

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PLAN:** 96'

**PROGRAMA ANUAL:** 2017

**PROFESORA ADJUNTA A CARGO:** Claudia Adriana Ferreiro

**AUXILIAR DOCENTE GRADUADO:** Mariana Brandoni

**REGIMEN DE CURSADO:** Anual

**CARGA HORARIA:** 90 hs. **HORAS PRESENCIALES:** 3

### **INTRODUCCIÓN:**

La asignatura está ubicada en el Ciclo Superior del Plan de Estudios 1996, es obligatoria para los alumnos que cursan la licenciatura en Ciencias de la Educación y es el espacio curricular que diferencia el plan curricular de la licenciatura con respecto al profesorado.

Con esta asignatura se pretende profundizar la formación de grado de los estudiantes tanto en aspectos epistemológicos como metodológicos de la investigación educativa: acerca de la construcción del objeto de estudio; del proceso general de la investigación; de los diferentes métodos propios de la metodología cuantitativa. Es por todo ello, que se hace necesario que los estudiantes den cuenta de los conocimientos previos requeridos en Introducción a la investigación en Cs. De la Educación, Epistemología y Estadística Aplicada a las Cs. De la Educación mediante la regularización de dichas asignaturas.

El contexto social y educativo en la actualidad, requiere de profesionales formados y comprometidos para producir conocimiento en el campo de la educación. La investigación se transforma en una herramienta pertinente para describir, explicar y facilitar la toma de decisiones fundamentadas ante las diversas problemáticas educativas ya sea desde una mirada micro como macro-educativa. En este sentido, la gran cantidad de información de carácter educativo que hoy se accede tales como informes estadísticos, gráficos, cuadros de situación, etc. producidos por diversos organismos Internacionales, Nacionales y Provinciales, son un buen punto de partida para que los estudiantes y futuros licenciados las consideren para el planteo de nuevas investigaciones y para una mayor comprensión de las situaciones socio-educativas.

El desempeño profesional del pedagogo en diversos ámbitos como ser el Educativo, de la Salud, Comunitario, y Productivo pone de manifiesto la necesidad de formación en investigación a fin de llevar a cabo prácticas investigativas significativas, administrar pruebas y participar en instancias de evaluación. Para alcanzar eso, la asignatura está organizada desde un abordaje teórico-práctico en el que es preciso considerar la enseñanza de la metodología de la investigación como un aspecto complementario a la práctica de investigación. A lo largo del año los alumnos participarán de rondas de diálogo, harán lectura crítica de la bibliografía, aprenderán y aplicarán métodos y técnicas de investigación educativa, tendrán la oportunidad de elaborar un proyecto de investigación. Se espera en particular, que los estudiantes desarrollen experiencias donde pongan en juego los conocimientos aprendidos, problematicen situaciones educativas y construyan diferentes objetos de estudio.

### **OBJETIVOS:**

**Al finalizar el cursado el alumno deberá ser capaz de:**

- Leer, analizar e interpretar los informes de investigaciones educativas.
- Desarrollar una postura crítica frente a las diversas perspectivas teóricas - metodológicas en la investigación educativa, de manera de optar por la más pertinente, según el problema a investigar (objeto de estudio), la finalidad y el contexto dónde se desarrollará el estudio, entre otras cuestiones.
- Construir instrumentos de investigación, profundizar en el desarrollo de algunas técnicas de recogida de datos de enfoque metodológico cuantitativo.
- Elaborar un protocolo de carácter cuantitativo aplicando los conocimientos adquiridos.
- Asumir una actitud ética en relación con los sujetos y contextos de investigación.

#### **CONTENIDOS:**

##### **A- FUNDAMENTOS DE LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

1.- El conocimiento científico como uno de los modos de producción de conocimiento. El conocimiento científico en las Ciencias Sociales y en las Ciencias de la Educación.

2.- Enfoques metodológicos en la investigación educativa. El enfoque cuantitativo y sus diferentes métodos.

3.- Alcances en la investigación educativa.

4.- El proyecto de investigación desde un enfoque metodológico cuantitativo. Sus etapas en el proceso de investigación educativa y según las dimensiones metodológicas del proyecto:

a.- Etapa de Planificación

Primera fase:

Momento epistemológico acerca de la construcción del objeto de investigación: contextualización socio-histórica, descripción de la situación problemática, planteo del objeto-problema, formulación de objetivos.

Segunda fase:

Momento de la fundamentación teórica del estudio: delimitación disciplinar, elaboración del estado del arte y de la cuestión, construcción del marco teórico referencial, definición conceptual de variables y establecimiento de relaciones entre las mismas, formulación de hipótesis, justificación del estudio.

Tercera fase:

Momento de las decisiones metodológicas del estudio: elección y fundamentación del tipo de estudio, definición de población/muestra/unidad de análisis, definición operacional de las variables, selección y/o construcción de las técnicas de recogida de datos, determinación de los métodos de análisis, elaboración del plan de trabajo y del cronograma.

b.- Etapa de Ejecución

Momento del trabajo de campo: recogida, organización, análisis e interpretación de los datos, presentación de los resultados, elaboración de conclusiones y recomendaciones, escritura del informe final.

c.- Etapa de Comunicación Presentación y socialización de los resultados de la investigación.

