

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I PROGRAMA 2017

EQUIPO DOCENTE:

PROFESORA ADJUNTA A CARGO: Claudia Adriana Ferreiro

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS: Néstor Adrián Amado

AULA VIRTUAL EN: <http://www.campusvirtual.unt.edu.ar/>

CORREO ELECTRÓNICO DE LA CÁTEDRA: inv.edu1@filo.unt.edu.ar

PLAN DE ESTUDIO: 2012

REGIMEN DE CURSADO: Anual

CARGA HORARIA: 120

HORAS SEMANALES: 4 Horas

EVALUACIÓN: Con examen final

FUNDAMENTACIÓN:

El tratamiento de la Investigación Educativa se sitúa en el campo más amplio de la investigación en Ciencias Sociales, de la que ha recibido aportes de diversas disciplinas, Sociología, Psicología, Antropología, entre otras. Sin embargo, se trata de un campo en construcción de mayor especificidad en el campo educativo propiamente dicho; que se consolida permanentemente mediante los aportes provenientes del análisis de sus producciones, espacios de debate e incluso las controversias que se suscitan.

La formación y práctica de investigación tienen tradición en el Nivel Superior Universitario pero es muy reciente en el Nivel Medio y Superior No universitario, este último, vinculado a la formación docente, didáctica de las diferentes disciplinas y reflexión sobre las prácticas pedagógicas de los profesores.

La Estadística Aplicada constituye un recurso que puede contribuir a la fase analítica de la investigación como así también a su proceso general, tanto en el enfoque metodológico cuantitativo, cualitativo como mixto. El análisis de datos en el ámbito educativo aporta conocimiento que contribuye a la toma de decisiones en situaciones micro y macro educativas. De hecho, el acceso de carácter público a informes de investigación y estadísticas educativas dan cuenta de su importancia y de su permanente evolución.

Investigación educativa I se transforma en una herramienta fundamental en la formación de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación, ya que les otorga ciertos marcos teóricos-metodológicos para problematizar el campo educativo; construir objetos de estudio y producir conocimientos que permitan comprender las situaciones educativas, tomar decisiones fundamentadas y generar alternativas de solución atendiendo al contexto socio-histórico. Además, otorgará estrategias y técnicas para la reflexión crítica sobre la propia práctica y enseñanza, a fin de contribuir al cambio pedagógico y al desarrollo profesional.

Para abordar estos desafíos en la formación de los estudiantes, se propone trabajar los diferentes enfoques metodológicos (cuantitativos, cualitativos y mixtos), para introducirlos en los aspectos teóricos - metodológicos de la investigación educativa y de la Estadística Aplicada, buscando una continua interacción y articulación entre teoría, método, trabajo de campo, datos y construcción del objeto de estudio, como problema de investigación desde una lógica pertinente.

OBJETIVOS:

- Problematizar el campo socio-educativo desde procesos reflexivos, considerando a la vez, la dimensión ética-política de la investigación educativa.
- Desarrollar criterio, actitud de indagación y sistematización del conocimiento en el campo educativo.
- Comprender las decisiones epistemológicas y teóricas-metodológicas involucradas en el proceso de investigación educativa: construcción del objeto de estudio, selección, análisis, interpretación, validación de los datos y comunicación de los resultados.
- Conocer, seleccionar, elaborar y aplicar los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa consistente con las decisiones teórico-metodológicas adoptadas.

CONTENIDOS DE CADA EJE TEMÁTICO:

A- LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: Fundamentos y debates teóricos-metodológicos.

- Conocimiento y modos de producir conocimientos: el conocimiento científico y sus características.
- La Ciencia y su método de investigación. La problemática del método en las Ciencias Sociales
- Características y especificidades del conocimiento científico de la educación
- Los paradigmas en investigación educativa: Post-positivista, Interpretativo y Socio-Crítico. Discusiones acerca de la construcción de la realidad; relación entre el sujeto y objeto de conocimiento; lógica-metodológica y finalidad de la investigación educativa.
- Diferentes enfoques metodológicos en la investigación educativa: cuantitativos, cualitativos y mixtos.
- Alcances de la investigación educativa: Exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo.
- La estadística en la investigación educativa: sus fundamentos y conceptos claves.

B- EI PROCESO GENERAL EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA:

- Caracterización del proceso general en la investigación educativa según cada enfoque metodológico (cuantitativo, cualitativo y mixto).
- Las etapas en el proceso general de la investigación educativa: planificación; ejecución y comunicación.

