosofía y Letras, UNT.