##### **B- TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS Y SUS REGISTROS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

El cuestionario

La observación

Registros sistemáticos

### **C- ANÁLISIS CUANTITATIVO DE DATOS Y SU INTERPRETACIÓN**

Análisis Estadístico Descriptivo. Nociones básicas.

Análisis de contenido de datos cuantitativos.

Presentación de resultados: Cuadros, gráficas y esquemas.

### **D- ESTUDIOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

1.- Estudios no experimentales de alcance descriptivo y explicativo.

2.- Estudios Cuasi-experimentales.

3.- El carácter transversal y longitudinal de las investigaciones educativas.

#### **ACTIVIDADES:**

Asistencia y participación a espacios de formación con modalidad ronda de diálogos, tutorías y clases de consulta.

Lectura de bibliografía, actividades de producción individuales y grupales, análisis reflexivo de resúmenes e informes de investigaciones educativas.

Diseño y desarrollo de un proyecto de investigación en el ámbito socio-educativo en forma grupal.

#### **REGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN:**

La asignatura tiene una duración anual, con una carga horaria total de 90 horas reloj, consta de un encuentro semanal obligatorio.

La regularidad de la asignatura se alcanza con un 75% de asistencia y la aprobación del 80% de los trabajos prácticos, el diseño de un protocolo y dos parciales.

Los alumnos de condición libre deberán hacer el protocolo en forma individual. El mismo debe estar aprobado por la cátedra previa a la fecha de presentación al examen final. Para su elaboración seguirán las orientaciones dadas por la cátedra.

#### **MATERIALES DE TRABAJO:**

Cañón y Computadora

Documentos oficiales e informes estadísticos provinciales, nacionales y de organismos internacionales

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

**CEA D'ANCONA, M. A.** (1998): *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis.

**COHEN, L. MANION, L.** (1990): *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

**FERREIRO, C.** (2010): *Las técnicas cuantitativas en la investigación social: un eslabón de la cadena*, Ficha de cátedra Facultad de Filosofía y Letras UNT.

**DÍAZ, E.** (1997): *Metodología de las Ciencias sociales*. Bs. As: Biblos.

**HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. Y OTROS** (1998): *Metodología De la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

**KOHAN, N. C.** (1994): *Diseño estadístico para investigadores de las Ciencias Sociales y de la Conducta*. Bs. As: EUdeBA.

**PADUA, J. y OTROS** (1979): *Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales*. México: Fondo de Cultura Económica.

**PINEDA, E; ALVARADO de, E y CANALES** (1994): *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud*. U.S.A.: Organización Panamericana de la Salud.

**SILBER, J.** (2011): "El campo pedagógico. Disquisiciones epistemológicas y categorías básicas". Seminario de "Epistemología y teorías críticas de la educación en el Siglo XXI. Antecedentes y contextos de producción", de la "Maestría en Educación. Pedagogías Críticas y Problemáticas

Socioeducativas”, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras Sede Tilcara, 5, 6 y 7 de mayo de 2011.

**SIERRA BRAVO, R.** (1999): *Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Paraninfo.

**SOUZA MINAYO, M.** (2003): *Investigación social: teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Lugar Editorial S.A.

**VIEYTES, R.** (2004): *Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Bs. As.: De las Ciencias.

**YUNI, J. Y URBANO, C.** (2006): *Técnicas para investigar 1. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba: Brujas.

**YUNI, J. Y URBANO, C.** (2006): *Técnicas para investigar 3. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba: Brujas.

**ZEMELMAN, H.** (2004): *El rescate del sujeto. La reflexión epistemológica en América Latina*. Instituto de Ciencias, Artes y Literatura Alejandro Lipschütz.

#### **BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL:**

**ALVIRA, F.** (1983): *Perspectiva cualitativa – perspectiva cuantitativa en la metodología sociológica*. RIES 22.

**BISQUERRA, R.** (1989) *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: ceac.

**COOK, T. Y REICHARD, T.** (1988): *Métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa*. Madrid: Morata.

**DE KETELE, J. M. Y ROEGIERS, X.** (1995): *Metodología para la recogida de información*. Madrid: La Muralla.

**DÍAZ, E.** (1998): *La ciencia y el imaginario social*. Bs. As: Biblos.

**FERGURSON, G.** (1986): *Análisis estadístico en Educación y Psicología*. Madrid: La Muralla.

**FOX, D.** (1981): *El proceso de investigación*. Pamplona: Universidad de Navarra.

**KERLINGER, F.** (1986): *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.

**KLIMOVSKY, G.** (1998): *La inexplicable sociedad*. Bs. As: A - Z. editora

**LATORRE, A.; DEL RINCON, D. Y ARNAL, J.** (1997): *Bases metodológicas de la investigación*

**LEÓN, O. Y MONTERO, I.** (1997): *Diseño de investigaciones*. Madrid: Mc Graw Hill.

**MENDICOA, G.** (2003): *Sobre Tesis y Tesistas. Lecciones de enseñanza - aprendizaje*. Argentina: Espacio.

**WALDFORD, G.** (1995): *La otra cara de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

**WAINERMAN, C. Y SAYTU, R. (comp)** (2004): *La trastienda de la investigación*. Argentina: Lumiere.

**SIRVENT, M. T** (2004): *Investigación y estadística Educativa I*. Bs. As.