- Las dimensiones del proceso metodológico: epistémica, de la estrategia general y teórica:
 - Problematización del campo educativo y la construcción del objeto de estudio.
 - La teoría y la empiria: Una relación necesaria en la investigación educativa
 - La empiria como construcción metodológica.
 - Criterios de validez en la investigación educativa.
- Componentes de la práctica investigativa:
 - El contexto educativo como lugar de la investigación.
 - El rol y la ética del investigador en la construcción de conocimiento.
- La dimensión temporal en la investigación educativa: Estudios transversales/Sincrónicos y Estudios longitudinales/diacrónicos.
- La estadística en el proceso general de la investigación educativa.

C-MÉTODOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA:

- Etnográfica Educativa: la teoría y el proceso de la investigación. La comunicación de los resultados.
- La Investigación biográfica – narrativa y el desarrollo profesional docente.
- El método del Estudio de Casos: Conceptualización actual; características y fases en el proceso metodológico.
- La investigación-acción: modalidades, características, propósitos y dinámica del proceso de investigación.

D-TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS Y MODOS DE REGISTRO

- La observación en la investigación educativa: participante y no participante.
- La entrevista en la investigación educativa: según el grado de estructuración; el número de participantes y el momento en el proceso de la investigación.
- El cuestionario en la investigación educativa.
- Materiales escritos: documentos personales, oficiales.
- Introducción al uso de la fotografía y técnicas audiovisuales.
- Registros no sistemáticos (descriptivos, narrativos) y registros sistemáticos (lista de cotejo).
- Soportes tecnológicos en la Investigación educativa.

E.- MÉTODOS DE ANÁLISIS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- Contenidos Introdutorios: Razón, Tasas, Índices, Lectura de gráficos en series de tiempo.
- La utilización de datos estadísticos, informes y su interpretación en el campo educativo.
- Análisis estadístico descriptivo:
 - El análisis univariado. Organización de datos en tablas de frecuencias, el tratamiento diferenciado según el tipo de variables. Uso de porcentajes y su representación.
 - La presentación de datos en gráficos según el tipo de variables.
 - La descripción numérica: medidas de posición y medidas de dispersión.
- Análisis de datos cualitativos. Método comparativo constante: proceso analítico básico. Reducción de datos, disposición y transformación de datos, obtención de resultados y verificación de conclusiones.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Los estudiantes, a lo largo del año, participarán en pequeños grupos de trabajo desarrollando distintas actividades: lectura de abundante bibliografía, análisis de informes e investigaciones educativas, aplicación de métodos, técnicas de investigación y elaboración de informes.

Durante el desarrollo de cada eje temático se trabajará con el análisis crítico de informes e investigaciones educativas para familiarizarse con los diferentes objetos de estudio, estados del arte, marcos teóricos, metodologías y estilos comunicativos para la presentación de los resultados.

Los estudiantes organizados en grupos serán introducidos en prácticas investigativas propiamente dichas, que los acerquen al conocimiento empírico de la realidad educativa: diseños, elaboración, aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de recogida de información con su correspondiente escritura.

Esta asignatura, de carácter teórico-práctico, cuenta además con espacios de tutoría y consulta para favorecer el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes. Como un recurso complementario a la dinámica presencial, cuenta con un espacio virtual proporcionado por la UNT (UNT Virtual) con el fin de complementar la comunicación, el acceso a la información y materiales diversos.

REQUISITOS DE REGULARIDAD Y EVALUACIÓN:

La regularidad de la asignatura se alcanza teniendo un 75% de asistencia a las clases prácticas, aprobación del 80% de los trabajos prácticos; dos parciales y un trabajo de campo integrador, articulado con otros espacios curriculares de tercer año de la carrera.

El primer examen parcial será de carácter individual y el segundo grupal. Ambos presenciales.

Los trabajos prácticos requieren ser abordados en forma grupal, buscando el intercambio de ideas y un aprendizaje cooperativo; por ello, es requisito constituir un grupo a lo largo del año que pueda compartir un tiempo y un espacio común, para llevar a cabo esta experiencia, tareas y objetivos propuestos. El número de integrantes debe tener un máximo de cinco personas y un mínimo tres.

La actividad de escritura académica es fundamental, por lo que se le exigirá a cada estudiante, a lo largo del año, diversos registros. También será parte del proceso de evaluación la activa participación en clase a través de las discusiones y debates planteados.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

FERNÁNDEZ PÉREZ, M. () *La profesionalización del docente*. Madrid: Escuela Española

GIL FLORES, J. (2003) *La Estadística en la Investigación Educativa*. Revista de Investigación Educativa Vol 21 N° 1.

GIMENO SACRISTÁN, J. y PEREZ GÓMEZ, A. (1996) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

GUBER, R. (2012) *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Siglo XXI.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA (2008) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

- MARTÍ, J., PUIG, M. y GIL GÓMEZ, J.** (2012) *Aprendizaje permanente. Competencias para la formación crítica: aprender a lo largo de la vida.* España: CReC
- MAYKUT, P. Y MOREHOUSE, R.** (1999) *Investigación cualitativa. Una guía práctica y filosófica.* Barcelona: Ediciones Hurtado
- PEÑA, D. y ROMO, J.** (1997) *Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales.* Madrid: Mc Graw Hill
- PEREZ SERRANO, G** (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes.* Tomos I y II Madrid: Muralla.
- POPKWITZ, THOMAS** (2008) *Paradigmas e ideología en Investigación Educativa.* España: Mondadori.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G.; GIL FLORES, J. Y GARCÍA JIMÉNEZ, E.** (1999) *Metodología de la investigación cualitativa.* Málaga: Aljibe
- SAUTU, R.** (2010) *Manual de Metodología.* Buenos Aires: Prometeo.
- SAUTU, R.** (2000) *Los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa.* Boletín de la Academia Nacional de Educación N° 42. Bs. As.
- SIERRA BRAVO, R.** (1999). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios.* Madrid: Parafindo
- TÓJAR y SERRANO, J.** (2000) *Ética e investigación Educativa.* RELIEVE. Vol 6. N° 2
- WAINERMAN, C. y SAUTU, R** (2001) *La trastienda de la investigación.* Argentina: Lumiere
- WALDFORD, G.** (1995) *La otra cara de la investigación educativa.* Madrid: La Muralla
- WOODS, P.** (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa.* España: Paidós.
- YUNI, J.A. y URBANO, C.A.** (2005) *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica e investigación – acción.* Argentina: Brujas
- YUNI, J y URBANO, C.** (2003). *Técnicas para investigar* Vol. I, Edit. Brujas, Córdoba.
- YUNI, J y URBANO, C.** (2003). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación.* Vol. III, Edit. Brujas, Córdoba.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- ALLIAUD, Andrea. y FEENEY, Silvia.** (2004) "Hacia la recuperación del sentido de la Pedagogía en la formación docente". 2do Congreso Internacional de Educación "La Formación Docente: Evaluaciones y Nuevas Prácticas en el Debate Educativo Contemporáneo", Universidad Nacional del Litoral, 20, 21 y 22 de octubre de 2004.
- CHIRICO, M.** (1992) *Los relatos de vida. El retorno a lo biográfico.* Buenos Aires: Ctro Editor para América Latina
- BARTOLOMÉ, M.** (1992) *Investigación cualitativa en Educación ¿Comprender o Transformar?* Revista de Investigación Educativa N° 20
- BECKER, Howard** (2009), *Imaginario, Imaginario Sustantivo.* En Manual de Escritura para científicos sociales. Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina.
- CARR y KEMMIS, S.** (1988): *Teoría crítica de la enseñanza.* Barcelona: Martínez Roca.
- DÍAZ, E** (1997). *Metodología de las Ciencias sociales.* Bs. As: Biblos.
- FERREIRO, CLAUDIA** (2004) **ENSEÑAR Y APRENDER INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: VICISITUDES, DILEMAS Y ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS**". Trabajo presentado en la mesa panel en las II Jornadas del NOA. I Jornadas Provinciales de Investigación educativa de los I.F.D.C. Secretaría de Educación. Provincia de Jujuy. IFDC N° 4 E.S.N.U. Departamento de Promoción e Investigación y Desarrollo de la Educación. San Salvador de Jujuy, Octubre de 2004 (Material de consulta).
- GOETZ, J. y LECOMPTE, L:** (1987) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa.* Madrid: Morata.

- GIBBONS, M. Y Otros** (1997) *La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Barcelona: POMARES - CORREDOR
- HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P.** (1994). *Etnografía. Métodos de Investigación*. Barcelona: Piados.
- KLIMOVSKY, G** (1998): *La inexplicable sociedad*. Bs. As: A - Z editora
- LATORRE, A DEL RINCON, D. Y ARNAL, J.** (1997). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Hurtado
- LUCIO, Pilar.** (2008) *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill
- KLIMOVSKY, G** (1994): *Las desventuras del conocimiento científico*. Bs. As: A - Z.
- HOPKINS, D.** (1989). *Investigando en el aula*. Barcelona: PPU
- POSTIC, J.M. y DE KETELE, J.M.** (1988). *Observar las situaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- SCHUSTER, F.G.** (1992) *El método en las Ciencias Sociales*. Bs. As.: Centro Editor de América Latina.
- STENHOUSE, L.** (1987) *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L.** (1984) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- WAINERMAN, C. y Di VIRGILIO, M.** (2010) *El quehacer de la investigación en educación*. Bs. As.: Manantial
- VALLES, M.** (1997) *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis.
- TAYLOR, S. J. y BOGDAN, R.** (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Argentina: Paidós